

ГИА-2018: ошибки учащихся

ГИА-2019: изменения

Пузикова О.С.,
эксперт ПК по русскому языку и
литературе,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия № 32»

Когда я прочел впервые раз этот текст, я
| не уловил мысли автора, ни понял что он
хотел донести до нас, что хотел сказать
всими этими словами. И тоже самое
написал автор.

„ Случается, что мы с первого чтения
не улавливаем мысли поэта. Так что же перед
нами: шарада или неожиданный для нас новый,
глубокий взгляд на жизнь? ”

Я прочел этот текст ещё
несколько раз и все равно не понял всей
глубины мысли этого текста. Конечно есть
люди которые понимают тот секрет
который автор спрятал в этом тексте,
но жаль что я к этим людям не
отношусь. Я вижу этот текст как сказал
сам автор: „ шарада ”.

Нарушение Порядка проведения ЕГЭ в ППЭ (по данным Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки)

| Количество удаленных | 2017 | 2018 |
|----------------------|--------------|---------------|
| Участников ЕГЭ | 1130 человек | 1153 человека |
| Работников ППЭ | 129 человек | 26 человек |

| Причины удалений участников ЕГЭ | 2017 | 2018 |
|---------------------------------|------|------|
| Телефон | 523 | 546 |
| Шпаргалки | 512 | 538 |
| Иное | 95 | 69 |

Орфография

- не проверяют безударные гласные в корне,
- пишут с прописной буквы профессии и должности: *Капитан Грей, Госпожа Простакова;*
- правописание глаголов (особенно исключений!) и форм, от них образующихся: гонет, обидющийся

Синтаксис и пунктуация

- неумение определять тип связи,
- неумение находить предикативную основу
- желание ставить запятые перед всеми повторяющимися союзами: *Ему, и больно, и смешно* и, наоборот, не ставить запятую перед первым из повторяющихся союзов: *Меня_роса, и речка, и березы манят июньским утром со двора;*
- Ошибки в постановке знаков препинания в СП (связаны в основном с незнанием случаев отсутствия запятой в СП, нежеланием искать грамматические основы)

Грамматика

Грамматическая ошибка – нарушение системных отношений между словоформами в контексте, то, что «не вписывается» в парадигму.

- неправомерное образование словоформы или слова: каникулы **начнулись, будущий, рассматриваемыйся**;
- ошибка в согласовании словоформ: **пятеро девушек, семеро грузинов, несколько людей подошло**;
- ошибки на определение рода слов: **старая тюль, к своему Ассоль**;
- логические противоречия в отношениях субъекта, действия и объекта (напр., неверное присоединение деепричастного оборота): **возвращаясь к позиции автора, моё мнение**

Грамматика

Грамматическая ошибка – нарушение системных отношений между словоформами в контексте, то, что «не вписывается» в парадигму.

- случаи структурного нарушения целостности предложения: **звук судорожно скребущих лап землю**;
- случаи неверной союзной связи между однородными членами или придаточными частями сложного предложения: **Он любил не только петь, а также рисовать и читать** (не только..., но и...);
неправильное расположение частей двойного союза: **брал не только материалы из учебника, но и из интернет-источников**; разное предложное управление в ряду однородных: **в парках, скверах и площадях**;
- неразличение отношений к полной и краткой форме: **рад - радый**;
- образование различных вариантов степеней

Грамматика

Грамматическая ошибка – нарушение системных отношений между словоформами в контексте, то, что «не вписывается» в парадигму.

- согласовательные ошибки в окончаниях членных форм: *чтение книг, посвящёнНЫМ / посвящёнНОЕ теме войны* вместо «*посвящённых*» ;
- свободное, неуместное или ненужное употребление указательных местоимений и наречий ТО, ТОТ, ТА, ТАК, ТАМ, ТОГДА: *мне кажется то, что...; я думаю то, что...;*
- употребление личного местоимения после названия субъекта: **автор, он** хочет нам сказать; **Юшке, ему** безразличны издевательства.

Речь

К **речевым ошибкам** следует относить такие случаи, которые не нарушают внешнюю, формальную структуру контекста (структурную целостность высказывания, его форму, проверяемые парадигмой отношения единиц), но так или иначе подтачивают смысловую, содержательную его сторону.

- употребление слова без учета его лексического значения: *протагонист* вместо «персонаж», «герой»;
- лексический повтор, плеоназм и тавтология:
*Действительно, эта проблема **актуальна** для **современного** человека или **Данная** проблема **весьма актуальна** в **наше время***
(ср.: Проблема актуальна во все времена.)

Речь

- использование канцеляритов, штампов: *«Проблем в современном мире очень много, и одна из них...», «Автор предстаёт умелым писателем, и потому...», «Позиция автора ясна и понятна...»*
- использование слов-паразитов: *автор КАК БЫ хочет понять, мне КАКБЫ нравится позиция автора*

Рекомендации

- понимание работы экспертной комиссии: подача апелляции «снизит» балл,
- учитель должен понимать, что проверка «по критериям» не означает «недопроверки»,
- точность цитирования (многие не могут «правильно списать» имя и фамилию автора с КИМа): *в тексте Грина Александровеча Степанова говорится...*;
- ученик должен понимать, что его «бой» – это экзамен

9 класс (написание сохранено):

- *Есть такая пословица «Делай добро, и добро обязательно к тебе вернется». Помог учительнице, а взамен она помогла мне с оценками.*
- *В качестве аргумента хочу привести произведение Распутина «Уроки немецкого языка».*
- *Только представьте, не будет добрых и счастливых концов. Ведь без него, люди станут злыми и черствыми. Ужас!*
- *Лев Толстой подчеркивал: «Каждый из нас так называемый маленький и большой, на самом деле лицо историческое, которое несет ответственность за шипы всего мира».*
- *Вторым примером послужит мой жизненный опыт. Выходя из дома, я увидела, что у старой бабушки из соседнего дома упала палочка, и она не могла нагнуться и взять. После увиденного, я не прошла мимо, а помогла, на что она ответила: «Я век не забуду сделанное добро тобой!»*
- *Перейдем к примеру из прочитанного текста А.С. Пушкина дети подземелья. В бункере жили дети, мальчик по имени Саша, и девочка Маша.*
- *Таким образом, добрые люди еще не перевелись на Руси.*

11 класс. Из сочинения (написание

- Еще одним примером настоящего героизма и смелости может служить повесть «А зори здесь тихие». В ней рассказывается о невероятных женских подвигах, к сожалению, посмертных, над фашистами во время Великой Отечественной войны.
- На вид худенький и ничем не примечательный капитан Тушин прямо завелся на поле боя, ему было в радость крушить врагов.
- Те, кто не смог отправиться воевать, остались помогать в стране, их называли тимуровцами.
- Перелом в Великой Отечественной произошел после Сталинградского похода.
- Мне нравится читать о Великой Отечественной войне. Я изучаю ее с гордостью за наших героев. Каждые выходные я хожу на кладбище к солдатам, убираюсь, говорю с ними.
- В жизни у меня случился такой случай, что я шла по дороге домой изади меня шел мужчина уставший по имени Володя, я спрашиваю: что случилось? Он говорит собаку спасал.
- Могу привести прекрасное произведение Бориса Васильева «А зори здесь тихие». Был отряд девушек и каждый пошел на войну с немцами. Но Рита Осянина идет на войну с огромной целью, отомстить немцам за смерть мужа. И вскоре милая девушка Рита погибает. Тем самым она показывает большой пример, что если ты сильный, или просто хочешь отомстить за близкого человека, или постоять за себя и свою родину, то тогда ты сделаешь всё, даже умрешь!

11 класс. Из сочинения (написание)

Итак, на основе текста (сохранено) известного современного писателя М.С. Строгонова, попробуем разобраться с главной проблемой текста.

Суть катастрофы заключается в том, что в настоящее время люди стали недооценивать те времена, когда шла Великая Отечественная. Народ стал забывать о том, каким трудом нам далась победа в этой войне.

Во-первых, в предложении «42» присутствует фраза «время стирает прошлое», что говорит о том, что в нашей памяти нет уже тех эмоций, волнений и переживаний, которые испытывали тогда. Современная молодежь стала забывать своих великих героев.

Во-вторых, в предложении «44» автор сам показывает ту долю правды, которая присутствует в наше время, что в очередной раз подтверждает мои слова.

Таким образом, буду вынужден согласиться с точкой зрения автора в том плане, что сколько бы времени не прошло, мы будем гордиться своей страной. Исходя из предложения «46», могу сделать опору на цитату, «никто не забыт и ничто не забыто», где четко сформулировано общее понятие к подтверждению выше сказанного, но чтобы не произошло мы будем чтить память о тех днях, когда наши солдаты мужественно пожертвовали своими жизнями ради сохранения

Изменения в КИМ ЕГЭ 2019г.

Русский язык

- 1) Увеличено количество заданий в экзаменационной работе с 26 до 27 за счет введения нового задания (21), проверяющего умение проводить пунктуационный анализ текста.
- 2) Изменен формат заданий 2, 9-12.
- 3) Расширен диапазон проверяемых орфографических и пунктуационных умений.
- 4) Уточнен уровень сложности отдельных заданий.
- 5) Уточнена формулировка задания 27 с развернутым ответом. Уточнены критерии оценивания задания 27.

ИТОГОВЫЙ балл

Часть 1 (задания 1-26)– 34 балла:

За верное выполнение заданий 1-7, 9-15, 17-25 экзаменуемый получает по **1** баллу.

За верное выполнение задания 8 – от 0 до **5**.

За верное выполнение задания 16 – от 0 до **2**.

За верное выполнение задания 26 – от 0 до **4**.

Часть 2 (задание 27) – 24 балла

Итого: **58** баллов

Задание 21 – новое задание.

Найдите предложения, в которых **тире** ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации.

Запишите номера этих предложений.

1)Чегемское ущелье – одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. 2)Оно тянется с севера-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. 3) В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина – наиболее узкая его часть длиной 5 км. 4)Дно ущелья местами сужается до 15-20м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100-200м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. 5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого. 6)За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта – Тихтенген (4611м), западнее которой находится перевал Твибер (3780м). 7) Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перегораживает мощный ледник – передвижение по нему очень опасно.

Ответ: 16

Задание 2

3) *Этот театр не перестает привлекать к себе внимание людей, интересующихся народной культурой прошлого, (...) является увлекательной страницей нашей отечественной культуры.*

2018

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

2019

Самостоятельно подберите

подчинительный союз, который должен стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста. Запишите этот союз.

Ключ: *так как, поскольку, потому что, оттого что, из-за того что, в силу того что, вследствие того что, ибо*

Задание 20 стало заданием 6

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны

Ключ: *главную*

Задание 9

2018

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

м..ценат
см..риться
г..ристая (местность)
взр..стить
комп..нент

Ключ:

взрастить

2019

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) заж..мать, отв..рить (овоци), прим..рение (сторон)
- 2) к..сички, оз..рение, г..ревать
- 3) оп..раться, зар..сли, прик..снуться
- 4) изл..жить, несг..раемый, пон..мание
- 5) п..рила, зам..реть, ст..листический

Ключ: 34

Задание 10

| 2018 | 2019 |
|---|--|
| <p>Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.</p> <p>бе..душный, и..пугать под..ём, об..явление об..грел, з..бросил под..брал, н..правил об..рвать, н..верху</p> | <p>Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) пр..образовать, пр..неприятный, пр..следовать 2) сверх..естественный, с..ёмка, двух..ярусный 3) п..никнуть, пр..дедушка, поз..вчера 4) чере..чур, и..синя-чёрный, бе..крайний 5) вз..скать, без..нициативный, сверх..зысканный</p> |

Ключ: **подъём,
объявление**

Ключ: **124**

Задание 11

| 2018 | 2019 |
|--|--|
| <p>Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.</p> <p>рубаш..чный мороз..ц худ..нький никел..вый беззастенч..вый</p> | <p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) больш..нство, алюми..ный 2) клетч..тый, (начать) снов.. 3) миндал..вый, овлад..вать 4) попроб..вать, нож..вка 5) француз..кий, матрос..кий</p> |

Ключ: *беззастенчивый*

Ключ: *2345*

Задание 12

| 2018 | 2019 |
|--|---|
| <p>Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.</p> <p>беспоко..шься вывал..шь движ..мый бор..шься раскле..шь</p> | <p>Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.</p> <p>1) (травы) колыш..тся, противореч..щий 2) выгляд..шь, обид..вшийся 3) (кот) мурлыч..т, приемл..мый 4) жал..щие (пчёлы), рассе..нный (человек) 5) леч..щий (врач), (родители) тревож..тся</p> |

Ключ: *бор**Е**шься*

Ключ: *345*

Задание 27: формулировка

2018

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста.

Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения

2019

Напишите сочинение по прочитанному тексту. Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Задание 27: оценивание задания

| 2018 | Критерий | 2019 |
|---|----------|---|
| Формулировка проблем исходного текста (0-1) | К1 | Формулировка проблем исходного текста (0-1) |
| Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (0-3) | К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста (0-5) |
| Отражение позиции автора исходного текста (0-1) | К3 | Отражение позиции автора исходного текста (0-1) |
| Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (0-3) | К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (0-1) |
| Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-2) | К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения (0-2) |
| Точность и выразительность речи (0-2) | К6 | Точность и выразительность речи (0-2) |
| Соблюдение орфографических норм (0-3) | К7 | Соблюдение орфографических норм (0-3) |
| Соблюдение пунктуационных норм (0-3) | К8 | Соблюдение пунктуационных норм (0-3) |
| Соблюдение языковых норм (0-2) | К9 | Соблюдение языковых норм (0-2) |
| Соблюдение речевых норм (0-2) | К10 | Соблюдение речевых норм (0-2) |

К2. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

5 баллов: Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам. Выявлена смысловая связь между ними. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

4 балла: Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Дано пояснение к 2 приведённым примерам, **но** не выявлена смысловая связь между ними, **или** выявлена смысловая связь между примерами, **но** дано пояснение только к одному примеру. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

3 балла: Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее **2 примеров-иллюстраций** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** дано пояснение только к одному примеру, смысловая связь между примерами не выявлена, **или** экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, и дал пояснение к нему. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет

2 балла: Экзаменуемый привёл **2 примера-иллюстрации** из прочитанного текста, важных для понимания проблемы, **но** не пояснил их значение

1 балл: Экзаменуемый привёл **1 пример-иллюстрацию** из прочитанного текста, важный для понимания проблемы, **но** не пояснил его значение

0 баллов: **Примеры-иллюстрации** из прочитанного текста, важные для понимания проблемы, не приведены, **или** проблема прокомментирована без опоры на исходный текст, **или** в комментарии допущены фактические ошибки (одна и более), связанные с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная экзаменуемым проблема, **или** вместо комментария дан простой пересказ текста, **или** вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста.

Изменения в КИМ ЕГЭ 2019г.

Литература

Уточнены критерии оценивания выполнения заданий с развернутым ответом: внесены исправления в оценивание заданий 8 и 15 (формулировка критерия 1 с описанием требований к ответу на 2 балла, правила подсчета фактических ошибок в критерии 2), заданий 9 и 16 (в критериях 1 и 2 учтены возможные варианты изъянов в ответе), заданий 17.1-17.4 (в критерий 4 добавлен подсчет логических ошибок).

ОГЭ – без изменений

- Устное собеседование как допуск к ГИА
- ОГЭ по русскому языку
- ОГЭ по литературе

**Спасибо за
внимание**