



# 1 этап. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

- Мотивирование к учебной деятельности
- **Преподаватель:** Здравствуйте, ребята и уважаемые гости! (Слайд )
- Сегодня у нас необычный урок. Нас к себе в гости пригласила замечательная дама, которая оставила неизгладимый след в истории России .Она управляла страной 34 года – это целая эпоха!
- Как вы думаете, о ком сегодня пойдет речь на уроке?
- **Студенты:** О Екатерине II.
- **Преподаватель:** Верно, сегодня мы с вами рассмотрим тему урока **«Внутренняя политика России в середине — второй половине XVIII века»** – запишите название темы в тетрадь. (Слайд )

# Тема урока.

**«Внутренняя  
политика России в  
середине — второй  
половине XVIII века»**

# **Проблемный вопрос.**

**«Какое историческое значение имели преобразования Екатерины II для будущего Российской империи?»»**

# Цели урока.

- **Образовательная: сформировать знания по внутренней политике Екатерины II.**
- **Развивающая: развить навыки групповой работы, умение самостоятельно получать информацию.**
- **3) Воспитательная: воспитывать чувство патриотизма.**

- 1. Раскрыть суть политики «просвещенного абсолютизма».
- 2. Охарактеризовать реформы, государственное управление, сложившееся при Екатерине II.
- 3. Анализировать и обобщать исторические факты и явления

# Планируемые результаты

- Владеть базовыми понятиями по теме
- Универсальные учебные действия (УУД)
- Личностные УУД:
  - - внутренняя позиция студента;
  - - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
  - - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - - самоанализ и самоконтроль результата;
  - - способность к самооценке

# Планируемые результаты

- **Познавательные УУД:**
- **- поиск и выделение необходимой информации;**
- **- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение**



# Планируемые результаты

- **Коммуникативные УУД:**
- - формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- - умение работать в группах, учитывая позицию собеседника;
- - осуществлять сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

# Планируемые результаты

- Регулятивные УУД:
  - - планирование;
  - - коррекция;
  - - оценка.

# Термины, понятия

- «Просвещенный абсолютизм»,
- секуляризация,
- реформа

# Образовательные ресурсы

- Учебник «История России » (ФГОС) А. А. Буганов , Л.Г. Зырянов. — 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Рабочая тетрадь
- Интернет-ресурсы.
- Презентация «Внутренняя политика Екатерины 2»
- Раздаточный материал.

# 2 этап. Актуализация знаний

## Повторение пройденного материала

### ПРАВИТЕЛИ

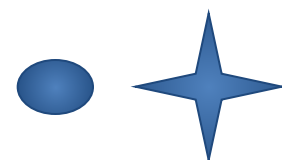
- 1. Петр I (1682-1725)
- 2. Екатерина I (1725-1727 г)
- 3. Петр II (1727-1730)
- 4. Анна Иоановна (1730-1740)
- 5. Анна Леопольдовна, Иван Антонович (1740-1741)
- 6. Елизавета Петровна (1741-1761)
- 7. Петр III (1761-1762)
- 8. Екатерина II (1762-1801)





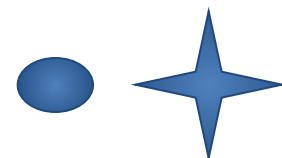


**Екатерина I  
Алексеевна**



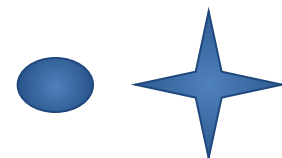








Анна Леопольдовна, Иван  
Антонович

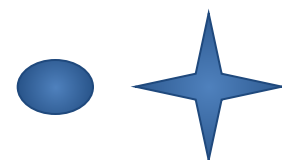








Петр III





# **3 этап. Объяснение нового материала. (15 мин)**

## **План изучения нового материала.**

- Личность Екатерины II.**
- Политика «просвещенного абсолютизма».**
- Уложенная комиссия.**
- Реформы Екатерины Великой.**

# **1. Личность Екатерины II.**

**Работа с опережающим заданием**

**Реферат «Екатерина Великая»**

**Подготовил - Медведев Евгений**

**Характеристика личности и оценка  
правления.**

**Сообщения о Екатерине II.**

**Краткие сообщения о Екатерине II.**

# **1.Закрепление вопроса .**

- ***«Наказ Екатерины II»:***

***«Отрокам, прослушавшим сей реферат , назвать главные добродетели Екатерины II .***



## **2. Политика «просвещенного абсолютизма».**

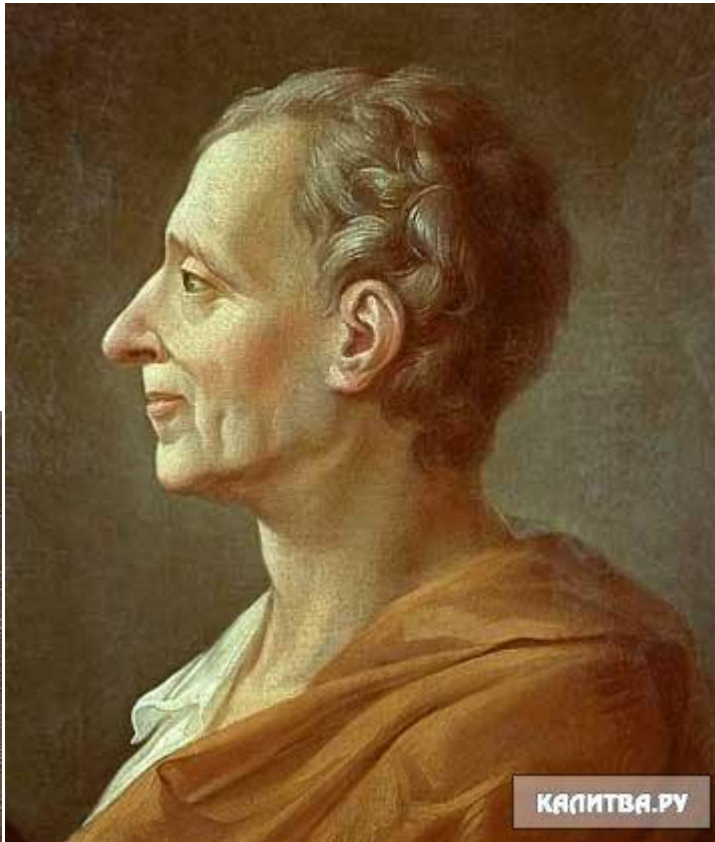
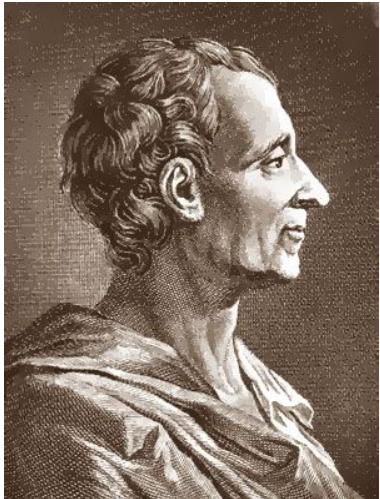
- «Просвещенный абсолютизм» – это государственная политика в XVIII веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества.**
- Работа со словарем исторических терминов., интернет –ресурсами.**

## **2. Политика «просвещенного абсолютизма».**

- Идеи просвещенного абсолютизма были разработаны выдающимися французскими мыслителями Вольтером, Монтескье, Дидро, Руссо. Екатерина II на основе этих идей разработала «Наказ», в котором изложила свое видение политики «просвещенного абсолютизма».**

# Идеи французских просветителей

Шарль Луи Монтескье  
(1689 – 1755)



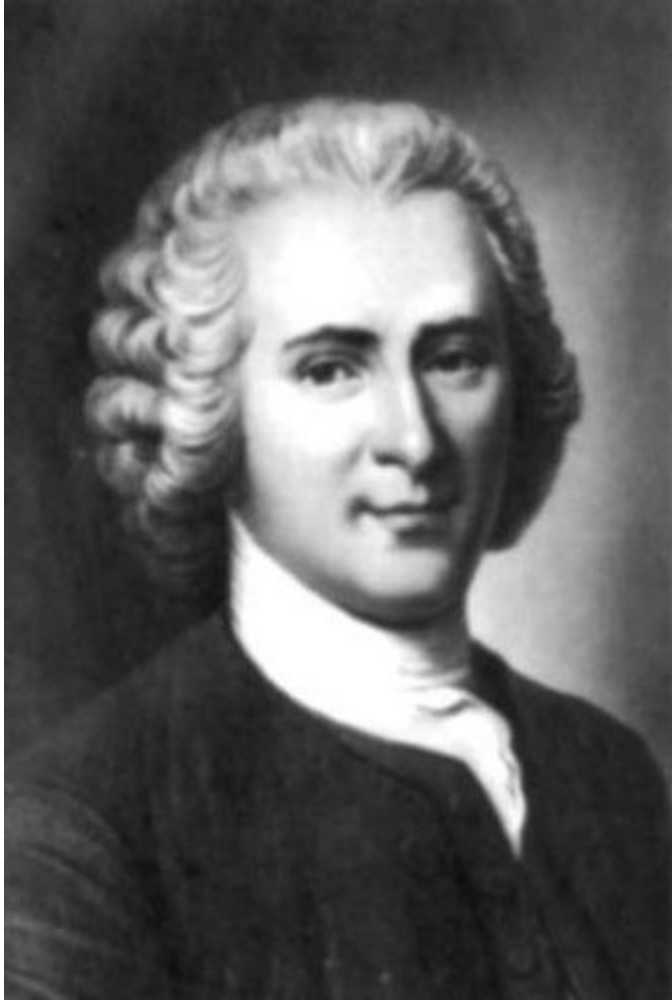
- Непримируемый противник деспотизма. Сторонник свободы. Свобода – право делать то, что не запрещено законом. Разработал учение о разделении властей – исполнительная, законодательная, судебная. Главное дело короля – наблюдать за исполнением законов, осуществлять исполнительную власть. Предлагал заменить абсолютную власть на конституционную. Суды должны быть независимы от короля и от парламента.

- Вольтер  
(1694 - 1778)



- Считал, что абсолютная монархия- это тирания и рабство.
- Самое большое счастье для людей, когда государь –философ.
- Идеал общественного устройства – просвещённая монархия во главе с королём-философом. Реформы королевской власти – вот путь к свободе, равенству, собственности.

# Жан Жак Руссо (1712 - 1778)



- Народ – источник власти, то есть верховная власть принадлежит только народу.
- Уравнять крайности бедности и богатства – вот задача законодателя.
- Идеал общественного устройства – демократическая республика мелких собственников, где каждая семья производит всё необходимое для себя.
- Источник неравенства в обществе и всех бедствий – частная собственность.

## **2.Закрепление вопроса**

- **Почему правители 18 века использовали политику «просвещенного абсолютизма»**

# **3. Уложенная комиссия.**

- **Работа с тестом учебника**
- **Задание: Как вы думаете, почему участники Уложенной комиссии не могли прийти к общему мнению?**

# **3.Наказ**

## **ОСНОВЫ Внутренней политики.**

- способствовать расцвету государства;**
- просвещение нации;**
- учредить хорошую полицию;**
- ввести порядок в государстве, который поддерживается законом.**



## **3. Закрепление вопроса.**

- Чьи мысли легли в основу «Наказа» Екатерины II?**
- Почему Уложенная комиссия не смогла прийти к общему мнению?**
- Какие сословия участвовали в работе Уложенной комиссии.**

# 4 .Реформы Екатерины Великой.

- 1764- указ о секуляризации церковных земель.
- 1765- учреждение Вольного экономического общества.
- 1775- введено право на открытие предприятий без разрешения правительства.
- 1771- запрещение публичной продажи крепостных крестьян за долги помещиков.
- 1783- разрешение созданий вольных типографий.
- 1786- начало проведения школьной реформы.

## 4 .Реформы Екатерины Великой.

- 1767 –начало работы Уложенной комиссии.
- 1783 –Присоединение Крыма
- 1783-»Учреждение о губерниях»
- 1785-Жалованные грамоты дворянству и городам.

# 4 .Реформы Екатерины Великой.

- Секуляризация – это передача в государственное управление монастырских и церковных земель.
- Записать определение в словарь исторических терминов.

## 4. Экономическое развитие в 1762-1800 годах.

- Особенности развития экономики:

Начало разложения феодально-крепостнической системы:

1. Ослаблена натуральная замкнутость помещичьего и крестьянского хозяйства.
2. Появляются ростки новой экономической системы, основанной на наемном труде.
3. Рост налогов, барщина увеличена до 4-6 дней, государственный оброк вырос в 3-5 раз.
4. Разорение и упадок переживало крестьянское хозяйство.

# Российская промышленность XVIII в.

- Начало XVIII в.- 30 В 1725 году - 200  
мануфактур.

В 1750 году – 600. В конце XVIII века –  
1200 мануфактур.

№:

ФАБРИКИ  
ПРОХОРОВЫХ  
ВЪ МОСКВѢ.

Пл.

# 4 Закрепление изученного материала.

- Укажите события:
- 1762
- 1767 –.
- 1783 –
- 1785-.

## 4 этап. Проверка усвоения новых знаний (5 мин.)

Провести первичное обобщение.

Организовать деятельность по применению новых знаний.

- **Преподаватель:** на экране предлагается небольшой тест. Выполните его у себя в тетради. (Слайд )
- Проверка учащимися самостоятельно своих ответов по **слайду**



# Тест «Правление Екатерины II»

•

- **1. Какое историческое название получила внутренняя политика Екатерины II?**
  - А) политика «сильной руки»
  - Б) «следование западному образцу»
  - В) политика «просвещенного абсолютизма»
- **2. Каким должен быть монарх, по мнению Екатерины II?**
  - А) деспот и тиран
  - Б) демократ на троне
  - В) философ на троне

# Тест «Правление Екатерины II»

- **3. Что такое секуляризация?**
- А) изъятие церковных ценностей из храмов и монастырей
- Б) упразднение патриаршества
- В) передача церковных и монастырских земель государству
- **4. Для чего Екатерина II собирает Уложенную комиссию?**
- А) для разработки реформ в области образования
- Б) для создания нового свода законов
- В) для рассмотрения написанного ею «Наказа»

# Тест «Правление Екатерины II»

- **5. Какое сословие получило новые привилегии в царствование Екатерины II?**
- А) купечество
- Б) дворянство
- В) окружение императрицы
- **6. Основная мысль документа «Жалованная грамота дворянству» 1785 года (выбрать все возможные варианты):**
- А) отмена прежних привилегий дворян
- Б) подтверждение прежних привилегий
- В) разрешение на создание дворянских обществ и дворянских собраний

# Ответы теста «Правление Екатерины II» :

- 1 2 3 4 5 6

- в в в б б в

## **5 этап. Итоги урока. Рефлексия (3 мин.)**

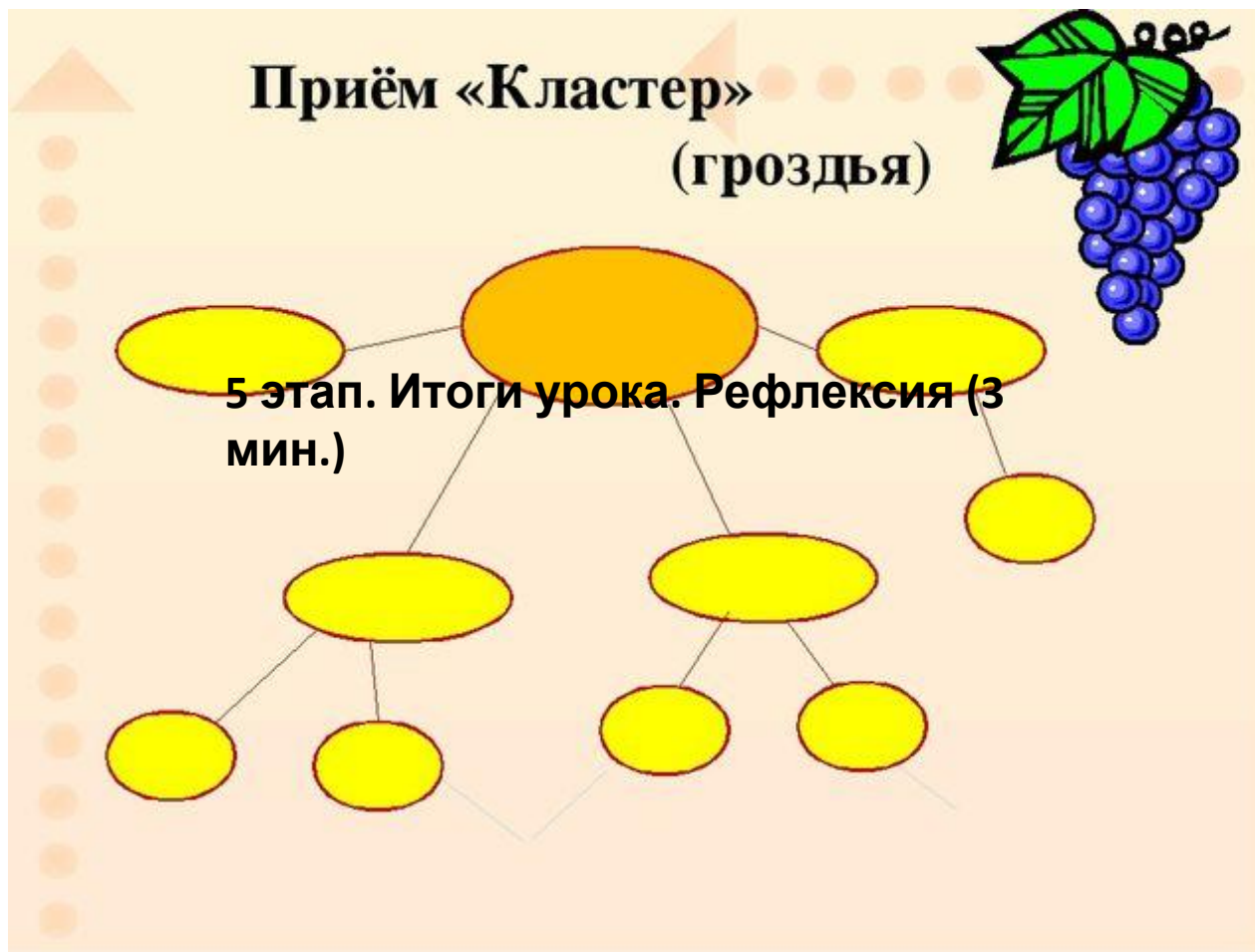
- Анализ успешности усвоения материала.
- Скажите, а можем ли мы сейчас ответить проблемный вопрос вопросы, который сформулировали в начале урока?
- Что мы можем сказать о личности Екатерины, какой была ее политика?
- Лист самооценки.
- Кластер.

# 6 этап. Выставление оценок (1 мин.)

## Оценка за работу на уроке.

Лист самооценки	Оценка				
	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
1. Актуализация знаний(Повторение пройденного материала)					
2. Опережающее задание «Исторический портрет Екатерины II»					
3. Работа с текстом учебника					
4. Заполнение таблицы					
5. Тест «Правление Екатерины II»					
<b>Итоговая оценка за работу на уроке</b>					

# Кластер Ваша задача будет заключаться в том, чтобы записать основные направления внутренней политики Екатерины 2.



## **6 этап. Выставление оценок (1 мин.)**

- **6 этап. Выставление оценок (1 мин.)**

Итоговая оценка за работу на уроке



## **7 этап. Домашнее задание (1 мин.)**

- **Дать информацию и инструктаж по д/з.**

## Домашнее задание.

- Выучить параграф 46, ответить на вопросы
- Выполнить опережающее задание -  
подготовить сообщения:  
«Правление Павла 1»  
«Правление Александра 1».
- Подготовить мультимедийную презентацию на  
тему : «Россия в начале 19 века»

## 8 этап. Рефлексия.

- Заслуг Екатерины перед Россией  
Так много, что не сосчитать.  
И я мы сегодня попытались.  
Частицу только рассказать.  
По внутренней политике урок окончен:  
хочу наказ вам в конце урока дать,  
заслуги предков своих помнить  
И историю Отчизны нашей знать



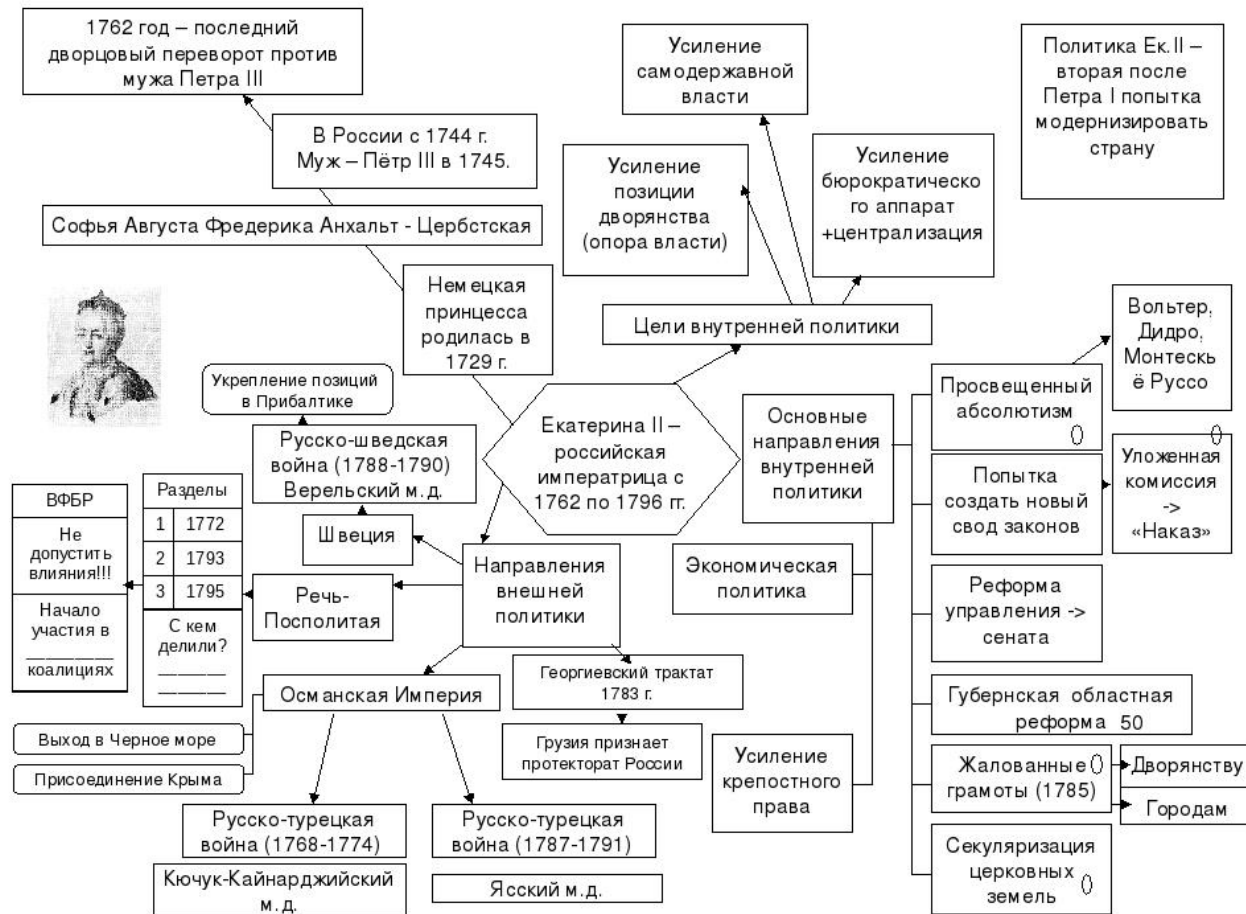
# Рефлексия

- *«Наказ Екатерины II»*

- *«Отрокам, прослушавшим сей урок, высказать свое мнение по уроку и сдать наставнику в положенный срок!»*
- 
- Сей урок мне .....

# Приложение.

## Кластер "Правление Екатерины II"



**Кластер** Ваша задача будет заключаться в том, чтобы записать основные направления внутренней политики Екатерины 2.

