# СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Выполнила:

Симанина Д.А.

Область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

# Объект

Человек с нарушениями в развитии, то есть существующий в депривации (недостаточности).

# Предмет

Различные формы и стороны развития психики в неблагоприятных условиях.

# Становление специальной психологии как независимой науки

**К началу XX столетия**, т. е. **к моменту возникновения специальной психологии** как относительно независимой науки, **был накоплен весьма богатый опыт**.

**Первыми отраслями специальной психологии** стали:

- **психология слепых,**
- **психология глухих,**
- **психология умственно отсталых**.

В **первые 2 десятилетия XX столетия** специальная психология переживает **период бурного развития**. Особое влияние на процесс ее становления в тот период оказали:

- **детская психопатология** (тогда еще самая молодая наука),
- **педология,**
- **психоанализ**.

# Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии

Уникальную по своей значимости роль в становлении специальной психологии в нашей стране, безусловно, сыграл *Л. С. Выготский*, завершивший процесс ее формирования в качестве самостоятельной науки.

Выготский определил:

- предмет,
- цели,
- задачи,
- методы.

Выготский построил методологическую базу, в качестве которой выступила созданная им теория культурно-исторического развития.

Небезынтересно отметить, что, в свою очередь, клиникопсихологические исследования и их результаты, полученные Л. С. Выготским, легли в основу его культурно-исторической теории психического развития ребенка.

# Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии

**Тенденция внутриотраслевой дифференциации** специальной психологии проявлялась в появлении все новых направлений. Так, тифлопсихология и сурдопсихология, занимавшиеся изначально лишь изучением слепых и глухих детей, постепенно стали исследовать влияние слабовидения и слабослышания на психическое развитие ребенка.

В 30–40-е годы возникают новые отрасли специальной психологии:

- **психология слепоглухих детей, психология детей с нарушением, опорно-двигательного аппарата.**

В 60-е годы начинает активно разрабатываться тематика, связанная с изучением

- **детей с задержкой психического развития.**

В 70-е годы закладываются основы психологии

- **детей с речевыми нарушениями и детей, воспитывающихся в условиях детского дома.**

Позже актуализируется интерес к психологии детей, страдающих

- **синдромом раннего аутизма, характерологическими нарушениями, поведенческими нарушениями.**

# Разделы специальной психологии на сегодняшний день

1.тифлопсихология — психология лиц с нарушением зрения;
2.сурдопсихология — психология лиц с нарушением слуха;
(тифлосурдопсихология — раздел, занимающийся лицами с нарушениями и зрения, и слуха)
3.олигофренопсихология — психология умственно отсталых;
4.логопсихология — психология лиц с речевыми расстройствами;
5.психология лиц с недостатками эмоционально-волевой сферы (в основном, ранний детский аутизм);
6.психология лиц с недостатками опорно-двигательного аппарата (в основном, детский церебральный паралич);
7.психология лиц с задержкой психического развития;
8.психология лиц со сложным дефектом.

# Задачи

- Раскрытие закономерностей развития и проявлений психики, общих для нормально развивающихся детей и детей с нарушениями в развитии.
- Исследование закономерностей развития и проявлений психики, специфичных для детей с нарушениями в развитии.
- Изучение нарушений в развитии и формировании конкретных форм психической деятельности и психических процессов у различных групп аномальных детей.
- Выявление путей, средств и способов компенсации нарушений в развитии детей.

# Методы специальной психологии

- **Индивидуальный и групповой лабораторный психологический эксперимент**
- **Наблюдение**
- **Изучение продуктов деятельности**(например, анализ письменных работ детей, изучение их рисунков, предметов, производимых ими в процессе трудового обучения и др.)
- **Анкетирование**
- **Проективные методики** (предназначены для диагностики личности):
  - Методики структурирования — формирование стимулов, придание им некоторого смысла.
  - Методики конструирования — создание из деталей осмысленного целого.
  - Методики интерпретации — это истолковывание каких-либо событий, ситуаций.
  - Методики дополнения — например: незаконченное предложение.
  - Методики экспрессии — рисование.
  - Методики катарсиса — игровая деятельность в особо организованных условиях.
  - Методики импрессии — предпочтение одних стимулов другим.
- **Обучающий эксперимент**
- **Условно-рефлекторные методики**
- **Анализ функциональных связей** в поведении является аналогом естественно-научного эксперимента, в котором исследуются систематические взаимосвязи между зависимыми переменными(в данном случае — поведением, которое требует объяснения и описано в измеримой форме) и независимыми переменными. Основанная на этом методе технология прикладного анализа поведения сочетает в себе возможности исследовательского метода и коррекционного вмешательства.

# Связь специальной психологии с другими науками

Наиболее тесные межпредметные связи — **связи с коррекционной педагогикой**. Создание эффективных методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями не мыслимо без знаний закономерностей их развития. Вместе с тем, сама **практика обучения таких детей может выступать для специальной психологии формой проверки адекватности тех или иных научных представлений**.

Связь **с возрастной психологией. Знание законов «нормального развития» является для специальной психологии отправной точкой, ибо понятие «отклоняющееся развитие» — понятие относительное.** Вместе с тем изучение тех или иных нарушений в развитии психики обогащает наши знания о законах нормального ее развития.

Целый ряд неблагоприятных условий, на фоне которых может протекать психическое развитие ребенка, связан с

патологией генного и хромосомного аппарата,

с заболеваниями мозга и психическими заболеваниями.

Именно в силу этого у специальной психологии традиционно существуют **тесные связи с генетикой**, прежде всего медицинской, а также **с детской невропатологией и психиатрией**

Перечисленные связи можно отнести к числу наиболее тесных и значимых, но этим их круг не ограничивается. Можно указать на связи специальной психологии **с общей психологией и педагогикой**, **с философией, социологией**, целым рядом клинических и инженерных дисциплин.