

Обследовани

е

произноситель
ной стороны
речи

Е.В. Шереметьева

План

1. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения.
2. Этапы логопедического обследования ребенка.
3. Структура речевой карты и требования к ее заполнению.

Литература

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — М., 1998.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. — М., 1999.
3. Логопедическое обследование ребенка/ Авт.-сост. СЕ. Большакова. — М., 1995.
4. Логопедия/ Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. — М., 2002.
5. Методы обследования речи детей/ Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2002.
6. Филичева Т.Е., Чевелева НА., Чиркина Г.В. Основы логопедии. — М., 1989.
7. Хватцев М.Е. Логопедия. — М., 1996.
8. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с недостатками речи. — М., 1997.

Приципы обследования произношения

- принцип деятельностного подхода
- принцип индивидуального подхода
- принцип развития/ учёта онтогенеза
- принцип системного анализа речевых нарушений

Методики обследования

- М.Е. Хватцев
- Р.Е. Левина. Основы теории и практики логопедии, - М., 1968
- Методы обследования речи детей/ Под ред. Г.В. Чиркиной. — М., 2003;
- Чиркина Г.В., Чевелева НА., Филичева Т.Б. Основы логопедии. — М., 1989;
- Большакова СЕ. Логопедическое обследование ребенка. — М., 1995 и др.

Этапы логопедического обследования детей (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

- 1) ориентировочный этап, на котором проводится опрос родителей, изучение специальной документации, беседа с ребенком;
- 2) дифференцировочный этап, включающий обследование когнитивных и сенсорных процессов с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, обусловленных нарушением слуха или интеллекта;
- 3) обследование всех компонентов языковой системы, включая звукопроизношение и фонематические процессы;
- 4) заключительный (уточняющий) этап, включающий динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Речевая карта

Основной документ, характеризующий состояние речи ребёнка, поступившего на логопедическую коррекцию.

Заполняется логопедом в процессе и по результатам обследования

Протокол обследования

Документ, в котором зафиксированы основные пробы для обследования того или иного компонента неречевых и речевых процессов, формы и условия предъявления, реакция ребёнка на предъявленные задания и результаты их выполнения (образцы речи ребёнка)

Структура речевой карты

1. Паспортные данные.
2. Анамнез.
3. Данные объективного обследования специалистов.
4. Состояние когнитивных и сенсорных процессов.
5. Состояние моторики.
6. Строение и подвижность органов артикуляции.
7. Произносительная сторона речи.

1. Состояние фонематических процессов.
2. Результаты обследования лексико-грамматического строя речи.
3. Состояние письма и чтения (для детей школьного возраста).
4. Проявления заикания (для заикающихся детей).
5. Логопедическое заключение.
6. План коррекционной работы.
7. Результаты исправления речи.

Выявление нарушений звукопроизношения у детей

1. Обследования строения и подвижности артикуляционного аппарата
2. Обследование звукопроизношения
3. Обследование фонематического слуха
4. Общее звучание речи (темп, ритм, голос, тембр, дыхание, паузация, дикция)

Обследование состояния артикуляционного аппарата

1. Ротовая полость
2. Носовая полость
3. Глотка
4. Носоглотка
5. Язык
6. Зубы
7. Губы
8. Нёбо (твёрдое и мягкое)
9. Челюсти

Обследование подвижности органов артикуляции

- 1) открыть и закрыть рот
- 2) удержать широко распластанный язык на нижней губе (2-3 сек.);
- 3) облизать широким языком верхнюю, нижнюю губы (по подражанию, по инструкции);
- 4) произвести круговые движения широко распластным языком по верхней и нижней губам;
- 5) удержать кончик языка у правого, левого углов рта (2-3 сек.)

Обследование подвижности органов артикуляции

- 6) Пощёлкать языком (3-5 раз);
- 7) Вытянуть губы вперёд «трубочкой», а затем растянуть их в улыбке (2-3 раза);
- 8) Вызвать вибрацию губ, произнося кучерское «тпру»;
- 9) Надуть щёки;
- 10) Имитировать языком положение «трубочки»
- 11) Произвести два-три движения из перечисленных попеременно

Критерии оценивания

- Чёткость артикуляционных движений
- Быстрота и плавность их воспроизведения
- Умение быстро переключаться с одного артикуляционного уклада на другой
- Объем выполнения движений
- Скоординированность
- Отсутствие/наличие синкинезий

Обследование звукопроизношения

- Изолированно
- В слогах
- В словах в предложениях
- В текстах

С использованием соответствующего
наглядно-дидактического материала

Обследование фонематического слуха

- узнавание, различение и сравнение простых фраз;
- выделение и запоминание заданных слов в ряду сходных по звуковому составу
- различение отдельных звуков в звуковом ряду, в слогах, в словах
- запоминание и повторение слоговых рядов, состоящих из 2 – 4 элементов

Обследование фонематического слуха

- исследуется способность к восприятию ритмических структур различной сложности, воспроизведению ритмических рисунков
- восприятие и воспроизведение тембра речи
- восприятие и воспроизведение голосовых модуляций
- особое внимание обращается на различение свистящих-шипящих, шипящих-аффрикат, глухих-звонких пар звуков

Форма нарушения звукопроизношения	Условные обозначения	Примеры	Состояние фонематических процессов
Отсутствие звука	0 отс (отсутствует)	[р] - 0 [л] - отс	N
Искажение звука	м/з (межзубный) бок (боковой) горл (горловой) нос (носовой) вел (велярный) увул (увулярный)	[с] – м/з [л] - бок [р] - горл [л] - нос [р] - вел [р] - увул	N
Замена звука	=>	[з] => [с]	страдает
Смещение звука	<=>	[р] <=> [л]	страдает