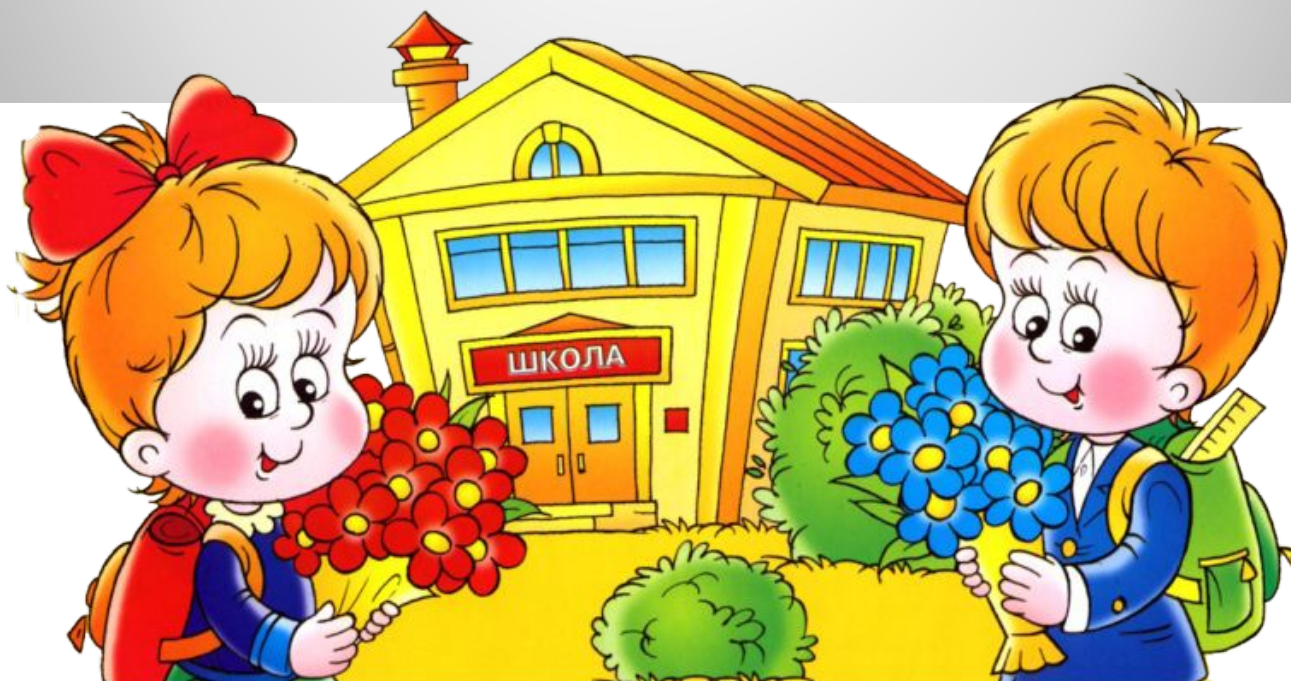


# Воспитание в целостном педагогическом процессе



# **1. В чем сущность и особенности воспитательного процесса?**



## **Подходы к трактовке понятия «воспитание»:**



**Воспитание  
в широком смысле**

**В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ**



**Воспитание  
в узком смысле**

**В УЗКОМ СМЫСЛЕ**

**Воспитание в широком смысле -  
совокупность формирующих воздействий  
всех общественных институтов,  
обеспечивающих передачу из поколения в  
поколение накопленного социально-  
культурного опыта, нравственных норм и  
ценностей (отождествление с  
социализацией).**

**Воспитание в узком смысле -**

**специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.**



## **Подходы к трактовке понятия «воспитание»:**



**Авторитарная  
педагогика**

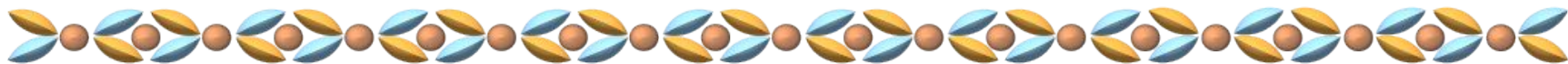
ЦГІСЛОЛНКЗ



**Гуманистическая  
педагогика**

ЦГІСЛОЛНКЗ

**Авторитарная педагогика - процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе**  
**(Ю.К. Бабанский, Б.Т. Лихачев, И.Ф. Харламов).**



## Гуманистическая педагогика -

**целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, сущностью которого является развитие индивидуальности воспитанника и создание условий для самореализации субъектов этого процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Н.Е. Щуркова).**





Сущность воспитания – формирование у младших школьников системы отношений к себе и к окружающему миру.



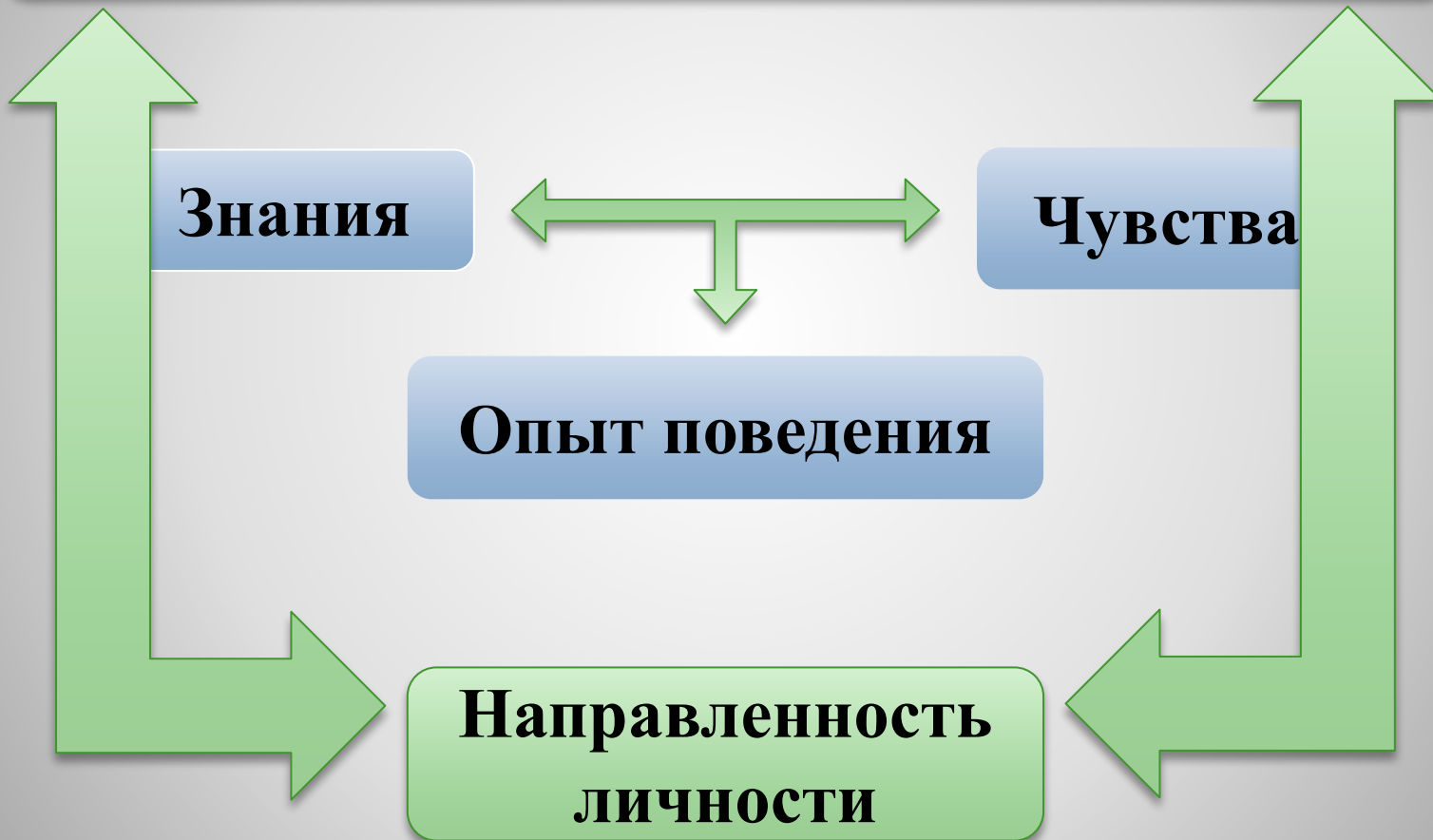
# Воспитание – формирование отношений...

Знания

Чувства

Опыт поведения

Направленность  
личности



# Основные характеристики воспитательного процесса в начальной школе:

Двусторонний  
процесс

Целенаправленность

Непрерывность

Многофакторность



# Основные характеристики воспитательного процесса в начальной школе:

Вариативность

Цикличность

Диалектичность

Творческий  
характер

Целостность



**Двусторонний процесс** – процесс

**взаимодействия воспитателя и воспитанников.**

**Целенаправленность** – цель, предложенная

**воспитателем, должна быть принята**

**воспитанником, воспитатель должен четко**

**представлять конкретные задачи воспитания**

**на каждом этапе.**

**Непрерывность** – систематическое

взаимодействие педагога и ребенка на протяжении всего педагогического процесса.

**Многофакторность** – на личность в

процессе воспитания оказывают влияние множество объективных и субъективных факторов: семья, место жительства, сверстники, общество, деятельность.

## Вариативность результатов воспитания –

**возможность получения различных воспитательных эффектов, по истечении длительного периода времени.**



**Цикличность – последовательная смена циклов  
воспитательного процесса.**

**Диагностика  
воспитанности  
детей**

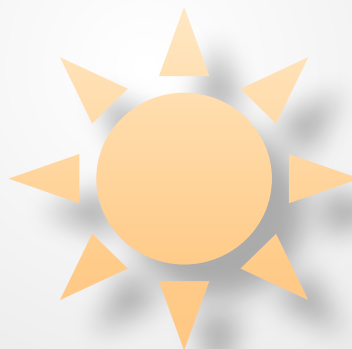
**Целеполагание**

**Коррекция проекта  
воспитательного  
взаимодействия**

**Проектирование  
воспитательного  
взаимодействия**

**Анализ  
результатов**

**Организация  
воспитательного  
взаимодействия**





**Диалектичность** – процесс воспитания –  
саморазвивающийся;

**источник развития – внутренние противоречия:**

- ❖ между требованиями к ребенку со стороны взрослых и уровнем его развития;
- ❖ между требованиями к ребенку со стороны взрослых и его потребностями;
- ❖ между потребностью ребенка стать взрослым и возможностями ее удовлетворения и другие.

**Творческий характер** – отсутствие стандартных алгоритмов решения воспитательных задач; необходимость применения методов, приемов, средств, технологий воспитания с учетом контекста воспитательной ситуации.

**Целостность** – единство всех компонентов воспитательного процесса, их подчиненность цели воспитания.

## **2. Каковы закономерности и принципы воспитания?**



**Закономерности воспитания - устойчивые, необходимые, повторяющиеся взаимосвязи в воспитательном процессе.**



# **Закономерности воспитательного процесса**

**1. Закон целостности.**

**2. Необходимость субъектной позиции ребенка.**

**3. Единство цели, методов, форм, содержания в процессе воспитания.**

## **Закономерности воспитательного процесса**

**4. Зависимость процесса воспитания от мотивационной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности.**

**5. Общественная обусловленность цели и содержания воспитания.**

1. Закон целостности (Л.С. Рубинштейн) – ребенок развивается, воспитываясь и обучаясь, а не развивается, воспитывается и обучается.

2. Самореализация ребенка возможна ТОЛЬКО в той деятельности, в которой он выступает как субъект.



**3. Эффективность воспитательного процесса определяется единством целей, методов, форм, содержания.**

**4. Эффективность воспитательного процесса зависит от мотивационной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер личности воспитанника.**

**5. Характер воспитательного процесса зависит от потребностей общества и воспитание способно оказывать влияние на общество.**



**Принципы воспитания** – это общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы.



# Общие принципы воспитательного процесса в начальной школе:

Природосообразность

Культуросообразность

Персонификация

Гуманизация

Дифференциация



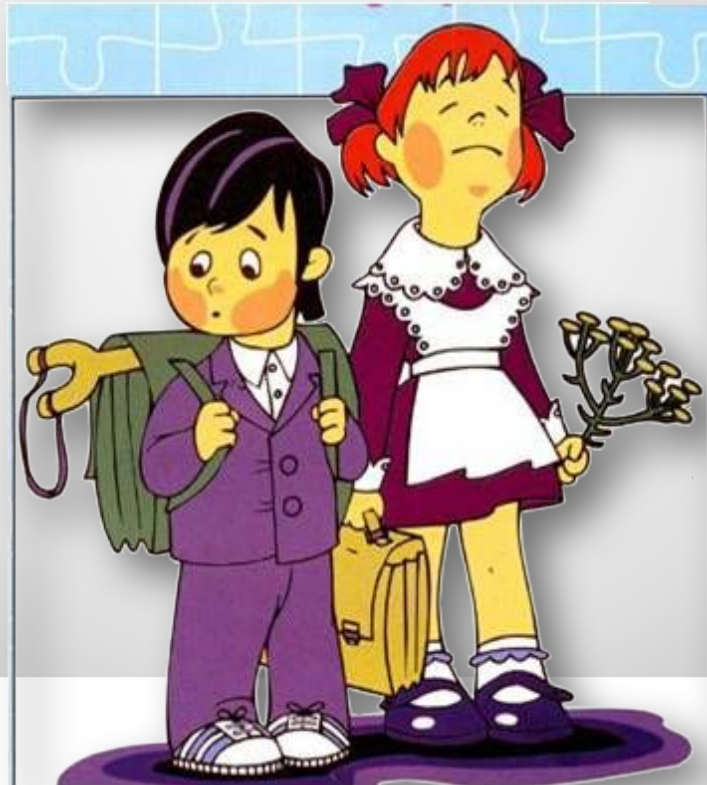
**Природосообразность** – учет в процессе воспитания возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников; воспитание у детей ответственного отношения к собственному здоровью, к природе и обществу.

**Культуросообразность** – учет в процессе воспитания младших школьников особенностей национальной и региональной культуры.

**Персонификация** - подбор индивидуальной стратегии взаимодействия с каждым ребенком с учетом его личностных особенностей.

**Гуманизация** – безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему; проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом; осознание и признание права личности быть непохожей на других; предоставление права на свободный выбор; оценка не личности, а его деятельности, поступков.

**Дифференциация** – реализация воспитательных задач с учетом возраста, пола, уровней воспитанности младших школьников.



## **Частные принципы воспитательного процесса в начальной школе:**

**1. Воспитания  
в коллективе.**

**2. Связи воспитания  
с жизнью детей.**

**3. Сочетания педагогического  
управления с развитием инициативы и  
самостоятельности воспитанников.**

## **Частные принципы воспитательного процесса в начальной школе:**



**4. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью.**




**5. Опоры в воспитании на сильные стороны его личности.**



**6. Согласованность требований педагога, семьи и общественности.**

**Частные принципы  
воспитательного процесса в начальной  
школе:**



**7. Создание системы перспективных  
линий в процессе воспитания.**



**8. Сочетание прямых и параллельных  
педагогических действий.**



Создание системы перспективных линий  
(А.С. Макаренко) – определение близких,  
средних и далеких перспектив в развитии  
детского коллектива и каждого отдельного  
воспитанника.



Сочетание прямых и параллельных педагогических действий (А.С. Макаренко).

**Прямые действия – от воспитателя к ребенку.**

**Параллельные действия – от воспитателя к ребенку через детский коллектив.**



### **3. Что понимается под содержанием воспитания?**



**СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ – это система знаний, ценностных ориентаций и отношений, которые формируются у детей в процессе воспитания.**



**УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ -**  
**педагогическая деятельность,**  
**направленная на развитие**  
**интеллектуальной культуры личности,**  
**познавательных мотивов, умственных**  
**сил, мышления (В.В. Ворнов).**



## **ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ЭТО**

**педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей опыта чувств, отношений и поведения, соответствующих нормам общественной морали (Б.Т. Лихачев).**



**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – это педагогическая деятельность, направленная на формирование сознания, чувств, отношений и поведения детей в области охраны природы и природопользования (Н.Ф. Виноградова).**



## **ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – это**

**педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и в жизни, выработку эстетических знаний и вкусов, развитие задатков и способностей детей в области искусства**

**(Б.Т. Лихачев).**





## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**- это процесс вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью формирования у них потребности в трудовой деятельности, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств, необходимых будущему работнику**

**(И.Ф. Харламов).**



## **ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ -**

**это педагогическая деятельность, направленная на формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.**



# ПОЛОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

- ЭТО КОМПЛЕКС ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ И  
просветительских воздействий на ребенка,  
направленных на овладение им нормами поведения,  
свойственными представителям его пола  
(В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, Л.В. Строгонова).



## **4. Каковы методы, средства и формы организации воспитания?**



**МЕТОД ВОСПИТАНИЯ** - способ взаимодействия воспитателя и воспитанников, направленный на решение воспитательных задач (Л.И. Маленкова).

**ПРИЕМ ВОСПИТАНИЯ** – составная часть метода, его конкретное воплощение на практике.

# Структура метода воспитания (по Л.И. Маленковой)



**Предписывающий  
компонент  
(что сделать?)**

(ЩО СДЕЛАТИ?)



**Аргументирующий  
компонент  
(зачем?)**

(ЗАЧЕМ?)



**Методический  
компонент  
(как лучше сделать?)**

(ЯК ЛУЧШЕ СДЕЛАТИ?)

# Методы организации жизнедеятельности детей

Требование

Упражнение

Соревнование

Общественное  
мнение

Приучение

Поручение

Создание  
воспитывающих  
ситуаций

# Методы убеждений

Внушение

Беседа

Диспут

Объяснение

Пример

Возвратно-оценочные  
методы





**Средства воспитания – материальные и идеальные объекты, используемые в процессе воспитания.**

**Знаковые  
символы**

**Жизнедеятельность  
детей**

**Культурные  
ценности**

**Материальные  
средства**

**Коллектив**

**Природа**

**Способы  
коммуникации**

**Технические  
средства**

**Слово**

**ФОРМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ -  
внешнее выражение взаимодействия воспитателей  
и воспитанников, реализуемое выбранными  
методами и средствами воспитания  
(Е.В. Титова).**



**По целевой направленности,  
позиции участников  
воспитательного процесса**

**Мероприятия**

**Игры**

**Дела**

**МЕРОПРИЯТИЯ** – события, занятия,  
организуемые педагогом с целью  
непосредственного воспитательного  
воздействия на младших школьников.

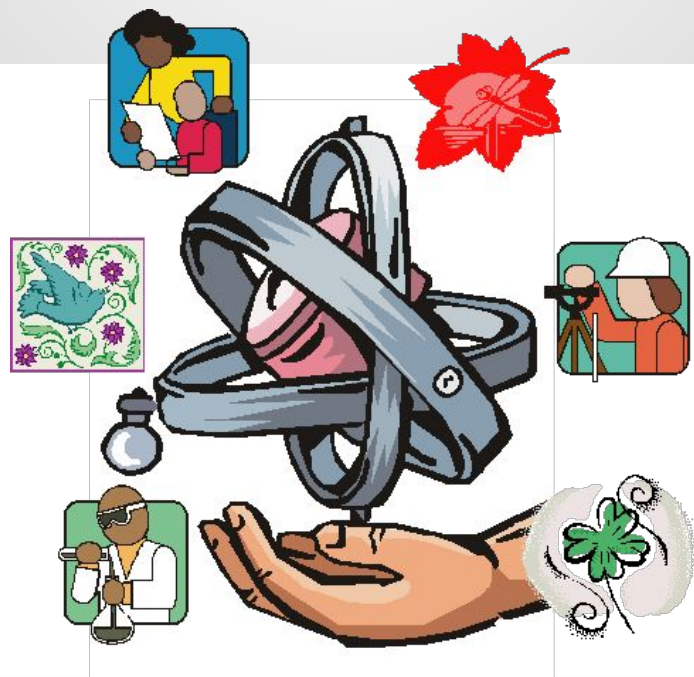


**Игра (Ю.П. Азаров, Е.В. Титова, С.А. Шмаков) :**

**- свободная деятельность детей, организуемая взрослым или детьми с целью отдыха, развлечения, обучения;**

**- вид деятельности по воссозданию и усвоению детьми общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.**

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА –  
совместная творческая деятельность детей и  
взрослых, организуемая на пользу и радость  
себе, близким и далеким людям (И.П.  
Иванов).**



# ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По количеству детей,  
взаимодействующих с педагогом

Индивидуальные

Беседа, консультация,  
выполнение поручения, оказание  
индивидуальной помощи

Групповые

Совет дела, творческая группа,  
органы самоуправления, кружки

Коллективные

Дела, конкурсы, концерты,  
спектакли, соревнования и др.