

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Выполнила:
Симанина Д.А.

Область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Объект

Человек с нарушениями в развитии, то есть существующий в депривации (недостаточности).

Предмет

Различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.

Становление специальной психологии как независимой науки

К началу XX столетия, т. е. к моменту возникновения специальной психологии как относительно независимой науки, был накоплен весьма богатый опыт.

Первыми отраслями специальной психологии стали:

- ▶ **психология слепых,**
- ▶ **психология глухих,**
- ▶ **психология умственно отсталых.**

В первые 2 десятилетия XX столетия специальная психология переживает период бурного развития. Особое влияние на процесс ее становления в тот период оказали:

- ▶ **детская психопатология (тогда еще самая молодая наука),**
- ▶ **педология,**
- ▶ **психоанализ.**

Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии

Уникальную по своей значимости роль в становлении специальной психологии в нашей стране, безусловно, сыграл Л. С. *Выготский*, завершивший процесс ее формирования в качестве самостоятельной науки.

Выготский определил:

- ▶ предмет,
- ▶ цели,
- ▶ задачи,
- ▶ методы.

Выготский построил методологическую базу, в качестве которой выступила созданная им теория культурно-исторического развития.

Небезынтересно отметить, что, в свою очередь, клиникопсихологические исследования и их результаты, полученные Л. С. Выготским, легли в основу его культурно-исторической теории психического развития ребенка.



Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии

Тенденция внутриотраслевой дифференциации специальной психологии проявлялась в появлении все новых направлений. Так, тифлопсихология и сурдопсихология, занимавшиеся изначально лишь изучением слепых и глухих детей, постепенно стали исследовать влияние слабовидения и слабослышания на психическое развитие ребенка.

В 30-40-е годы возникают новые отрасли специальной психологии:

- ▶ психология слепоглухих детей, психология детей с нарушением, опорно-двигательного аппарата.

В 60-е годы начинает активно разрабатываться тематика, связанная с изучением

- ▶ детей с задержкой психического развития.

В 70-е годы закладываются основы психологии

- ▶ детей с речевыми нарушениями и детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

Позже актуализируется интерес к психологии детей, страдающих

- ▶ синдромом раннего аутизма, характерологическими нарушениями, поведенческими нарушениями.

Разделы специальной психологии на сегодняшний день

1. тифлопсихология — психология лиц с нарушением зрения;
2. сурдопсихология — психология лиц с нарушением слуха;
(тифлосурдопсихология — раздел, занимающийся лицами с нарушениями и зрения, и слуха)
3. олигофренопсихология — психология умственно отсталых;
4. логопсихология — психология лиц с речевыми расстройствами;
5. психология лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (в основном, **ранний детский аутизм**);
6. психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата (в основном, **детский церебральный паралич**);
7. психология лиц с задержкой психического развития;
8. психология лиц со сложным дефектом.

Задачи

- ▶ Раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии.
- ▶ Исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии.
- ▶ Изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей.
- ▶ Выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии детей.

Методы специальной психологии

- ▶ **Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент**
- ▶ **Наблюдение**
- ▶ **Изучение продуктов деятельности**(например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.)
- ▶ **Анкетирование**
- ▶ **Проективные методики** (предназначены для диагностики личности):
 - Методики структурирования — формирование стимулов, придание им некоторого смысла.
 - Методики конструирования — создание из деталей осмысленного целого.
 - Методики интерпретации — это истолковывание каких-либо событий, ситуаций.
 - Методики дополнения — например: незаконченное предложение.
 - Методики экспрессии — рисование.
 - Методики катарсиса — игровая деятельность в особо организованных условиях.
 - Методики импресии — предпочтение одних стимулов другим.
- ▶ **Обучающий эксперимент**
- ▶ **Условно-рефлекторные методики**
- ▶ **Анализ функциональных связей** в поведении является аналогом естественно-научного эксперимента, в котором исследуются систематические взаимосвязи между зависимыми переменными(в данном случае — поведением, которое требует объяснения и описано в измеримой форме) и независимыми переменными. Основанная на этом методе технология прикладного анализа поведения сочетает в себе возможности исследовательского метода и коррекционного вмешательства.

Связь специальной психологии с другими науками

Наиболее тесные межпредметные связи — **связи с коррекционной педагогикой**. Создание эффективных методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями не мыслимо без знаний закономерностей их развития. Вместе с тем, сама **практика обучения таких детей может выступать для специальной психологии формой проверки адекватности тех или иных научных представлений**.

Связь с возрастной психологией. Знание законов «нормального развития» является для специальной психологии отправной точкой, ибо понятие «отклоняющееся развитие» — понятие относительное. Вместе с тем изучение тех или иных нарушений в развитии психики обогащает наши знания о законах нормального ее развития.

Целый ряд неблагоприятных условий, на фоне которых может протекать психическое развитие ребенка, связан с патологией генного и хромосомного аппарата, с заболеваниями мозга и психическими заболеваниями.

Именно в силу этого у специальной психологии традиционно существуют **тесные связи с генетикой**, прежде всего медицинской, а также **с детской невропатологией и психиатрией**

Перечисленные связи можно отнести к числу наиболее тесных и значимых, но этим их круг не ограничивается. Можно указать на связи специальной психологии **с общей психологией и педагогикой, с философией, социологией**, целым рядом клинических и инженерных дисциплин.