

ВОЕННАЯ КАФЕДРА АО «КазГЮУ»



7 МАЯ

ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

**МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И СОЦИАЛЬНО – ПРАВОВОЙ
РАБОТЫ**

Тема № 3. Система воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан



Занятие № 1.

Вопросы:

1. Сущность и значение воспитательного процесса в ВС РК.
2. Организационные принципы, основные направления, формы и методы воспитательной работы в ВС РК.



Учебные цели:

Изучить структуру и функционирование системы воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Конституция РК от 30.08.1995 г.;
- 2) Указ Президента РК от 19.01.93 г. №1084 «О создании института заместителей командиров (начальников) во ВиСПР ВС РК»;
- 3) Постановление Президента Республики Казахстан, 22 июня 1993 г., № 1273., «Положение об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных силах Республики Казахстан»;
- 4) Военная доктрина РК от 2011г;
- 5) Приказ МО РК от 03.09.2010 г. №620 «Об организации ВиСПР в ВС РК»;
- 6) Приказ МО РК от 08.10.2010 г. №771 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы работы по укреплению воинской дисциплины и правопорядка в ВС РК в свете требований Президента страны – Верховного Главнокомандующего ВС РК»;
- 7) Приказ МО РК от 28.11.2010 г. №926 «Об утверждении структуры и направлений деятельности психологической работы»;
- 8) Приказ МО РК от 30.09.2011 г. №400 «Об утверждении методики организации органов военного управления по противодействию идеологии деструктивных религиозных организаций и радикальных религиозных течений в армейской среде»;
- 9) Приказ МО РК от 21.02.2013 г. №73 «Об утверждении Стратегии развития идеологической работы в ВС РК»;
- 10) Приказ министра обороны Республики Казахстан, 30 июля 1993 г., № 151. «Положение об органах воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных силах Республики Казахстан»;
- 11) Устав внутренней службы ВС РК от 2007 г.6.;
- 12) Организация воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан, <http://www.mod.mil.by/iavb/2012n1/10.pdf>.;
- 13) Вдовюк В.И., Фильков С.М., Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации, курс лекций, http://www.mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/fundamentals_educational_work.pdf
- 14) Альбом схем по ВиСПР.

Первый вопрос: Сущность и значение воспитательного процесса в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Воспитание военнослужащих – это целенаправленная и планомерная деятельность государства и общества, органов военного управления по формированию и развитию личности военнослужащих в соответствии с требованиями функционирования современной военной организации государства, обеспечения их готовности к выполнению задач по предназначению в интересах обеспечения обороны и военной безопасности государства.

Воспитание военнослужащих осуществляется на основе Конституции Республики Казахстан, законов, Указов Президента РК, постановлений Правительства, нормативных правовых актов Министерства обороны РК

Воспитание военнослужащих – приоритетное направление служебной деятельности всех должностных лиц Вооруженных Сил.

Воспитание военнослужащих - имеет структуру, основными элементами которой выступают: цель воспитания, его субъекты и объекты, их взаимодействие, закономерности, содержание, принципы, формы, методы, средства и приемы воспитания, оценка и самооценка результатов.



Важнейший системообразующий структурный элемент процесса воспитания – его цель.



Цель воспитания служит исходным началом, выступает в качестве идеала, модели личности военнослужащего, составным элементом каждого воспитательного воздействия и конечным его результатом.



Главная цель воспитательной работы в Вооружённых Силах Республики Казахстан – формирование у личного состава глубокого уважения к Конституции и законам Республики Казахстан, сознательного выполнения воинского долга, личной ответственности за защиту Отечества, верности присяге, гордости и ответственности за принадлежность к Вооружённым Силам Республики Казахстан.

Цель определяет задачи, содержание воспитания, выбор форм, методов, средств и приемов, служит ориентиром для самовоспитания воинов.

Организация воспитательной работы включает:



1) определение объекта воспитания;

2) оценку воспитательной ситуации;

3) уяснение субъектом воспитания целей и задач воспитания;

Организация
воспитательной работы
включает:

4) планирование воспитательной работы;

5) осуществление прогноза результатов воспитательного воздействия;

6) подбор, расстановку кадров;

7) постановку задач воспитателям;

8) организацию управления системой воспитания;

9) определение оптимальных средств, приемов, методов и форм решения воспитательных задач;

10) изучение особенностей воспитуемых и условий воспитания в ходе воспитательного процесса с учетом уровня организации боевой подготовки, морально-психологического состояния, воинской дисциплины и социально-правовой защищенности военнослужащих;

Организация
воспитательной работы
включает:

11) организацию контроля и коррекцию исходных установок воспитания;

12) закрепление положительного опыта;

13) оценку результатов воспитания.

Управление
системой
воспитания это:

Обеспечение оптимального
функционирования системы
воспитательной работы и
достижение желаемых целей
воспитания.

Эффективность управления системой воспитания достигается:



1) уяснением субъектами воспитания целей воспитательной работы;

2) изучением исходного состояния управляемой системы воспитания;

3) четким планированием воспитательной работы;

4) продуманной постановкой задач;

5) подбором, обучением, расстановкой кадров;

6) организацией строгой ответственности за состояние воспитательной работы на порученном участке;



Эффективность управления системой
воспитания достигается:

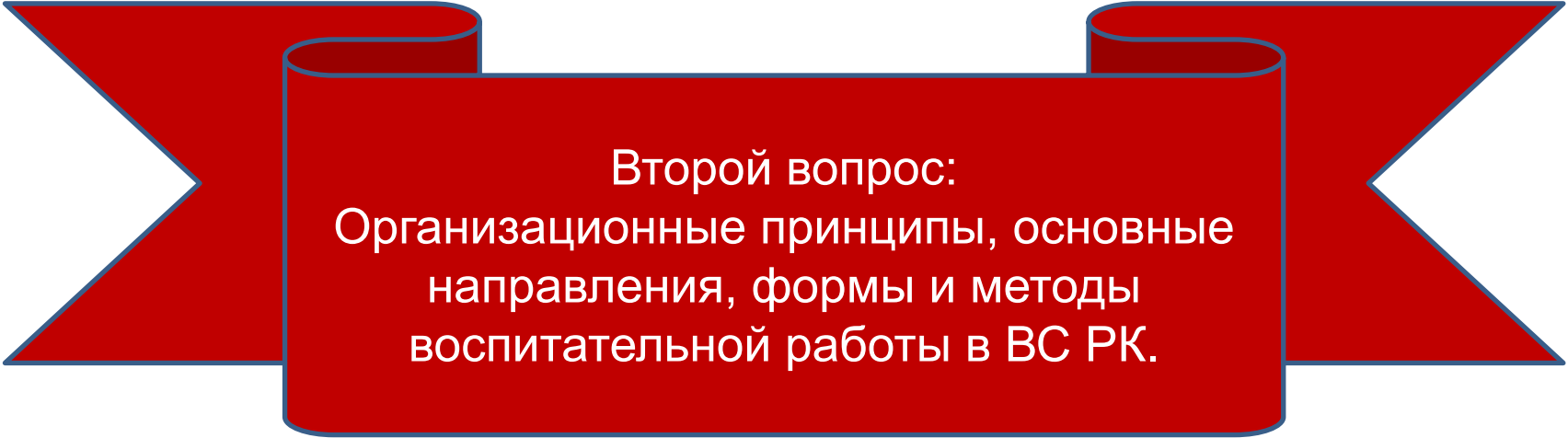


7) вооружением воспитателей всех уровней передовыми методикой и формами, методами, видами воспитательной работы с учетом категорий личного состава;

8) научной организацией труда воспитателей;

9) оценкой состояния и действенности воспитательной работы;

10) систематическим контролем и корректированием воспитательных воздействий.

A red ribbon graphic with a central rectangular section containing text. The ribbon has a 3D effect with a blue outline and a white shadow on the left and right sides.

Второй вопрос:
Организационные принципы, основные
направления, формы и методы
воспитательной работы в ВС РК.

Принципы воспитания
военнослужащих – это
исходные научные
положения, служащие
руководящими нормами
для офицера, командира
(начальника) как
воспитателя

The diagram consists of a dark blue arrow pointing from left to right. The arrow's tail is on the left, and its head is on the right. Inside the arrow, there is white text. To the right of the arrow's head is a dark blue circle with a red border, containing white text. The entire diagram is set against a white background.

В своей совокупности
принципы определяют
направленность,
содержание,
организацию и
методику
воспитательного
процесса в
подразделении

Принципы воспитательной работы с личным составом Вооружённых Сил Республики Казахстан

1

научность;

2

неразрывное единство патриотического, межнационального и межконфессионального воспитания

3

воспитание в процессе воинской деятельности, ратного труда;

4

воспитание воинов в коллективе и через коллектив;

5

сочетание требовательности к воинам с уважением их личного достоинства, заботой о них;

6

опора на положительное в личности воина и в воинском коллективе;

7

единство, согласованность и преемственность воспитательных воздействий;

8

последовательность, оперативность и непрерывность воспитательного воздействия, независимо от характера и условий выполнения задач;


9

связь с жизнью страны и задачами Вооружённых Сил, соединения, части, подразделения;

10

индивидуальный дифференцированный и комплексный подход к процессу воспитания;

Принципы воспитания реализуются в практике через систему требований и правил:



- 1) ясное и четкое осознание и понимание воспитателями и воспитанниками целей воспитания;
- 2) четкая целенаправленность всех проводимых мероприятий;
- 3) высокий уровень организации воспитательных воздействий;
- 4) целесообразный выбор того или иного средства, метода, приема воспитательного влияния;
- 5) связь воспитательной деятельности с жизнью, с конкретными задачами, которые решают военнослужащие, с условиями их службы;
- 7) целеустремленность в формировании у военнослужащих положительного отношения к цели воспитания;

Принцип отражает
закономерную
обусловленность
формирования
личности благодаря
полезному труду

разъяснение целей и задач, социальной значимости
воинского труда в обеспечении безопасности граждан,
общества и государства;

воспитание убежденности в необходимости личной
высокоэффективной деятельности, положительного
отношения к военной службе, к военной специальности;

высокая организация воинской деятельности;

оценка и педагогически правильное
стимулирование воинской деятельности;

включение состязательности в борьбе за
точность и полноту выполнения нормативов;

постепенность в наращивании служебных, учебных,
трудовых, физических нагрузок

обеспечение личного примера в воинской деятельности
командиров и начальников

Воспитание в процессе
воинской деятельности,
ратного труда



Принцип включает три взаимосвязанных элемента – требовать, уважать, заботиться.

ясность, конкретность и закономерность требований, их четкое и понятное предъявление;

предъявление требований ко всем без исключения военнослужащим и во всех сферах воинской службы;

Сочетание требовательности с уважением личного достоинства, заботой о них:

непрерывность и постоянство требований;

единство и согласованность требований всех категорий воспитателей;

сочетание высокой требовательности к подчиненным с постоянной заботой о них;

сочетание требовательности к подчиненным с высокой требовательностью воспитателя к самому себе;

Принцип отражает закономерные связи социально-психологического плана, коллективной и групповой жизни военнослужащих.

Воспитание воинов в коллективе и через коллектив:

понимание и осознание членами коллектива целей и задач, стоящих перед данным воинским коллективом;

учет коллективных настроений военнослужащих, создание и поддержание положительного настроения;

Воспитание военнослужащих в коллективе и через коллектив достигается благодаря созданию атмосферы взаимопонимания, дружбы, войскового товарищества, социальной справедливости, высокой ответственности и культуры взаимоотношений.

использование в интересах воспитания положительных коллективных традиций;

наличие авторитетных лиц в коллективе, в первую очередь командиров и начальников.

Принцип отражает зависимость воспитательной деятельности от индивидуально-психологических и групповых особенностей военнослужащих

Опора на положительное в личности воина и в воинском коллективе:



Индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанию предполагает глубокое и всестороннее знание своих подчиненных, требует понимать их морально-психологическое состояние, учитывать мир психических явлений конкретного военнослужащего или группы людей. Углубленное изучение и знание индивидуальных особенностей подчиненных дает офицеру возможность выбрать и определить самому линию поведения, найти необходимые средства, формы, методы и приемы педагогического воздействия.



ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Военно-патриотическое воспитание военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан направляется на формирование и развитие личности, обладающей важнейшими качествами гражданина – патриота Казахстана и способной успешно выполнить профессиональные обязанности в мирное и военное время.

Ратные подвиги казахских батыров в битвах у Орбулака и Ордабасы, Есима, Карасай батыра, Абулхаира, Аблай хана, Богенбая, Кабанбая, незабываемые подвиги героев – фронтовиков Нуркена Абдирова, Сергея Луганского, Ивана Панфилова, Маншук Маметовой, Леонида Беды, Алии Молдагуловой, Бауржана Момыш-Улы, генерала армии Сагадата Нурмагамбетова, генерал-майора Талгата Бигельдинова, и многих других, служат примером отваги, любви и самопожертвования во имя Отечества.

ВОИНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

Формирование морально-боевых качеств – храбрости, мужества, непреклонной воли по защите Отечества, вооружение отличными знаниями вверенного оружия, мастерское владение им, способности преодолевать любые трудности службы

Пути реализации
Воинского
воспитания:

- 1) осуществление неразрывного единства процесса воспитания и обучения военнослужащих;
- 2) соблюдение строгого уставного порядка в организации всей службы, быта в воинских частях (подразделениях);
- 3) обеспечение безопасности военной службы и морально-психологической поддержки каждого военнослужащего в различных видах воинской деятельности;
- 4) моделирование реальных условий и обстановки современного боя в учебном процессе;
- 5) обеспечение личной примерности всех категорий должностных лиц;
- 6) использование сложившейся в Вооруженных Силах Республики Казахстан системы воинских ритуалов и др.

МОРАЛЬНО - ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Предполагает влияние на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них высоконравственных черт и качеств

Пути реализации
морально -
нравственного
воспитания:

- 1) вооружение военнослужащих знаниями требований общества к их профессиональному и нравственному облику, обеспечение социальной значимости ратной службы;
- 2) стимулирование потребности в моральном самосовершенствовании военнослужащих, их стремления к положительному нравственному идеалу;
- 3) обеспечение гибкости воспитательного процесса, его совершенствование в соответствии с достигнутым уровнем нравственной зрелости военнослужащих;
- 4) целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности военнослужащих, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- 5) применение методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые побуждают нравственные чувства и ответственность;
- 6) анализ и учет общественного мнения, социально-психологического климата, индивидуальных особенностей воинов.

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Целеустремленное и систематическое воздействие на сознание и психику военнослужащих в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, глубокого убеждения в необходимости безупречного выполнения своего служебного долга

Пути реализации
правового
воспитания:

- 1) организация и наполнение содержания правовой пропаганды;
- 2) повышение теоретической и методической подготовки военнослужащих по правовым вопросам;
- 3) мобилизация личного состава на активное участие в правовоспитательном процессе;
- 4) обобщение и распространение передового опыта организации и проведения правовой работы и воспитания;
- 5) контроль за строгим и точным соблюдением законности и правопорядка, воинской дисциплины и дисциплинарной практики.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Формирование и развитие у воинов бережного отношения к боевой технике, вооружению и военному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств

Пути реализации
экономического
воспитания:

- 1) занятия в системе профессиональной и государственно-правовой подготовки в целях повышения экономической грамотности;
- 2) формирование бережного отношения к боевой технике, вооружению и военному имуществу, рационального использования материально-технических и учебно-методических средств;
- 3) использование в воспитательной работе с различными категориями военнослужащих разнообразных экономических стимулов;
- 4) пропаганда экономических знаний по различным административно - хозяйственным вопросам жизнедеятельности части;
- 5) обучение военнослужащих умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности, обеспечивать экономическую безопасность военной службы.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на разностороннее развитие духовного мира военнослужащих, потребности в разумной и интересной жизни

Пути реализации
эстетического
воспитания:

- 1) формирование эстетического отношения к воинской среде, к субъектам и объектам профессиональной деятельности;
- 2) привитие эстетического отношения к военной форме и снаряжению, знание их истории;
- 3) знакомство с художественно-творческой жизнью казахстанского общества, армии и флота;
- 4) приобщение к военной проблематике в театре, кино, литературе, живописи.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Физическое воспитание направлено на укрепление у военнослужащих ответственности за соблюдение ими правил здорового образа жизни, способствует формированию волевых, боевых и психологических качеств

Пути реализации
физического
воспитания:

- 1) организация плановой физической подготовки различных категорий военнослужащих;
- 2) проведение спортивно-массовых мероприятий;
- 3) организация активного досуга личного состава в выходные и праздничные дни;
- 4) пропаганда здорового образа жизни;
- 5) популяризация лучших спортивных достижений спортсменов Республики Казахстан и Вооруженных Сил.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

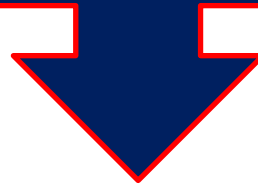
Экологическое воспитание направлено на формирование у военнослужащих экологического мышления в целях охраны и безопасности окружающей природной среды

- 1) разъяснение причин негативных экологических последствий воинской деятельности и возможностей их предотвращения;
- 2) вовлечение воинов в практические мероприятия по охране природы;
- 3) совершенствование экологического обучения личного состава.



Пути реализации
экологического
воспитания:

В соответствии с руководящими документами и сложившейся практикой в Вооруженных Силах Республики Казахстан воспитание военнослужащих реализуется по **НАПРАВЛЕНИЯМ:**



- 1) информационно-воспитательной работы;
- 2) психологической работы;
- 3) социально – правовой (военно-социальной) работы;
- 4) культурно-досуговой работы;
- 5) специальной пропаганды (защита войск (сил) от информационно-психологического воздействия деструктивных идеологий;
- 6) обеспечения войск техническими средствами воспитания.



Информационно- воспитательная работа



Система целенаправленных, согласованных мероприятий, осуществляемых в мирное и военное время командирами, штабами, органами воспитательной работы и военными средствами массовой информации по своевременному доведению до личного состава частей и подразделений сведений о военно-политической, морально-психологической и информационной обстановке, принимаемых решений органами государственной власти, полученных задачах в целях формирования устойчивого морально-психологического состояния военнослужащих.



**Социально –
правовая (военно-
социальная) работа,**

Система согласованных, целенаправленных организационных, правовых, социально-экономических и воспитательных мероприятий, направленных на реализацию социальных гарантий военнослужащих и членов их семей, предусмотренных законами и иными нормативными правовыми актами.





Психологическая работа



Представляет собой согласованную по месту и времени деятельность командиров, органов воспитательной работы и офицеров по практическому применению положений психологической науки в целях формирования у военнослужащих и гражданского персонала частей и подразделений психологической устойчивости и готовности выполнять боевые задачи в любых условиях обстановки, сохранения и восстановления их физического и психического здоровья.



Культурно - досуговая работа



Система мероприятий, проводимых во всех видах боевой и повседневной деятельности войск (сил) по организации отдыха и воспитания личного состава средствами культуры и массовой информации.

Она включает в себя работу командиров, штабов и органов воспитательной и социально-правовой работы, направленную на поддержание высокого морально-психологического состояния частей и подразделений, организацию воинского воспитания и отдыха личного состава, снятие у него психологического напряжения и удовлетворение культурных потребностей.



**Защита войск от
информационно-
психологического
воздействия
противника**

Комплекс согласованных по задачам, месту и времени мероприятий, проводимых в мирное и военное время командирами, штабами, органами воспитательной и социально-правовой работы по предотвращению, срыву, нейтрализации (ослаблению) и устранению последствий негативного информационно-психологического воздействия на военнослужащих и население страны

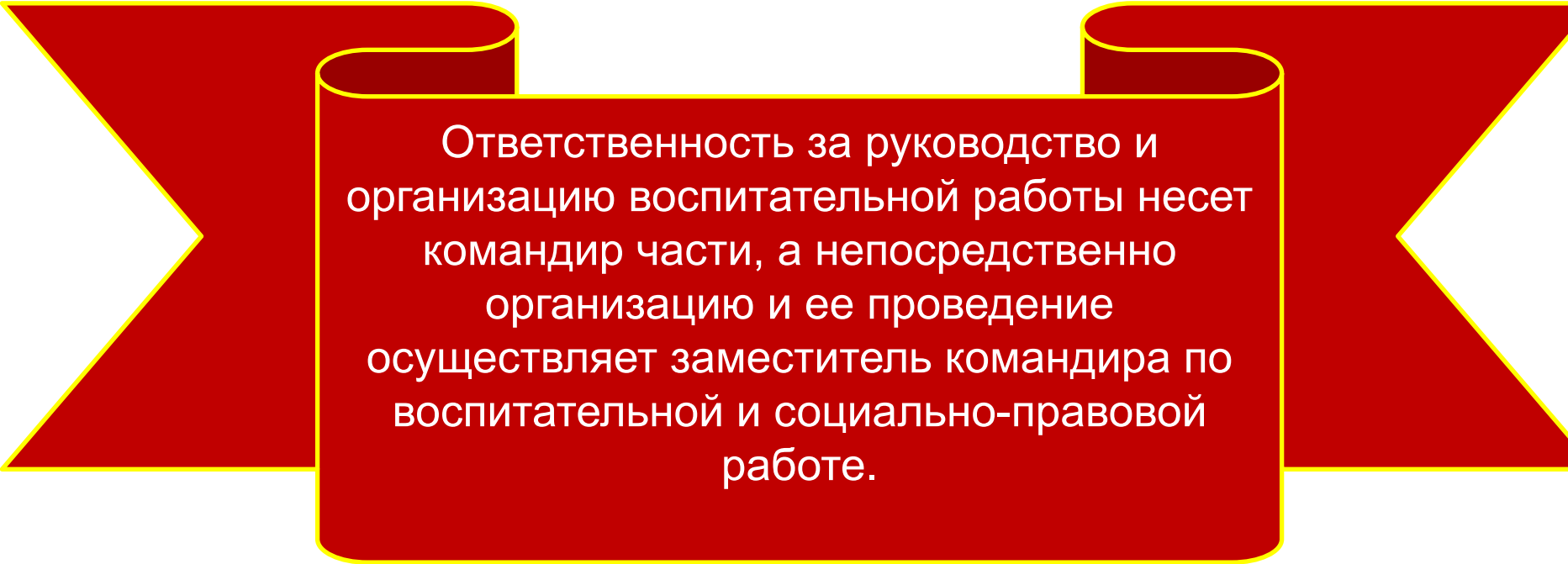




**Обеспечение войск
техническими
средствами
воспитания**

Система работы командиров, органов воспитательной работы и довольствующих органов по обеспечению войск техническими средствами воспитания в соответствии с табелями технических средств воспитания к штатам частей и подразделений.





Ответственность за руководство и организацию воспитательной работы несет командир части, а непосредственно организацию и ее проведение осуществляет заместитель командира по воспитательной и социально-правовой работе.

Задание на семинар по теме №3 «Система воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан»

- 1) Дайте определение воспитательной работе, раскройте ее цели и задачи?
- 2) Раскройте структуру воспитательной работы в ВС РК?
- 3) Чем достигается эффективность системы управления воспитательной работой?
- 4) Раскройте содержание воспитательной работы в ВС РК (воинское, нравственное, и т.д.)?
- 5) Назовите основные формы воспитательной и социально – правовой работы?
- 6) Что является субъектом и объектом воспитательной работы в подразделении?
- 7) Что представляет собой система ВиСПР в роте?
- 8) По каким направлениям реализуется содержательная часть воспитательной работы в роте?
- 9) Обязанности заместителя командира роты по ВиСПР?
- 0) Раскройте последовательность работы заместителя командира по ВиСПР по организации воспитательной работы в роте?
- 1) Формы работы заместителя командира по ВиСПР?
- 2) Дают определение методам воспитательной работы?
- 3) Какие виды методов воспитания применяются в ВС РК?
- 4) Содержание основных методов воспитания военнослужащих?

К СЕМИНАРУ:

1

ДОКЛАД: «Организация воспитательной и социально-правовой работы в подразделении».

СОДОКЛАД: «Формы и методы работы заместителя командира роты по воспитательной и социально – правовой работе»

2

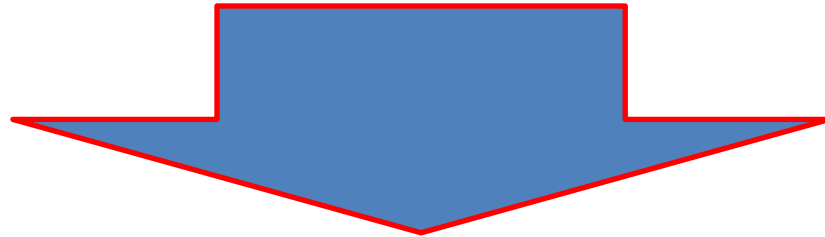
Изучить обязанности заместителя командира роты по воспитательной и социально – правовой работе (ст.153-154 УВС ВС РК)

3

Быть готовым к участию в обсуждении вопросов семинара

Занятие 2

Тема № 3. Система воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан



Занятие 2.

Метод: лекция

Вопросы:

1. Система воспитательной и социально правовой работы в подразделении.
2. Формы и методы воспитательной работы заместителя командира роты по ВиСПР.

Система воспитательной работы в роте - это совокупность социально - педагогических явлений, элементов и процессов, которые осуществляют оптимальное влияние на формирование у военнослужащих Вооруженных Сил социально-значимых индивидуальных качеств защитника Родины.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в подразделении представляет собой многофункциональную структуру, которая объединяет: цели воспитания, субъекты и объекты воспитания, задачи воспитательной работы, содержание, направления воспитания, принципы, методы, формы организации воспитания, система отношений, влияний и критерии оценки результатов воспитательной работы.

**Первый вопрос:
Система воспитательной и социально
правовой работы в подразделении.**

Субъектом воспитательного процесса являются командиры и их заместители по воспитательной и социально – правовой работе, командиры взводов, которые свою воспитательную работу организуют с соответствии с должностными обязанностями, определенными Уставами ВС РК, и приказами Министра обороны.

Система воспитательной работы в роте (батарее)

Объектом воспитательной работы в роте (батарее, корабле) являются коллектив роты, малые коллективы (микрогруппы), сержанты, военнослужащие срочной службы и военнослужащие по контракту

Цели и задачи ВиСПР в роте обусловлены требованиями общества и характером современной войны к личным качествам воина



Цели и задачи определяют содержание воспитания

нравственное

воинское

правовое

эстетическое

физическое

Нравственное воспитание включает в себя формирование у воинов активной жизненной позиции, готовности и умения соблюдать принятые нормы морали, чувства воинской чести, коллективизма, товарищества и взаимопомощи, честности и правдивости, чуткости и внимательности, заботливого, тактичного отношения к людям.

Эстетическое воспитание предполагает развитие у воинов понимания красоты, здоровых эстетических вкусов, культуры поведения, способности видеть и правильно оценивать своеобразную привлекательность воинской службы и вносить ее в жизнь, службу, быт подразделения (части), а также в свою личную жизнь.

В воинском воспитании цель состоит в том, чтобы формировать у личного состава высокие морально-боевые качества: верность воинскому долгу, бдительность, дисциплинированность, инициативу, храбрость, мужество, героизм, стойкость, решительность

Задачами физического воспитания являются: укрепление здоровья военнослужащих, развитие у них силы, выносливости и сноровки, быстроты ориентировки и способности действовать в условиях значительных перегрузок, формирование волевых качеств.

Цель правового воспитания состоит в том, чтобы прививать воинам глубокое уважение к законам и правопорядку, установленному в Вооруженных Силах, сознание необходимости неукоснительно выполнять требования военной присяги и воинских уставов в ходе всей службы и жизни.

Все составные части воспитательной и социально – правовой работы в подразделении, представляют содержательную сторону единого воспитательного процесса и проводятся в жизнь комплексно, в неразрывной взаимосвязи с тем, чтобы военнослужащий воспитывался не только как носитель определенной суммы знаний, но, прежде всего, как гражданин, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения.

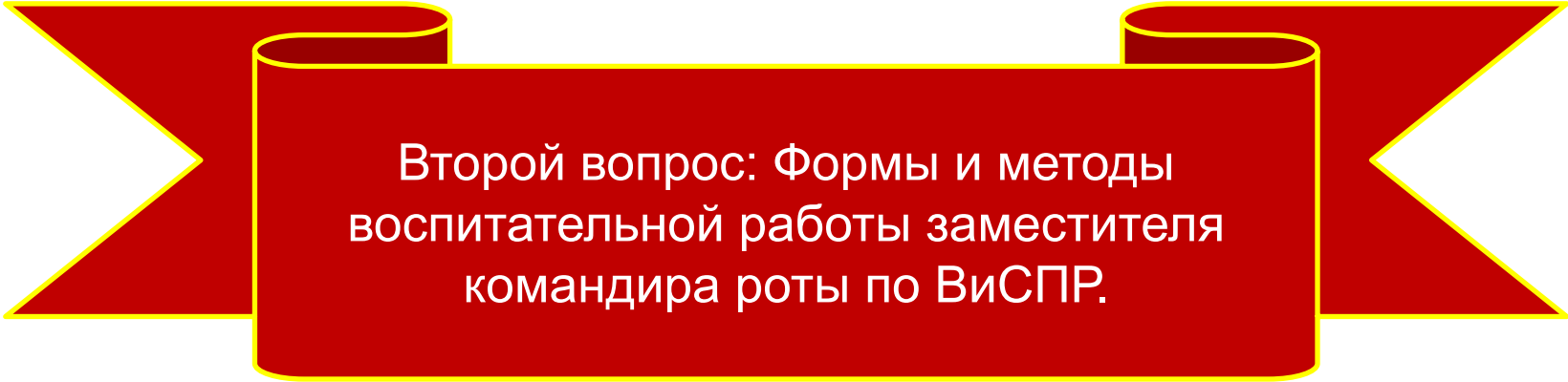
Реализуется содержательная часть воспитания военнослужащих в подразделении через организацию проведение мероприятий в ходе:

- 1) информационно – воспитательной работы
- 2) социально – правовой (военно-социальной) работы;
- 3) психологической работы;
- 4) культурно-досуговой работы.



Последовательность организации
воспитательной работы с
военнослужащими подразделения:

- 1) Определение объекта воспитательной работы;
- 2) Оценку воспитательной ситуации;
- 3) Уяснение субъектом воспитания цель и задач воспитания;
- 4) Планирование воспитательной работы;
- 5) Осуществление прогноза результатов воспитательного воздействия;
- 6) Подбор и расстановка кадров;
- 7) Постановка задач воспитателю;
- 8) Организация, управление системой воспитания;
- 9) Определение оптимальных средств, приемов методов и форм решения воспитательных задач;
- 0) Изучение особенностей воспитуемых в ходе воспитательного процесса;
- 1) Организацию контроля и корректировку исходных установок воспитательной работы;
- 2) Закрепление положительного опыта;
- 3) Оценка результатов воспитательной работы.



Второй вопрос: Формы и методы
воспитательной работы заместителя
командира роты по ВиСПР.

Формы работы заместителей командиров рот по воспитательной и социально – правовой работе

Занятия по боевой и профессионально-должностной подготовке, уставная организация жизнедеятельности войск.

Занятия по изучению требований законов Республики Казахстан, требования Президента страны – Верховного Главнокомандующего ВС РК, УВС, должностных обязанностей и т.д.

Индивидуальная воспитательная работа с личным составом (основная форма воспитания)

Государственно – правовая подготовка

Беседы с личным составом по вопросам патриотического, воинского, нравственного, эстетического (и т.д.) воспитания

Подведение итогов боевой подготовки и состояния воинской дисциплины

Информирование личного состава (в т.ч. правовое, техническое, боевое и т.д.)

Формы работы заместителей командиров рот по воспитательной и социально – правовой работе

Коллективный просмотр и прослушивание информационных передач

Коллективный просмотр художественных фильмов

Доведение и разъяснение приказов с объявлением приговоров военных судов об осуждении военнослужащих

Собрание личного состава, сержантов подразделения

Организация работы коллективов самодеятельного художественного творчества

Читательские конференции, диспуты, викторины, тематические утренники, тематические вечера, дни открытых дверей, спортивные праздники и спортивные состязания, экскурсии, встречи в ветеранами (войны и труда), чествование передовиков боевого состязания, вечера отдыха, лекции, беседы, воинские ритуалы

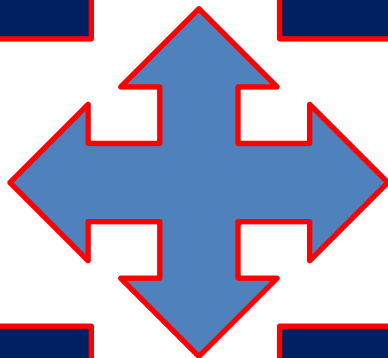
Методы воспитания военнослужащих



Совокупность педагогических приемов и средств однородного воздействия на сознание, чувства и волю для достижения определенных воспитательных целей, формирования и развития высоких морально-боевых и психологических качеств.

К индивидуальным методам относят убеждение, упражнение, просьбу, доверие, пример, авансирование личности, требование, эмоциональное воздействие, создание воспитывающих ситуаций, ситуации успеха, критику (самокритику).

Коллективные методы включают соревнование и общественное мнение. Они обеспечивают опосредованное влияние на личность военнослужащего путем включения его в систему общественных ценностей и отношений.



К методам стимулирования относят поощрение и принуждение. Они позволяют закрепить поведение военнослужащего, а также ценностные установки, которые были сформированы у него в результате процесса воспитания.

Метод оценки предполагает анализ результатов деятельности и оценку уровня воспитанности.

Метод убеждения представляет собой воздействие на сознание людей для формирования определенных взглядов, мнений.

К приемам убеждения относятся:

- 1) сравнение, сопоставление, аналогия;
- 2) личный показ;
- 3) опора на личный опыт воспитуемых;
- 4) показ опыта других;
- 5) использование силы общественного мнения;
- 6) демонстрация опытов;
- 7) использование документов;
- 8) ссылка на авторитет;
- 9) обращение к чувствам воспитуемых;
- 10) оценка поступков или проступков;
- 11) побуждение к самооценке поступка (проступка);
- 12) задание самостоятельно установить истину, разъяснить ее другим и т. д.

Метод переубеждения - это целенаправленное воздействие на внутренний мир и поведение военнослужащего, чтобы восстановить, развить и закрепить положительные и преодолеть отрицательные взгляды и качества.

Пример – метод воспитания военнослужащих, заключающийся в целеустремленном и систематическом воздействии воспитателей на личность и воинский коллектив силой личного поведения как образца для подражания, стимула к самосовершенствованию и основы для формирования высокого идеала поведения и жизни.



Во-первых, пример приобретает силу воспитательного влияния в том случае, если органически связан с ценными положительными качествами личности офицера-воспитателя и проявляется постоянно.

Во-вторых, чем глубже военнослужащие осознают его общественную ценность, чем он ближе и доступнее военнослужащим, чем больше сходства между ними и примером, тем сильнее влияние положительного примера.

В-третьих, воспитатель должен быть примером для военнослужащих решительно во всем, от самого элементарного – внешнего вида, манер – и до моральных ценностей.

Упражнение – это метод воспитания военнослужащих, который предполагает такую организацию повседневной жизни, боевой и общественно-гуманитарной подготовки, служебной и общественной деятельности, которая позволяет им накапливать привычки и опыт правильного поведения, связывать слово с делом, убеждение с поведением.

Должны быть соблюдены следующие педагогические условия:

- 1) постоянное сочетание упражнения с воспитанием у военнослужащих высокой сознательности;
- 2) систематичность, регулярность и последовательность упражнений, что позволяет вырабатывать у военнослужащих привычку четко, повседневно выполнять указания командиров, требования присяги и уставов;
- 3) настойчивость и выдержка в выработке привычек у военнослужащих, предъявления к ним постоянной требовательности;
- 4) всесторонний учет индивидуальных особенностей и возможностей военнослужащих, поддержание их усилий по выработке положительных качеств, что позволяет воспитателю добиваться в короткий срок значительных результатов в работе с подчиненными.

Для закрепления положительных привычек и лучших качеств военнослужащего применяется оценочно-стимулирующий метод поощрения.

Принуждение – метод воспитания, представляющий собой систему дисциплинарных педагогических воздействий на военнослужащих, недобросовестно относящихся к выполнению служебных обязанностей, нарушающих воинскую дисциплину и общественный порядок, с целью побудить их выполнять воинский долг и исправить свое поведение.

Принуждение может выражаться в форме приказа, категорического требования, предупреждения о привлечении к дисциплинарной ответственности, осуждения на собрании личного состава.

Основные средства принуждения

- 1) осуждающий взгляд командира, замечание;
- 2) упрек, напоминание об обязанностях службы;
- 3) запрещение, категорическое требование;
- 4) приказ и приказание (если они противоречат внутренней позиции военнослужащего);
- 5) низкие оценки на занятиях, зачетах, проверках;
- 6) осуждение командиром проступков нарушителя перед строем, на служебном совещании;
- 7) критика нарушителей на собраниях личного состава, в стенной печати;
- 8) отстранение от ответственного дела;
- 9) предупреждение о наказании в дисциплинарном порядке;
- 10) наложение дисциплинарного взыскания и др.

Частные методы и приемы воспитания

Соревнование – помещение военнослужащего в определенные условия, когда он может сравнить свою деятельность с результатами сослуживцев.

Общественное мнение – побуждение военнослужащих к выражению определенного отношения к поведению военнослужащего, нацеленное на создание у него внутренней установки к определенному виду деятельности

Доверие заключается в стремлении офицера опереться на положительное в личности военнослужащего.

«Реконструкция характера» - выявление и развитие положительных качеств военнослужащего, которые можно использовать в перестройке характера с отрицательной направленности, на положительную

Вопросы на семинар по теме №3 20 февраля 2015 года

- 1) Дайте определение воспитательной работе, раскройте ее цели и задачи?
- 2) Раскройте структуру воспитательной работы в ВС РК?
- 3) Чем достигается эффективность системы управления воспитательной работой?
- 4) Раскройте содержание воспитательной работы в ВС РК (воинское, нравственное, и т.д.)?
- 5) Назовите основные формы воспитательной и социально – правовой работы?
- 6) Что является субъектом и объектом воспитательной работы в подразделении?
- 7) Что представляет собой система ВиСПР в роте?
- 8) По каким направлениям реализуется содержательная часть воспитательной работы в роте?
- 9) Обязанности заместителя командира роты по ВиСПР?
- 0) Раскройте последовательность работы заместителя командира по ВиСПР по организации воспитательной работы в роте?
 - 1) Формы работы заместителя командира по ВиСПР?
 - 2) Дают определение методам воспитательной работы?
 - 3) Какие виды методов воспитания применяются в ВС РК?
 - 4) Содержание основных методов воспитания военнослужащих?

Задание на семинар по теме №3 «Система воспитательной и социально-правовой работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан»

К СЕМИНАРУ:

1

ДОКЛАД: Организация воспитательной и социально-правовой работы в подразделении.

СОДОКЛАД: Формы и методы работы заместителя командира роты по воспитательной и социально – правовой работе

2

Изучить обязанности заместителя командира роты по воспитательной и социально – правовой работе (ст.153-154 УВС ВС РК)

3

Быть готовым к участию в обсуждении вопросов семинара