

# Контроль и оценивание образовательных результатов школьников на уроках географии в условиях реализации ФГОС

БЕЛОУСОВА В.В.

► **«С первых дней школьной жизни на тернистом пути учения перед ребёнком появляется идол — отметка. Для одного ребёнка — он добрый, снисходительный, для другого — жёсткий, безжалостный, неумолимый... Ребёнок старается удовлетворить или — на худой конец — обмануть идола и постепенно привыкает учиться не для личной радости, а для отметки».**

► **В. А. Сухомлинский**

**► «Глубочайшим свойством  
человеческой природы, является  
страстное стремление людей, быть  
оцененными по заслугам»**

**Уильям Джеймс Сайдис**

# Привычная нам, пятибальная система оценки, принята еще в 1944 году.

Оценка	Описание
5	Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.
4	Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.
3	Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.
2	Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.
1	Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

## ▶ Сложившаяся система оценивания имеет РЯД ПРОБЛЕМ:

- ▶ 1. Отсутствуют стимулы для развития учащегося, у него нет способов оценить соответствие качества выполняемой работы ожидаемому результату, нет шанса улучшить ситуацию, если результат далек от ожидаемого; формальное накопление отметок
- ▶ 2. Ученик часто недоволен отметкой. Учитель не готов тратить значительное время на обсуждение причин выставления именно этой отметки каждому недовольному учащемуся, а по прошествии некоторого времени уже может их и не вспомнить. Назревает конфликт недовольства, бессилия и непонимания между учеником и учителем.
- ▶ 3. Родители получают информацию от учеников, которые склонны объяснить свои неудачи предвзятым отношением учителя. Не имея возможности ознакомиться с критериями выставления отметок, родители находятся в недоумении, кто прав, кто виноват. Замешательство родителей негативно сказывается на воспитании детей и партнерском взаимодействии семьи и школы. То есть низкая наглядность процесса оценивания.

- ▶ 4. Формирование оценочных ярлыков и социальных стереотипов. Статистика регулярно получаемых оценок (двоек, троек и т.д) накладывает на ученика оценочный ярлык-двоечник, троечник и т.д
- ▶ 5. Низкая дифференцированность оценки, завышение и занижение отметок, выставляемых на уроках, что является следствием проявления либерализма учителей и приводит к снижению уровня подготовки учащихся, утрате интереса школьников к учению.
- ▶ 6. Низкий уровень объективности оценивания, «случайность» отметок из-за неосознанной симпатии учителя к личности отдельного ученика
- ▶ 7. Порочная практика «исправления» отметок в конце четверти, триместра, полугодия, года
- ▶ 8. Механистический подход учителей при выставлении итоговых отметок, инерция отметок, т.е. выставление их по установившейся традиции.
- ▶ 9. Психологическое воздействие двойки, которая травмирует учащегося, вызывает у него отрицательные эмоции, приводит к сознанию учеником своей неполноценности, несправедливого отношения к нему; использование двойки в качестве средства борьбы с нарушениями дисциплины.

В связи с этим, процесс оценивания должен быть **критериальным** и **формирующим**.

— Что такое критериальное оценивание? (оценка по критериям)

Практическая работа в группах по оценке работы в контурной карте.

Критерии оценки у групп разные.

<i>Критерии оценки (1 группа)</i>	<i>Критерии оценки (2 группа)</i>
1. Соответствие названия и его содержания 2. Используемые условные знаки 3. Грамотность подписи	1. Расположение объектов на карте 2. Выбор цветовой гаммы 3. Аккуратность

Обсуждение результатов работы

— Какие отметки получились? (фиксация на доске)

— Какой вопрос возникает? Почему получились разные отметки?

Потому что (Разные критерии) (Неизвестны критерии, по которым оценивалась работа другой группы и шкала оценки)

▶ А что же такое **формирующее** оценивание?

- ▶ При формирующем оценивании изменяется его цель: не просто зафиксировать результат выполнения задания, самостоятельной работы, а выяснить, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и, если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения. В связи с этим можно утверждать, что **Критериальное** оценивание часть это часть формирующего оценивания.
- ▶ Формирующее оценивание — это оценивание для обучения, его задача улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.



## Рассмотрим некоторые оценочные техники **формирующего** оценивания:

### ▶ **1. Краткий пятиминутный обзор перед изучением темы**

- ▶ На этапе актуализации знаний в течение нескольких минут учитель просит учеников письменно ответить на вопросы по материалу, необходимому для освоения новой темы. Проверка осуществляется с использованием средств обратной связи (сигналы, система голосования) с целью вычлнить те вопросы, которые необходимо повторить. Далее организуется повторение по наиболее «западающим» вопросам. Аналогичные вопросы могут быть предложены обучающимся и накануне изучения новой темы. После проверки следует попросить детей самостоятельно выделить те вопросы, которые необходимо повторить дома.

### ▶ **2. Опросник самодиагностики**

- ▶ Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые ученик должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определённой шкале. При помощи диагностического опросника, происходит не только самодиагностика (самооценка) учащегося, но и повышается самостоятельность и мотивация в освоении учебных умений.

Опросник самодиагностики вводится одновременно для всех учеников класса и дополняется соответствующим списком учебных материалов.

Приведём пример такого опросника.

Диагностические опросники можно использовать и для взаимооценки в диалоге с партнером.

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Очень уверенно	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно
1. Я могу показать на карте границы главных частей Великобритании и назвать их				
2. Я могу назвать столицы частей Великобритании				
3. Я могу рассказать и показать на карте чем омывается Великобритания				
4. Я могу рассказать о символах Соединенного Королевства				

### ▶ **3. Тестовые вопросы, составленные учениками**

- ▶ Педагог предлагает обучающимся написать по какой-либо теме вопросы для теста и возможные ответы к ним. Это позволит им оценить пройденную тему, отрефлексировать, что они поняли, и какие вопросы подходят для теста.
- ▶ Учитель же сможет оценить качество вопросов, взять наиболее интересные за основу и организовать обсуждение в классе. Можно также использовать наиболее удачные вопросы и составить из них общий тест, предложив его обучающимся для самостоятельной работы.

### ▶ **5. Недельные отчёты**, в которых ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

- ▶ Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса (можно сократить до двух):
  - ▶ • Чему я научился за эту неделю?
  - ▶ • Какие вопросы остались для меня неясными?
  - ▶ • Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

- ▶ Надежной гарантией успеха обучения является регулярный контроль знаний в обучении каждого учащегося.
  
- ▶ Виновником неудачи обучения часто считают учителя, а не ученика, и что обязанностью первого является не только учить, но и научить, и что последнее не всегда возможно. Для этого необходим постоянный контроль, так как результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством её усвоения, умением использования и способностью обучаемого к дальнейшему самостоятельному образованию.

- ▶ Овладение учащимися умением самоконтроля обеспечивает комфорт в обучении, снимает стресс и позволяет школьникам учиться с интересом и большим желанием, даёт учащимся реальный «инструмент», с помощью которого они могут управлять процессом своего учения на последующих этапах.
- ▶ Поиск новых подходов к оцениванию достижений учащихся, связан с переходом от принципа оценивания по соответствию норме к принципу оценивания образованности ребенка по результатам его собственного продвижения развитием рефлексивных умений и самооценки учащихся. От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на внешнюю оценку его деятельности.
- ▶ Выставляя оценку, необходимо подумать: что и как я оцениваю? Все ли я сделал для того, чтобы ребенок был удовлетворен полученными знаниями, отметкой, какой бы она не была. Что ребенок будет делать сегодня, завтра после этой отметки: возьмется ли он за книгу, станет ли более тщательно подходить к учебной деятельности или эта отметка не будет стимулировать его к работе, оставит его равнодушным, вызовет отрицательную реакцию к изучению предмета, посещению уроков.
- ▶ Следует помнить, что если ученик понял, что от него требуют и не сомневается в справедливости спрашиваемых знаний и необходимости требуемых умений, если он убежден, что может постигнуть требуемое, что полученная отметка зависит только от него самого и степени его усердия, то это действительно способствует его развитию.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***

