

Профессиональный стандарт педагога

Петунин Олег Викторович, профессор
межвузовской кафедры общей и вузовской
педагогики, доктор педагогических наук,
профессор

Профессиональный стандарт регулирует
отношения между профессиональным
сообществом
и гражданином, который хотел бы подтвердить
свою квалификацию и стать частью этого
профессионального сообщества

Три сферы ответственности педагога



Обновление деятельности педагога в свете требований стандарта

Обновление профессиональной деятельности
учителя заключается в процессе смены
ценностно-смысловых профессиональных
установок
в соответствии с новыми требованиями к
педагогической профессии

Направления обновления деятельности педагога

В сфере обучения

- Разработка, освоение и применение современных психолого-педагогических технологий
- Владение активными, деятельностными формами и методами обучения
- Оценивание личностных и метапредметных результатов обучающихся
- Апробация и использование специальных подходов к обучению
- Переход от общепользовательской ИКТ-компетентности к предметно-педагогической ИКТ-компетентности

Направления обновления деятельности педагога

• В сфере

• воспитания

- Осуществление воспитательной деятельности с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей детей
- Создание в учебных группах разновозрастной детско-взрослой общности обучающихся, их родителей (законных представителей)
- и педагогических работников
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания
- и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Сотрудничество с другими педагогическими работниками
- и другими специалистами в решении воспитательных задач
- Владение методами организации экскурсий, походов
- и экспедиций и др.

Направления обновления деятельности педагога

- **В сфере**
- **развития**
 - Оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей
 - Осуществление психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ
 - Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
 - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов
 - Владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся
 - Оценивание образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление мониторинга личностных характеристик

Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности

Нормативно-
правовая

Компетенции педагога

Применение на практике основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС

Следование требованиям нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов

Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности



Психолого-физиологическая



Компетенции педагога



Использование в педагогической деятельности основных закономерностей возрастного развития

Учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей школьника

Владение основами психодиагностики

Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности

Социо-
культурологическа
я

Компетенции педагога

Использование в обучении и воспитании детей закономерностей формирования детско-взрослых сообществ

Умение на основе закономерностей семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью

Умение эффективно выстраивать работу с детско-взрослыми сообществами на основе учета их социально-психологических особенностей и закономерностей

Обновление деятельности по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников

Сферы профессиональной деятельности

Общепедагогическая

Компетенции педагога

Владение научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки

Применение на практике основных методик воспитательной работы

Проектирование образовательного процесса на основе педагогических закономерностей организации данного процесса

Применение в практической деятельности положений теории и технологии учета возрастных особенностей учащихся и др.

Изменения в аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в целях:

- 1) подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям;
- 2) установления квалификационной категории.

Новый порядок аттестации педагогических работников утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и вступил в силу с 15 июня 2014 года

Модернизация управленческой деятельности

Эффективный контракт – это трудовой договор, в котором более подробно, чем мы привыкли, определены и трудовые функции работника, и показатели его деятельности, и условия, в которых этот договор может быть реализован.

Риски введения профессионального стандарта педагога в практику работы образовательных организаций

Риск негативного отношения к профессиональному стандарту педагога работников общего образования, в первую очередь администраторов и педагогов образовательных организаций

Причины:

- негативное отношение некоторых педагогов к нововведениям;
- отсутствие у работников общего образования целостного понимания полезности и прогрессивности нового профессионального стандарта педагога.

Риски введения профессионального стандарта педагога в практику работы образовательных организаций

Риск неэффективного управления, администрирования процессом введения профессионального стандарта педагога

Причина:

- непродуманная регламентация, избыточная бюрократизация, размывание ответственности, дублирование функций.

Риски введения профессионального стандарта педагога в практику работы образовательных организаций

Риск недостаточного или, напротив, избыточного контроля за соблюдением профессионального стандарта педагога

Причина:

- непонимание смысла управления введением профессионального стандарта педагога.

Система мер по подготовке работников образования к введению профессионального стандарта

- определение четких функций, прав, обязанностей и ответственности участников этого процесса;
- создание системы эффективного государственного и общественного контроля и мониторинга хода введения профессионального стандарта педагога;
- разработка диагностических инструментариев, позволяющих объективно выявлять уровень владения учителями компетенциями, заложенными в профессиональном стандарте;
- внесение изменений в локальные акты образовательных организаций, регламентирующих внутришкольную методическую работу;
- внесение изменений в оценочные листы результативности профессиональной деятельности учителя;
- организация многоуровневого сетевого взаимодействия при обмене опытом эффективного участия во введении профессионального стандарта педагога.

Благодарю за внимание!

