

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»

Семейная педагогика и домашнее воспитание



Семейная педагогика – одна из отраслей педагогики

Семейная педагогика - наука о закономерностях воспитания ребенка в домашних условиях



- **Объект семейной педагогики** – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института

- **Предмет семейной педагогики** – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние становление



Характеристика семьи

- **семья** – ячейка общества, один из его институтов;
- **семья** – важнейшая форма организации личного быта;
- **семья** – супружеский союз;
- **семья** – многосторонние отношения с родственниками.

На сегодняшний день область семейного воспитания менее изучена по сравнению с общественным воспитанием.

Это объясняется рядом причин

1. **Долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика**, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института, делало малоактуальным изучение теории и практики семейного воспитания.
2. **Семья, будучи одним из сложнейших образований в истории человечества, имеет много взаимосвязанных направлений своей деятельности (функций)**, поэтому изучение особенностей семейного воспитания невозможно вести автономно, в рамках одной педагогики: необходим междисциплинарный комплексный подход.
3. **Семейная жизнь и домашнее воспитание – сложные предметы научного исследования**, поскольку зачастую представляют собой «тайну за семью печатями», в которую люди неохотно впускают посторонних, в том числе и исследователей.
4. **Исследование семьи требует разработки и применения**, наряду с традиционными, иных методов, чем те, которые активно и достаточно результативно используются в педагогике при изучении воспитательно-образовательного процесса в детском саду, школе, колледже, вузе.

Семейное воспитание

- **Воспитание в семье** всегда определялось как домашнее (иногда – домашне-семейное).
- При этом учитывается, что домашнее воспитание может осуществляться членами семьи, а также специально приглашенными, иногда профессионально подготовленными к воспитательной деятельности лицами (*няня, бонна, гувернер и др.*).
- В современных условиях домашнее воспитание дополняется общественным: дети посещают дошкольное учреждение, прогулочную группу, студию, школу искусств, спортивную секцию и др.

Две ветви воспитания



Семья

Общественные учреждения

- **Цель воспитания ребенка в семье и в детском саду:
всестороннее развитие личности**

- **Семейное воспитание** – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи.
- **Стихийные воздействия** – это неосознанные, неконтролируемые воздействия, например, манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое.
!Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка изо дня в день.

В семейном воспитании:

- взаимосвязь субъектов (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников) отличается неформальным характером, строится на контактах «лицом к лицу».
- в семье, как правило, нет жестко заданной системы взаимоотношений по вертикали, строгой структуры власти, в которой статусы и роли заранее предписаны.
- степень тесноты контактов между членами усугубляется отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга

Общественное воспитание

осуществляется обществом, государством и организациями, создаваемыми для этой цели (школами, детскими садами, колледжами, гимназиями и др.).

- **взаимосвязь субъектов воспитания в общественном образовательном учреждении имеет институционально-ролевой характер, т.е. в значительной мере определяется функцио-нальными обязанностями педагога, хотя и может «смягчаться» или, напротив, «ужесточаться» в зависимости от его личностных качеств.**

- **Родительский пример и авторитет – специфическая форма передачи социального, в том числе нравственного опыта старшего поколения младшему, важнейший механизм социального наследования**

- ***Особенности семейного воспитания*** – постоянство и длительность воспитательных воздействий на ребенка со стороны родителей и других взрослых членов семьи.
- ***Воспитательный процесс в семье*** – явление своеобразное, не имеет начала и конца, осуществляемый постоянно, словом и делом, поступком и интонацией. Этот процесс форм организованности и четкости, свойственных учреждениям общественного воспитания.

Недостатки и положительные стороны общественного и семейного воспитания (Е.П. Арнаутовой и В.М. Ивановой)

Детский сад	Семья
<i>Недостатки</i>	<i>Преимущества</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ деловая форма общения воспитателя с детьми, ✓ сниженная его интимность, эмоциональная недостаточность ✓ наличие сменяющих друг друга воспитателей с разными программами их поведения, методами воздействия на ребенка. ✓ обращенность воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребенком. ✓ сравнительная жесткость режима дня ✓ общение с детьми одного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сравнительно мягкие отношения между родителями и ребенком, эмоциональная насыщенность отношений ✓ постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействий их на ребенка ✓ индивидуальная обращенность педагогических воздействий к ребенку ✓ подвижный режим дня. ✓ возможность общаться с детьми-родственниками разных возрастов
<i>Преимущества</i>	<i>Недостатки</i>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наличие и использование программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий ✓ целенаправленный характер воспитания и обучения детей ✓ условия жизни и быта научно разработаны для воспитания и обучения детей ✓ применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей ✓ Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития ✓ Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе ✓ Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование родителями случайной педагогической литературы ✓ стихийный характер воспитания и обучения ребенка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания ✓ стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности этих условий для ребенка ✓ непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания ✓ непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребенка, стремление оценивать не его поведение, а его личность ✓ однообразие и малосодержательность деятельности ребенка в семье. ✓ недостаток общения с детьми в игре ✓ не умение дать ребенку объективную характеристику, проанализировать свои методы воспитания

- Таким образом, общественное и семейное воспитание имеют целый ряд принципиальных отличий, которые необходимо учитывать для того, чтобы обеспечить их целесообразное взаимодействие, взаимодополнение в реальном образовательном пространстве.



- **Методы изучения семьи** – это инструменты, с помощью которых: собираются,
- анализируются,
- обобщаются данные, характеризующие семью,
- раскрываются взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т.д.



Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

Стадия семьи	Основная функция семьи	
	родительская функция	функция ребенка
1	2	3
I. Этап формирования семьи	Осознание партнерских отношений, укрепление взаимоотношений между супругами; создание сексуальных отношений; налаживание отношений с родителями и другими родственниками, беседы между супругами о будущем семьи	
II. Семья, ждущая ребенка; семья с младенцем	Привыкание к мысли о беременности и рождении ребенка; подготовка к материнству и отцовству, привыкание к роли отца и матери; забота о потребностях ребенка; распределение обязанностей по дому и уходу за ребенком, не перегружающее ни одного из родителей	Ребенок зависим от матери и начинает доверять ей; появление привязанностей; овладение навыками взаимодействия; приспособление к ожиданиям других людей; развитие координации движений рук; овладение словами, короткими фразами, речью
III. Семья с ребенком дошкольного возраста	Развитие интересов и потребностей ребенка; привыкание к материальным затратам; распределение обязанностей, ответственности; поддержка сексуальных отношений; дальнейшее развитие отношений с родителями в связи с появлением ребенка; сохранение прежнего круга друзей формирование семейных традиций, беседы о воспитании детей	Преодоление противоречия между желанием быть всегда с объектом своей привязанности и невозможностью этого; привыкание к самостоятельности; выполнение требований взрослого по соблюдению чистоты (опрятность во время еды, гигиена половых органов); проявление интереса к товарищам по играм; стремление быть как мама или как папа

Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

IV. Семья школьника	<i>Родительская функция</i>	<i>Функция ребенка</i>
	<p>Воспитать у детей интерес к научным и практическим знаниям; поддержка увлечений ребенка; дальнейшее развитие взаимоотношений в семье (открытость, откровенность); забота о супружеских отношениях и личной жизни родителей; сотрудничество с другими родителями</p>	<p>Получение навыков, необходимых для школьного образования; стремление быть полноправным членом семьи; постепенный отход от родителей, осознание себя как личности, включение в группу сверстников, расширение словарного запаса и развитие речи; формирование научной картины мира</p>
<p>V. Семья с ребенком старшего школьного возраста</p>	<p>Передача ответственности ребенку по мере взросления; подготовка к новому периоду жизни семьи; определение функций семьи, распределение обязанностей между членами семьи; воспитание детей на достойных образцах; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности</p>	<p>Положительное отношение к собственному полу; прояснение роли мужчины и женщины; ощущение принадлежности к своему поколению; достижение эмоциональной независимости, отход от родителей; выбор профессии, стремление к материальной независимости; подготовка к дружбе со сверстником противоположного пола, браку, созданию семьи; формирование собственного мировоззрения</p>

Основные периоды развития семьи и функции членов семьи

VI. Семья со взрослым ребенком, входящим в мир	<i>Родительская функция</i>	<i>Функция ребенка</i>
	<i>Партнерские функции</i>	
VII. Семья среднего возраста («пустое гнездо»)	Обновление супружеских отношений; приспособление к возрастным физиологическим изменениям; творческое использование большого количества свободного времени; укрепление взаимоотношений с родственниками и друзьями; вхождение в роль бабушки (дедушки)	
VIII. Постаревшая семья	Осознание собственного отношения к смерти и одиночеству; изменение дома в соответствии с потребностями пожилых людей; приспособление к жизни на пенсии; воспитание готовности принять помощь других людей; подчинение своих увлечений и дел своему возрасту; подготовка к неизбежному концу жизни, обретение веры	Наряду с функциями по развитию собственной семейной жизни проявление заботы о престарелых родителях; помощь им, если это необходимо, материальная и духовная; подготовка к окончательному уходу родителей; подготовка своих детей к потере бабушки (дедушки)

Специфика внутрисемейных отношений

- **Родительская любовь** – величайший и незаменимый источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств.
- **Атмосфера семьи** – та арена, где у ребенка формируется способность к сопереживанию, способность чувствовать как огорчение и боль, так и радость другого будто свои собственные.

Специфика внутрисемейных отношений

- **Материнская любовь и забота** – наиболее желательные источники удовлетворения чувств ребенка, стимулятор его психосоциального и даже физического развития.
- **Психическая депривация** – отклонение в развитии ребенка, обусловленное отсутствием материнской заботы либо ее длительным лишением.

- Таким образом, **семья обладает целой палитрой свойственных ей стимуляторов психосоциального развития ребенка**, важнейшие из которых – интенсивность и богатство общения со взрослыми, интимные и стойкие эмоциональные контакты с постоянными лицами (мать, отец и другие члены семьи), родительская и прежде всего материнская л^юб^я и внимание и забота.



Значение родительского дома в формировании ребенка

Родительский дом – эта среда обитания, где ребенок защищен от неизвестности, опасности окружающего мира.

- Дома его успокоят, приласкают, иногда пожурят, одним словом, поймут.*
- Домашнее бытие является наиболее естественно выражающим индивидуальность всех членов семьи.*
- Здесь возникает ощущение максимальной свободы, раскованности.*

Значение родительского дома в формировании ребенка

- **Родительский дом** – это постоянство окружения: люди, обстановка, вещи, природа.
- Окружение сливается в единый образ первоначального мира ребенка, где все знакомо до мельчайших штрихов, привычно, а от того надежно, спокойно.
- **Родительский дом** подразумевает и свой неизменный порядок, традиции и обычаи.

Мир каждой семьи неповторим и индивидуален!

Хорошие семьи - бесценное ощущение защищенности, психологической безопасности и нравственной неуязвимости, которым одаривает человека ***счастливый отчий дом!!!***

