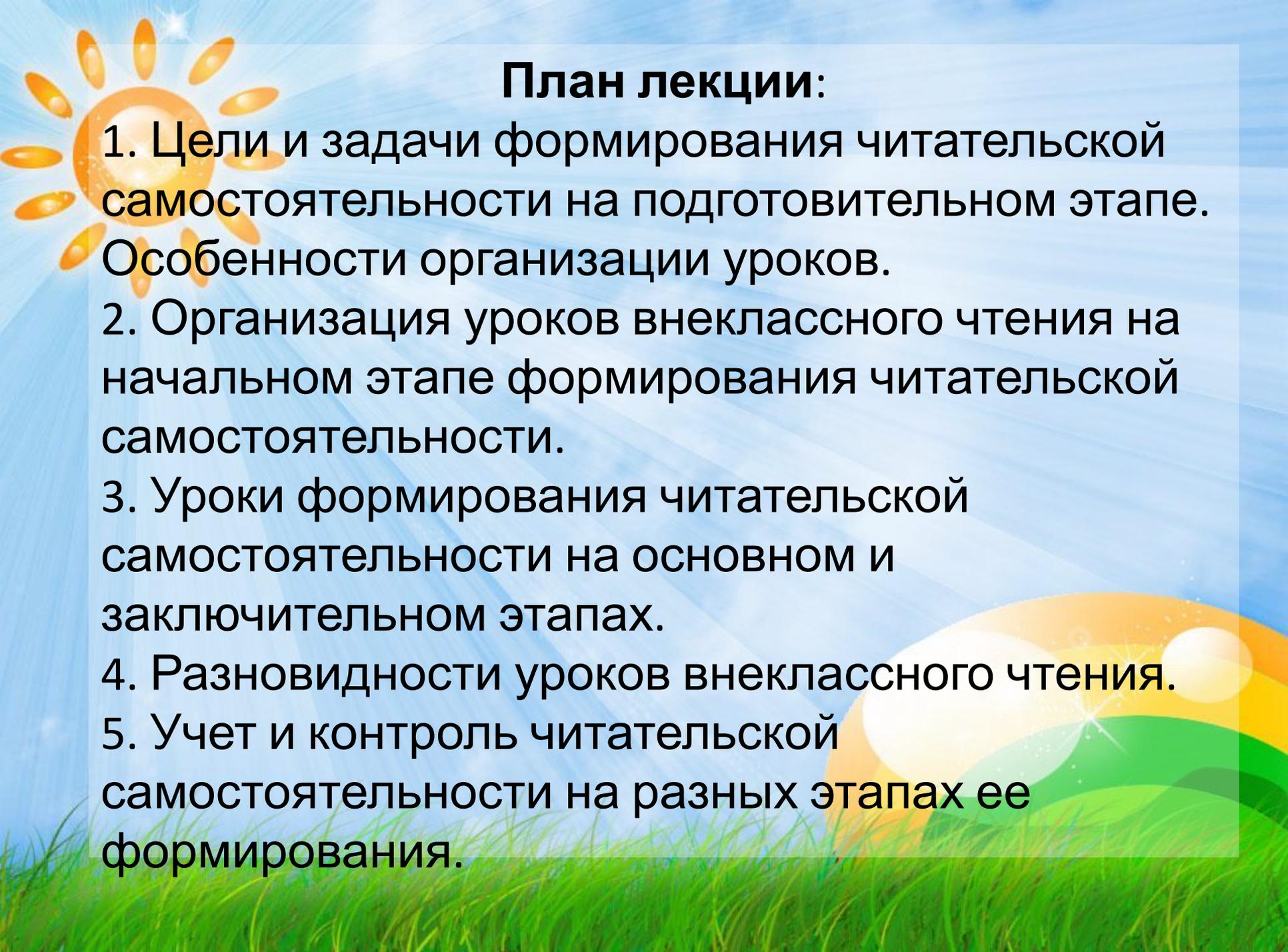




**Особенности организации
работы с детской книгой на
разных этапах формирования
читательской
самостоятельности младших
школьников.**

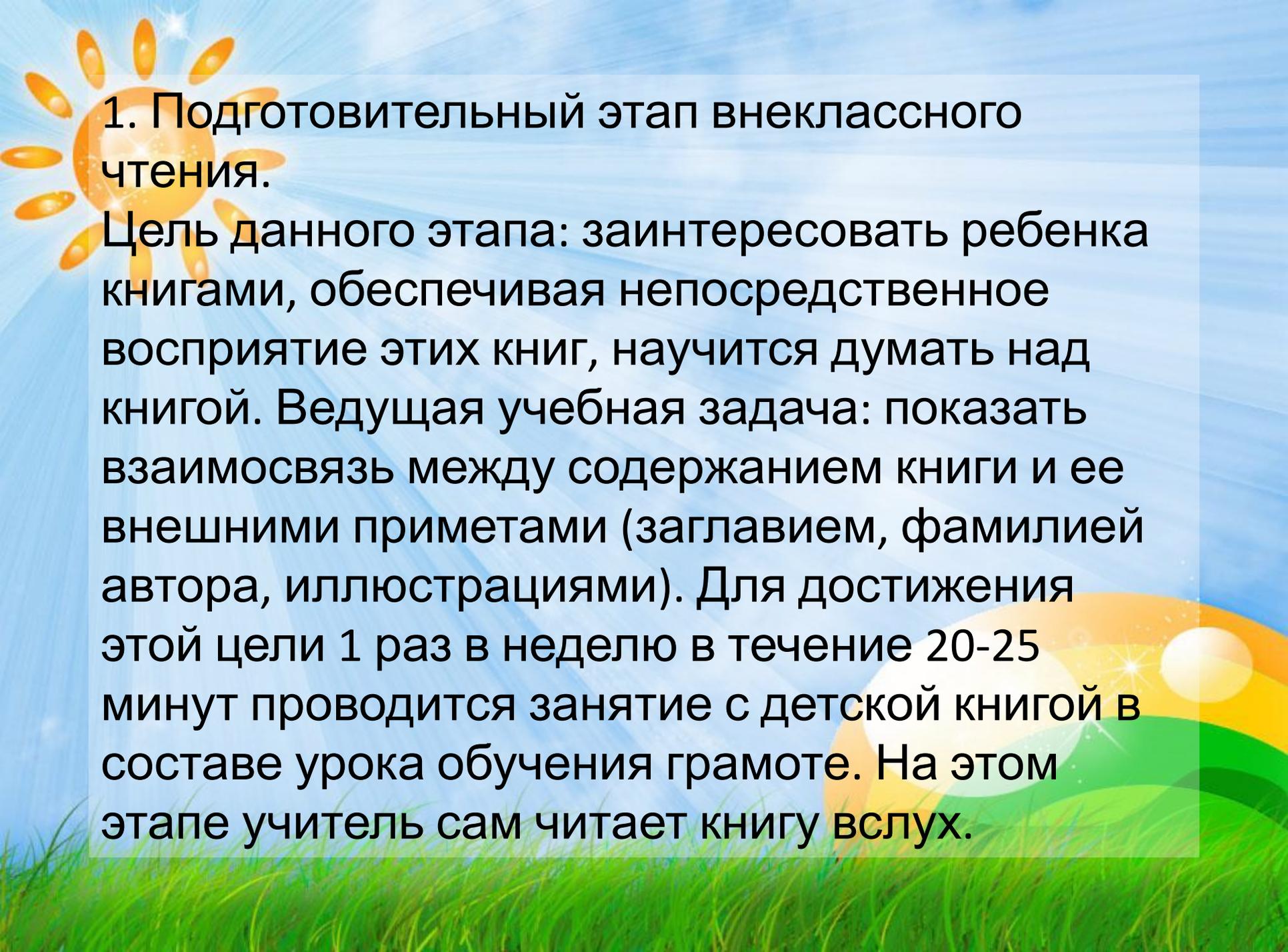
Выполнила:
преподаватель русского
языка и литературы
Шипулина О.Н





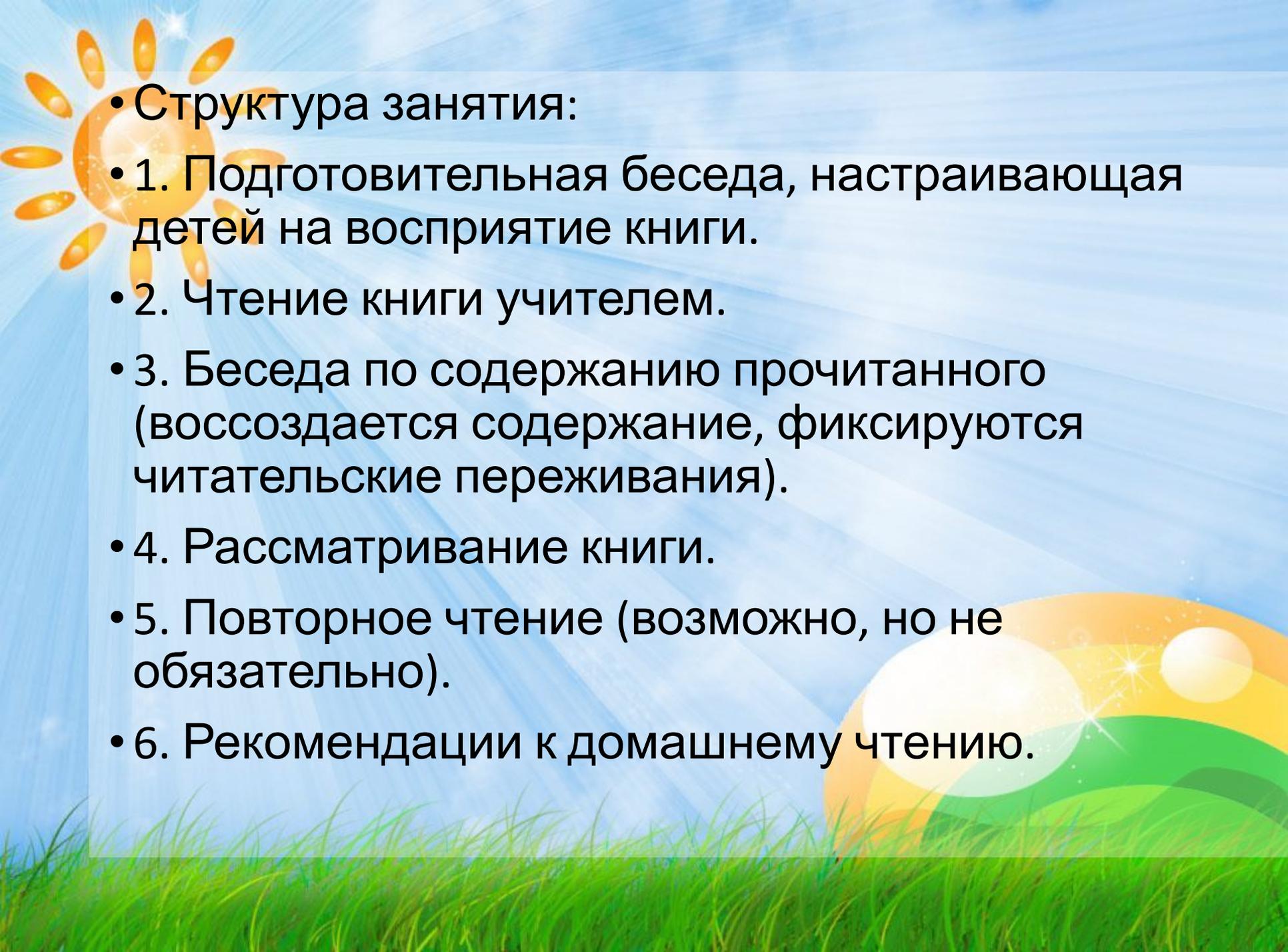
План лекции:

1. Цели и задачи формирования читательской самостоятельности на подготовительном этапе. Особенности организации уроков.
2. Организация уроков внеклассного чтения на начальном этапе формирования читательской самостоятельности.
3. Уроки формирования читательской самостоятельности на основном и заключительном этапах.
4. Разновидности уроков внеклассного чтения.
5. Учет и контроль читательской самостоятельности на разных этапах ее формирования.



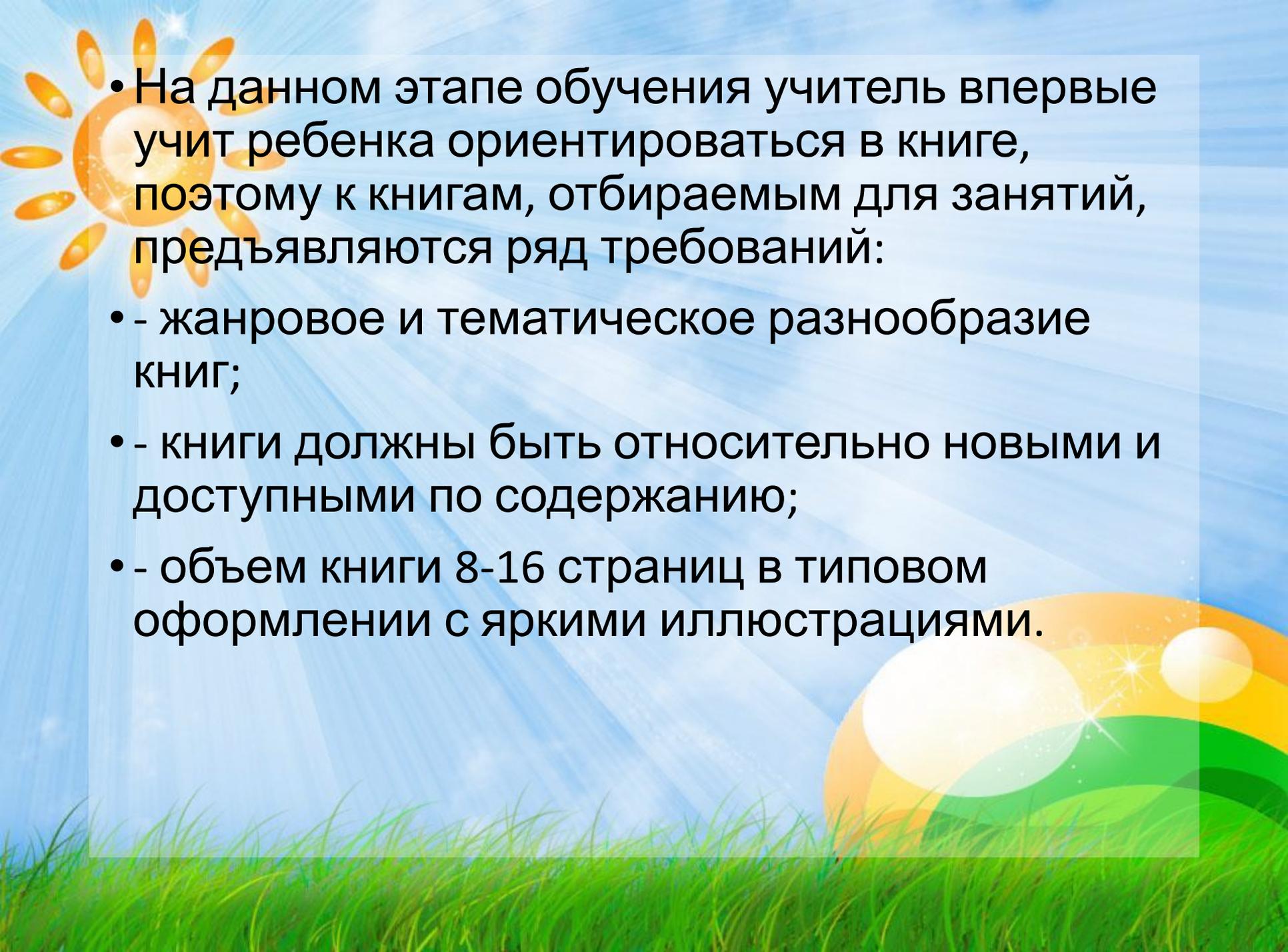
1. Подготовительный этап внеклассного чтения.

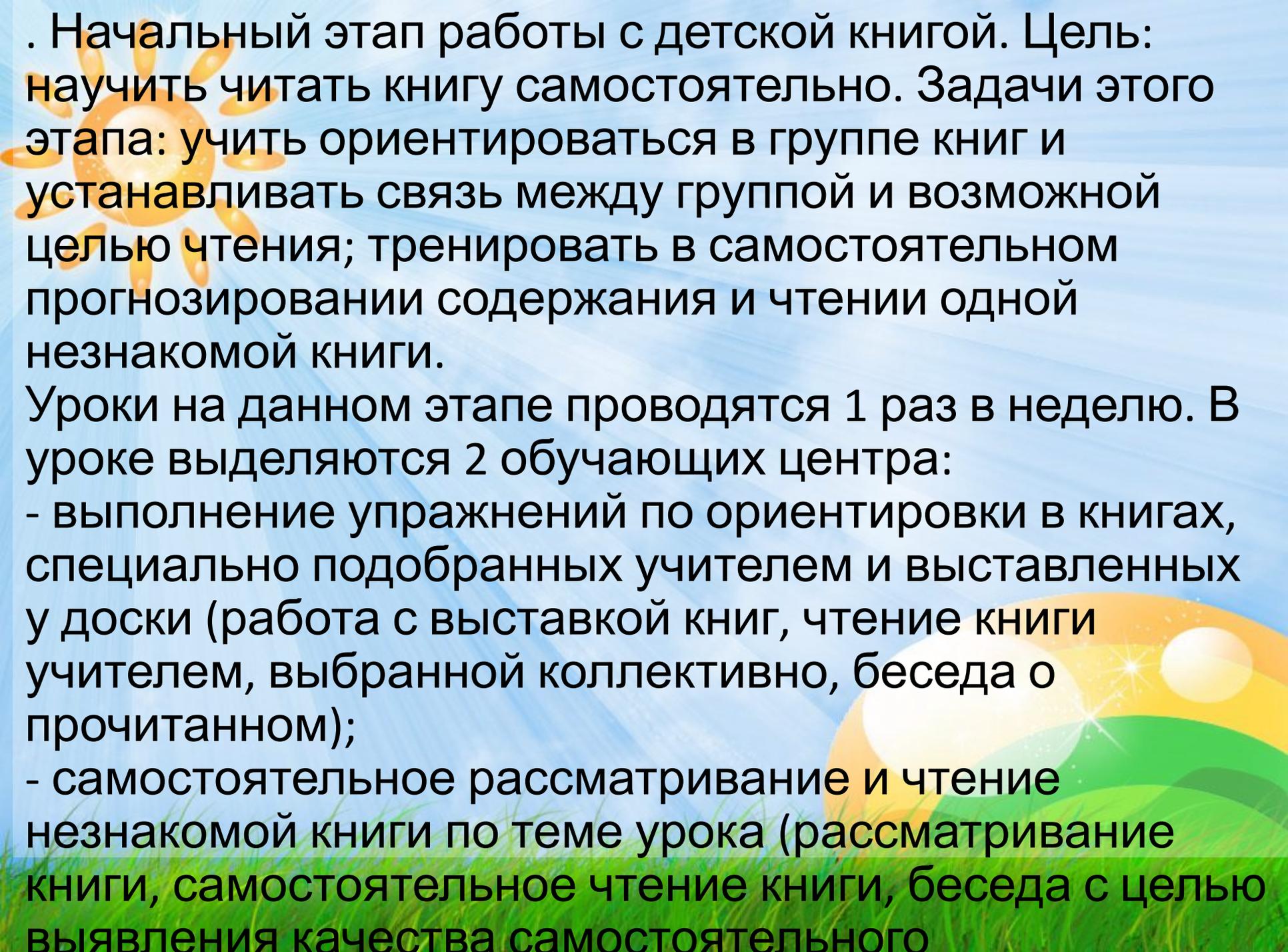
Цель данного этапа: заинтересовать ребенка книгами, обеспечивая непосредственное восприятие этих книг, научиться думать над книгой. Ведущая учебная задача: показать взаимосвязь между содержанием книги и ее внешними приметам (заглавием, фамилией автора, иллюстрациями). Для достижения этой цели 1 раз в неделю в течение 20-25 минут проводится занятие с детской книгой в составе урока обучения грамоте. На этом этапе учитель сам читает книгу вслух.



- Структура занятия:

- 1. Подготовительная беседа, настраивающая детей на восприятие книги.
- 2. Чтение книги учителем.
- 3. Беседа по содержанию прочитанного (воссоздается содержание, фиксируются читательские переживания).
- 4. Рассматривание книги.
- 5. Повторное чтение (возможно, но не обязательно).
- 6. Рекомендации к домашнему чтению.

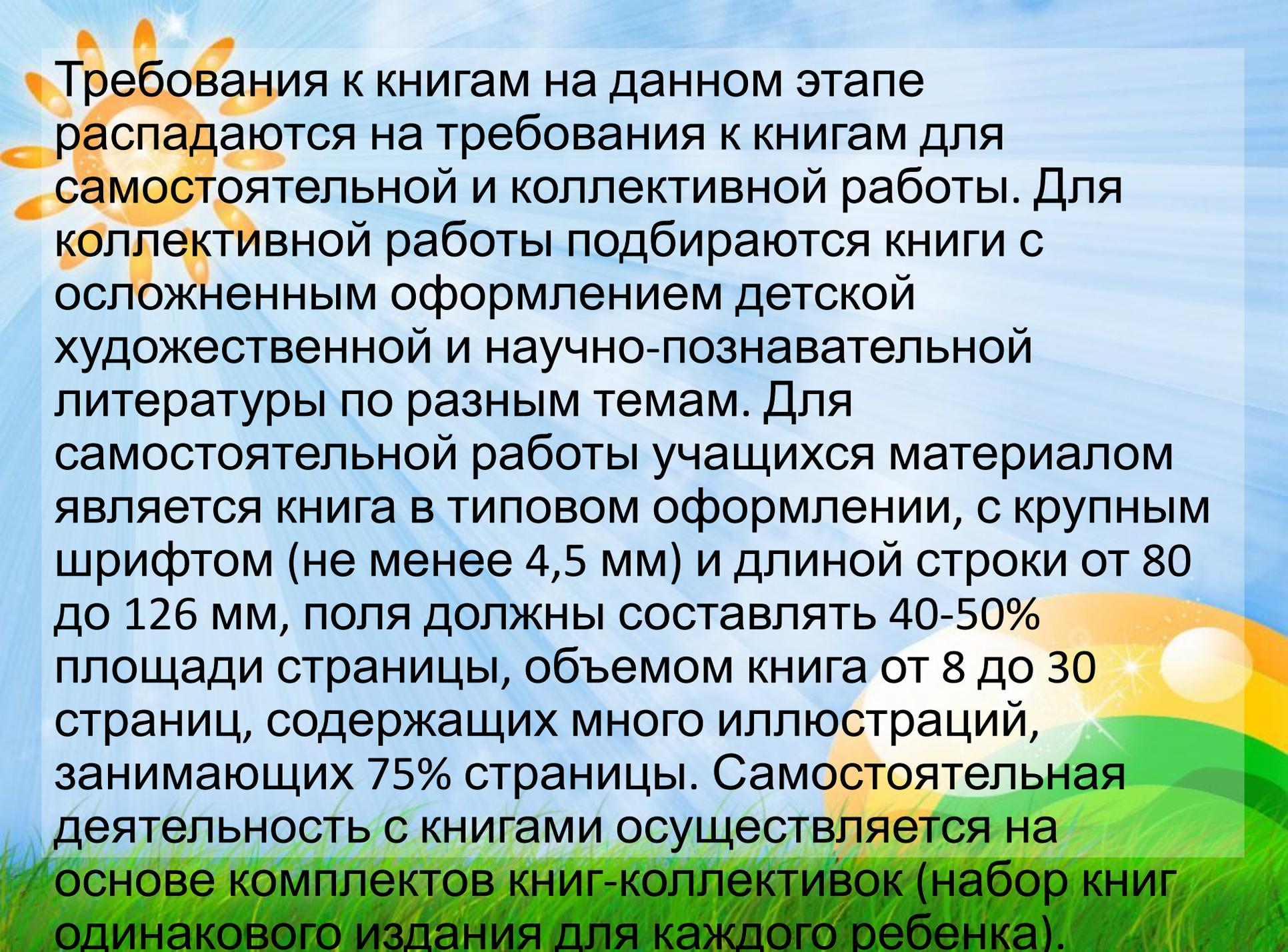
- 
- На данном этапе обучения учитель впервые учит ребенка ориентироваться в книге, поэтому к книгам, отбираемым для занятий, предъявляются ряд требований:
 - - жанровое и тематическое разнообразие книг;
 - - книги должны быть относительно новыми и доступными по содержанию;
 - - объем книги 8-16 страниц в типовом оформлении с яркими иллюстрациями.



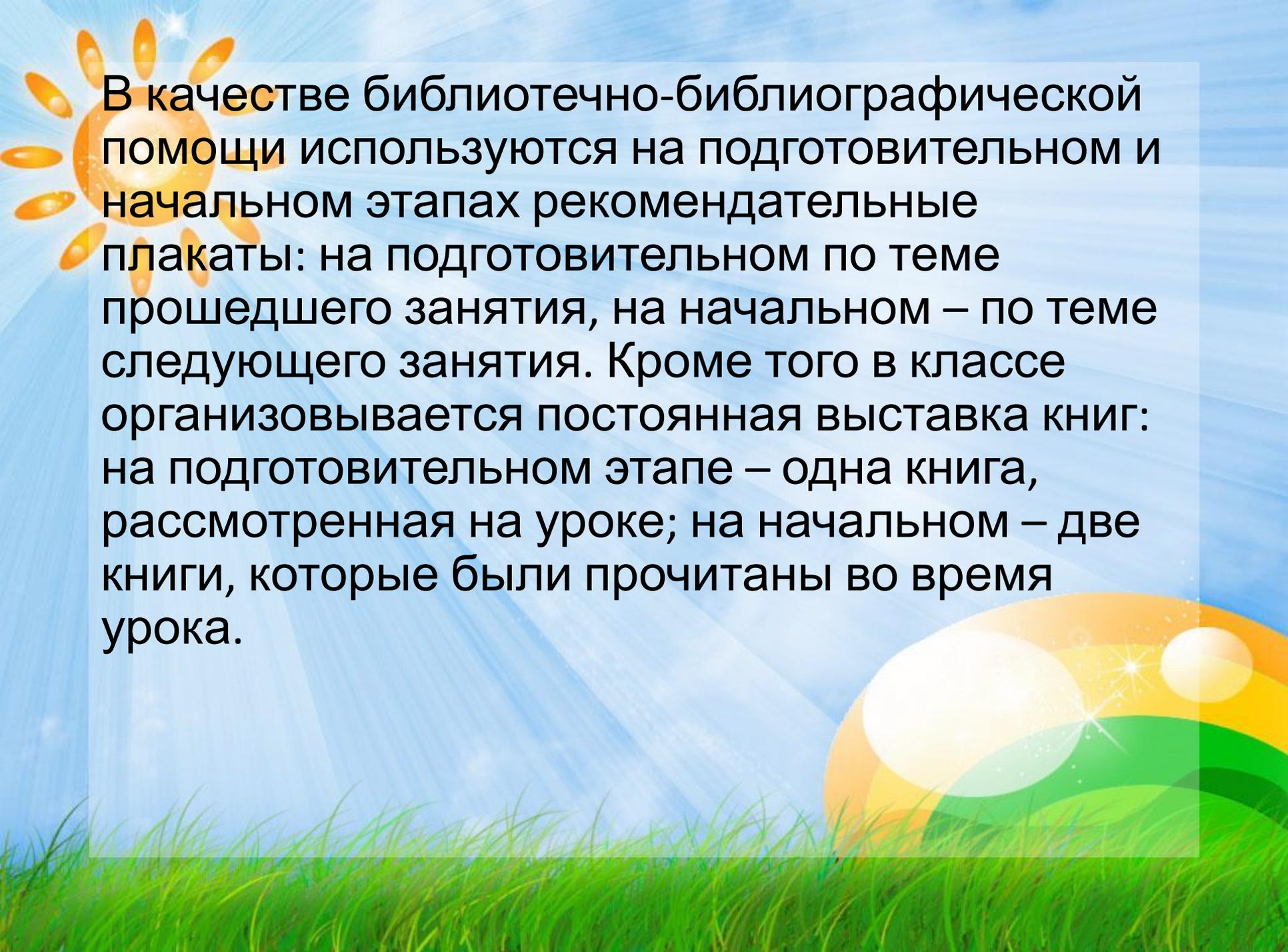
. Начальный этап работы с детской книгой. Цель: научить читать книгу самостоятельно. Задачи этого этапа: учить ориентироваться в группе книг и устанавливать связь между группой и возможной целью чтения; тренировать в самостоятельном прогнозировании содержания и чтении одной незнакомой книги.

Уроки на данном этапе проводятся 1 раз в неделю. В уроке выделяются 2 обучающих центра:

- выполнение упражнений по ориентировки в книгах, специально подобранных учителем и выставленных у доски (работа с выставкой книг, чтение книги учителем, выбранной коллективно, беседа о прочитанном);
- самостоятельное рассматривание и чтение незнакомой книги по теме урока (рассматривание книги, самостоятельное чтение книги, беседа с целью выявления качества самостоятельного



Требования к книгам на данном этапе распадаются на требования к книгам для самостоятельной и коллективной работы. Для коллективной работы подбираются книги с осложненным оформлением детской художественной и научно-познавательной литературы по разным темам. Для самостоятельной работы учащихся материалом является книга в типовом оформлении, с крупным шрифтом (не менее 4,5 мм) и длиной строки от 80 до 126 мм, поля должны составлять 40-50% площади страницы, объемом книга от 8 до 30 страниц, содержащих много иллюстраций, занимающих 75% страницы. Самостоятельная деятельность с книгами осуществляется на основе комплектов книг-коллективов (набор книг одинакового издания для каждого ребенка).



В качестве библиотечно-библиографической помощи используются на подготовительном и начальном этапах рекомендательные плакаты: на подготовительном по теме прошедшего занятия, на начальном – по теме следующего занятия. Кроме того в классе организовывается постоянная выставка книг: на подготовительном этапе – одна книга, рассмотренная на уроке; на начальном – две книги, которые были прочитаны во время урока.

3. Основной этап работы с детской книгой.

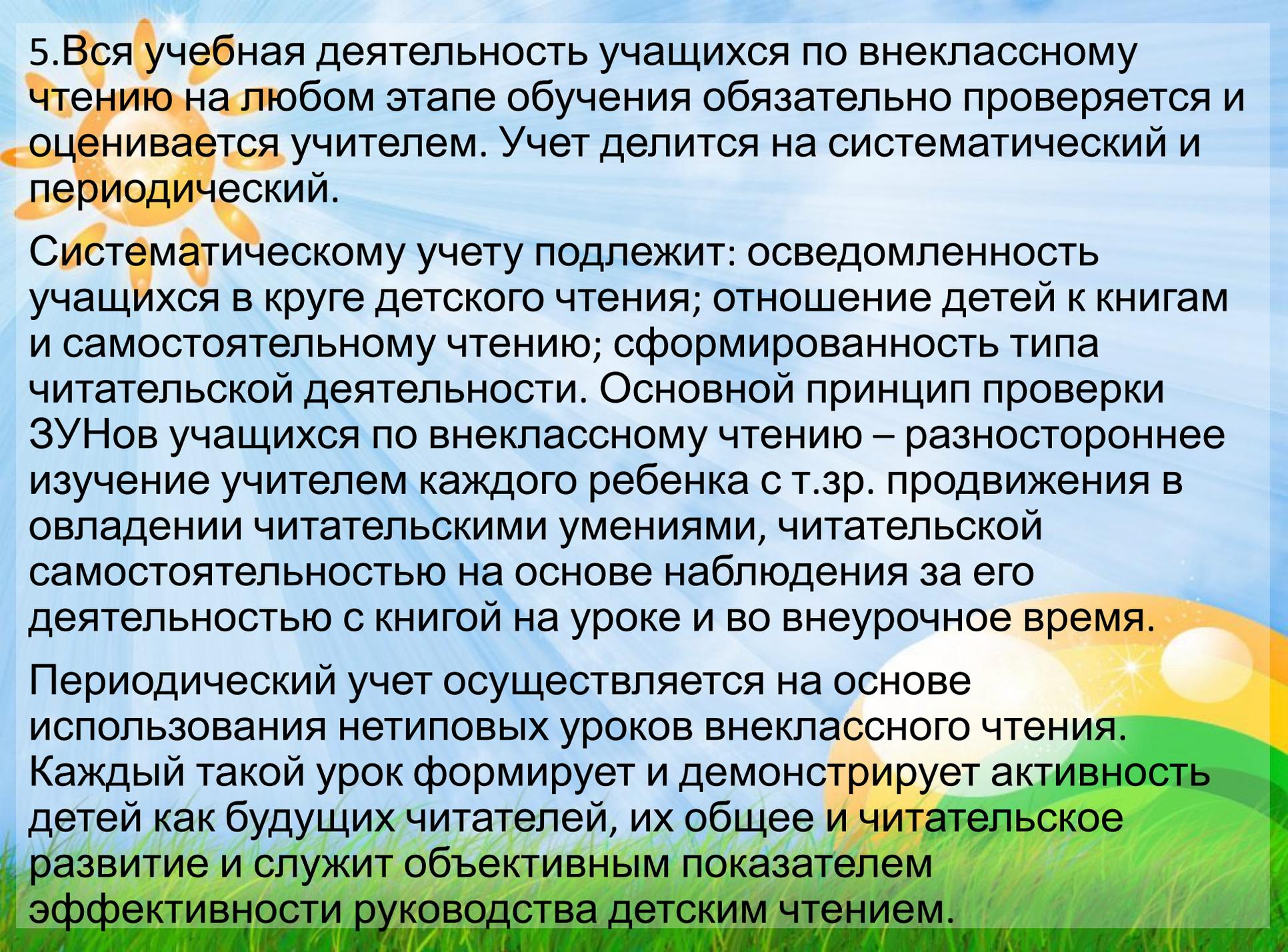
Цель: формирование читательских интересов. Однако, т.к. данный этап распадается на два подэтапа, то цель внеклассным чтением в 3 классе (собственно основной этап) заключается в формировании у ребенка умения выбрать книгу для себя с учетом своих возможностей и освоить ее содержание, тогда как в 4 классе целью становится собственно формирование читательских интересов.

Задачи: закрепить устойчивый интерес к самостоятельному чтению; учить соотносить цель чтения с читательскими действиями и результатами чтения; формировать навыки самоконтроля и самооценки при чтении; закреплять умение действовать в мире книг с установкой на чтение; расширять читательский кругозор детей.

- **4. В системе работы по внеклассному чтению выделяют типовые и нетиповые уроки.**

Типовые уроки внеклассного чтения делятся в зависимости от этапа обучения: уроки на подготовительном, начальном и основном этапе (см. выше структуру и задачи данных типов урока). Кроме этих типов уроков в конце начального этапа проводят несколько уроков переходного типа. Своеобразие этих уроков заключается в том, что для второй части типового урока (самостоятельной работы с книгой) детям предлагаются для рассматривания и чтения разные произведения или даже разные книги, объединенные одной темой. Цель таких уроков: приучить детей участвовать в беседе по разным источникам, понимать обобщенные вопросы и правильно на них реагировать.

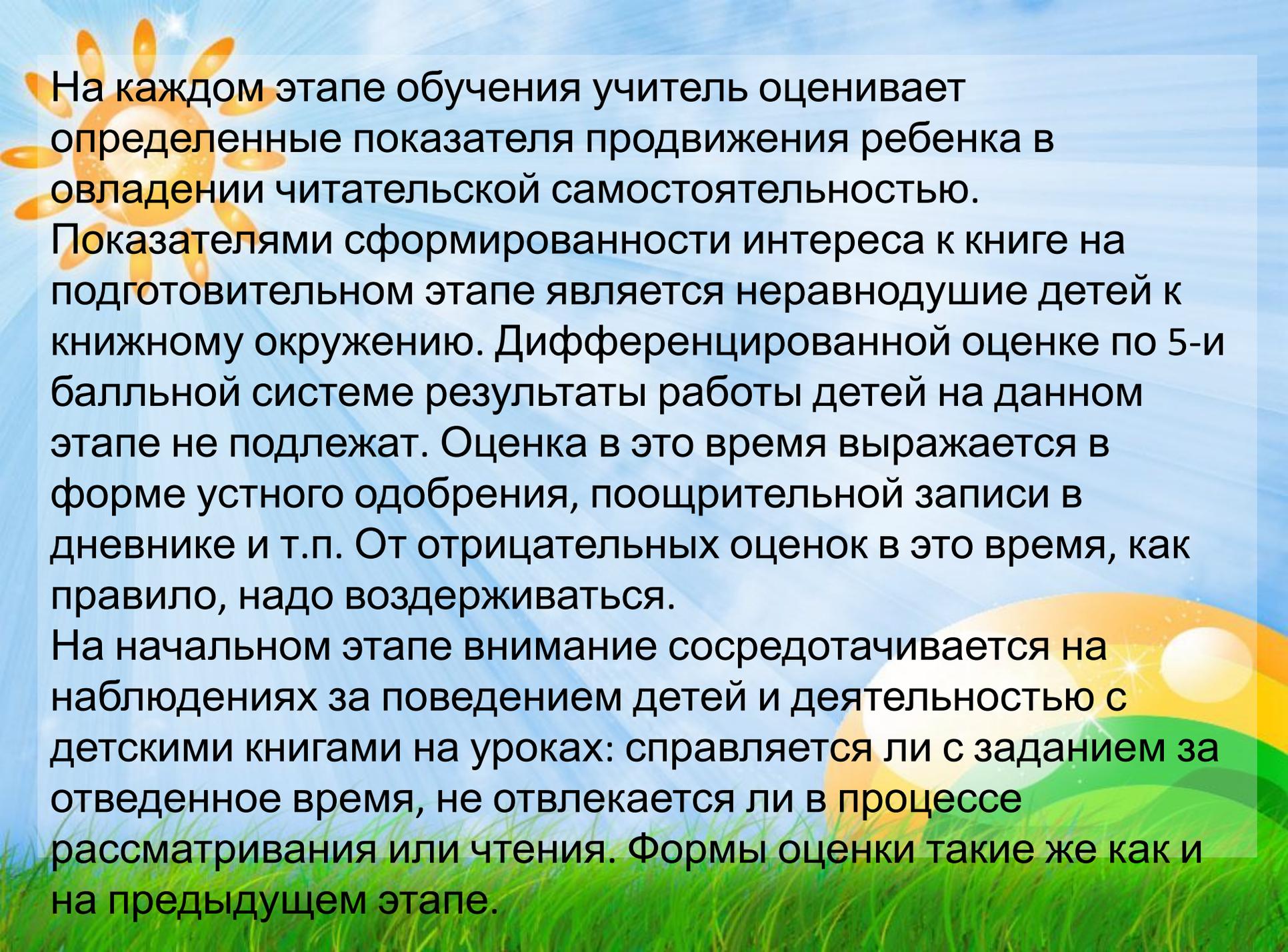
- К нетиповым урокам относятся уроки-утренники, праздники сказок, уроки-отчеты. А позднее уроки-диспуты. Структура таких уроков отличается тем, что они отличаются включением большего количества творческих работ, а этап работы с выставкой книг является



5. Вся учебная деятельность учащихся по внеклассному чтению на любом этапе обучения обязательно проверяется и оценивается учителем. Учет делится на систематический и периодический.

Систематическому учету подлежат: осведомленность учащихся в круге детского чтения; отношение детей к книгам и самостоятельному чтению; сформированность типа читательской деятельности. Основным принцип проверки ЗУНов учащихся по внеклассному чтению – разностороннее изучение учителем каждого ребенка с т.зр. продвижения в овладении читательскими умениями, читательской самостоятельностью на основе наблюдения за его деятельностью с книгой на уроке и во внеурочное время.

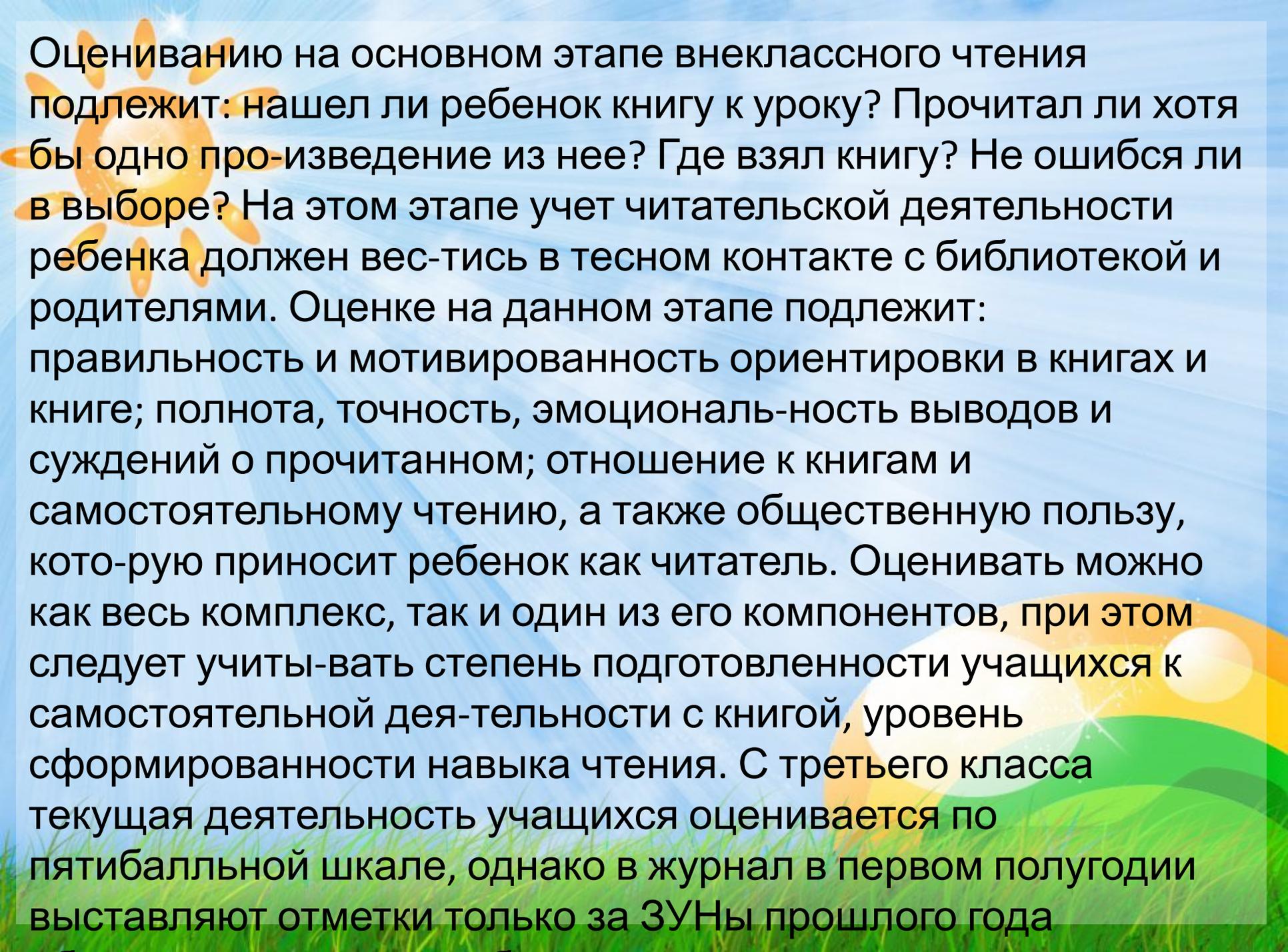
Периодический учет осуществляется на основе использования нетиповых уроков внеклассного чтения. Каждый такой урок формирует и демонстрирует активность детей как будущих читателей, их общее и читательское развитие и служит объективным показателем эффективности руководства детским чтением.



На каждом этапе обучения учитель оценивает определенные показатели продвижения ребенка в овладении читательской самостоятельностью.

Показателями сформированности интереса к книге на подготовительном этапе является равнодушие детей к книжному окружению. Дифференцированной оценке по 5-и балльной системе результаты работы детей на данном этапе не подлежат. Оценка в это время выражается в форме устного одобрения, поощрительной записи в дневнике и т.п. От отрицательных оценок в это время, как правило, надо воздерживаться.

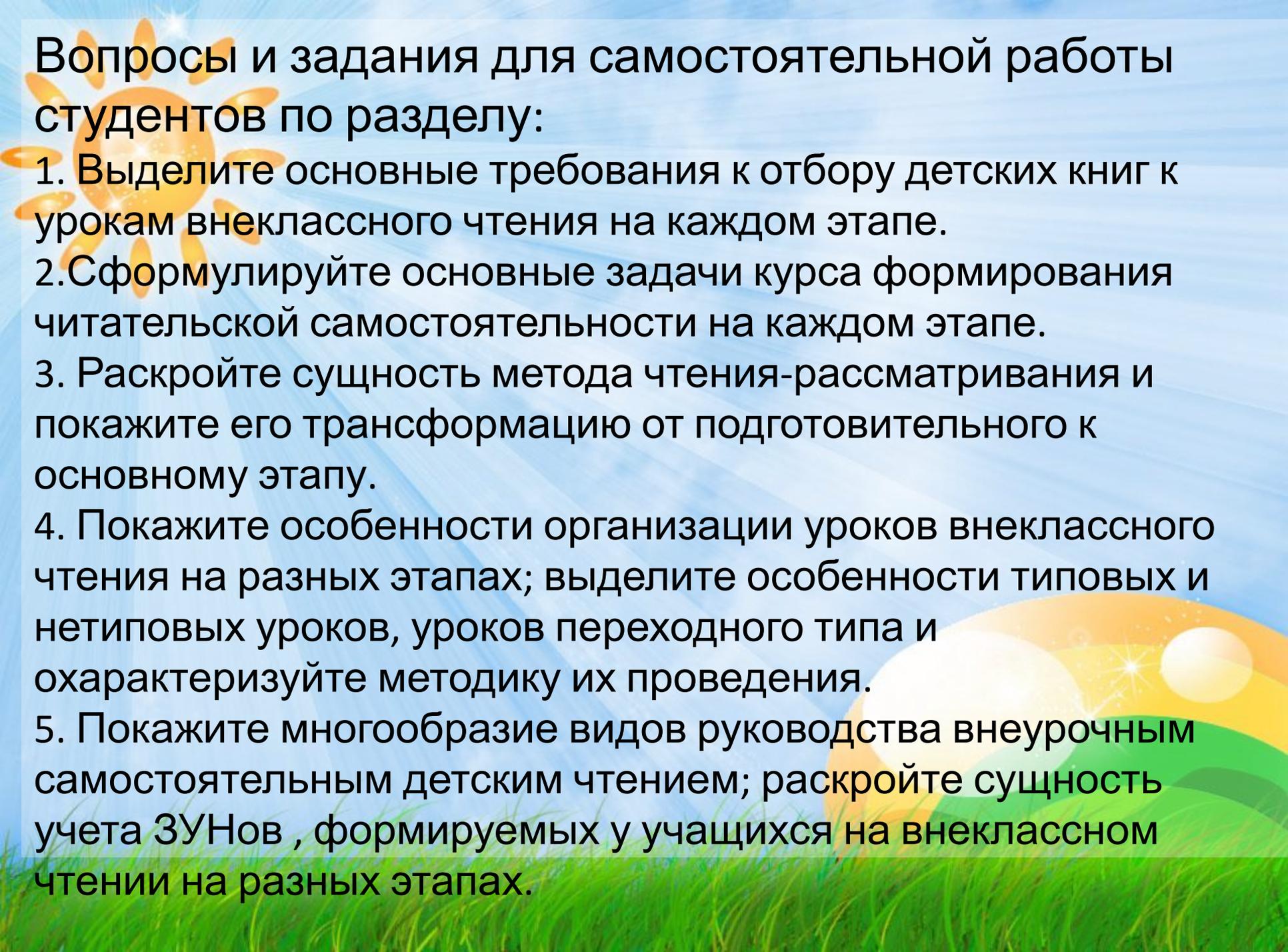
На начальном этапе внимание сосредотачивается на наблюдениях за поведением детей и деятельностью с детскими книгами на уроках: справляется ли с заданием за отведенное время, не отвлекается ли в процессе рассматривания или чтения. Формы оценки такие же как и на предыдущем этапе.



Оцениванию на основном этапе внеклассного чтения подлежит: нашел ли ребенок книгу к уроку? Прочитал ли хотя бы одно произведение из нее? Где взял книгу? Не ошибся ли в выборе? На этом этапе учет читательской деятельности ребенка должен вестись в тесном контакте с библиотекой и родителями. Оценке на данном этапе подлежит: правильность и мотивированность ориентировки в книгах и книге; полнота, точность, эмоциональность выводов и суждений о прочитанном; отношение к книгам и самостоятельному чтению, а также общественную пользу, которую приносит ребенок как читатель. Оценивать можно как весь комплекс, так и один из его компонентов, при этом следует учитывать степень подготовленности учащихся к самостоятельной деятельности с книгой, уровень сформированности навыка чтения. С третьего класса текущая деятельность учащихся оценивается по пятибалльной шкале, однако в журнал в первом полугодии выставляют отметки только за ЗУНы прошлого года



На завершающем этапе работы над детской книгой текущая проверка и оценка сосредотачивается на том, какими источниками пользовался ученик при подготовке к уроку, не сужаются ли их читательские запросы в процессе формирования читательской индивидуальности. При выставлении оценок учитывается и степень подготовленности учащихся. Норма чтения к середине года на данном этапе составляет 120-130 страниц за две недели, кроме того, выборочное привлечение справочной литературы, детскую периодическую печать.



Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов по разделу:

1. Выделите основные требования к отбору детских книг к урокам внеклассного чтения на каждом этапе.
2. Сформулируйте основные задачи курса формирования читательской самостоятельности на каждом этапе.
3. Раскройте сущность метода чтения-рассматривания и покажите его трансформацию от подготовительного к основному этапу.
4. Покажите особенности организации уроков внеклассного чтения на разных этапах; выделите особенности типовых и нетиповых уроков, уроков переходного типа и охарактеризуйте методику их проведения.
5. Покажите многообразие видов руководства внеурочным самостоятельным детским чтением; раскройте сущность учета ЗУНов, формируемых у учащихся на внеклассном чтении на разных этапах.

Литература к разделу:

- 1 Граник, Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. – М., 1988.
- 2 Кудина, Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников – М.,МОИПК, 1996.
- 3 Львов, М.Р., Горецкий, В.Г., Сосновская, О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.- М.: Академия, 2002.
- 4 Львов, М.Р., Рамзаева, Т.Г., Светловская, Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах – М., 1987.
- 5 Романовская, З.И. Чтение и развитие младших школьников.- М., 1982.
- 6 Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. /Под ред. М.С. Соловейчик.- М., Просвещение, 1993.
- 7 Светловская, Н.Н. Методика внеклассного чтения. - М., 1977.
- 8 Светловская, Н.Н., Пиче-оол, Т.С. Обучение детей чтению: М., 1999.