

**«Психолого-педагогические  
условия  
индивидуализации процесса  
обучения»**

**Наталия Васильевна Нечаева**

# 1. Целостная психолого-педагогическая система обучения, цель которой развитие личности, развитие каждого

Цель - развитие личности

Единые психолого-педагогические основы системы

## Дидактические принципы

- 1) обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- 2) ведущая роль теоретических знаний;
- 3) осознание процесса учения;
- 4) быстрый темп изучения материала;
- 5) работа над развитием каждого

## Методика обучения

### • Типические св-ва методики

- 1) многогранность;
- 2) процессуальность;
- 3) коллизии;
- 4) вариантность.

• Предметные методики  
Организационные формы  
Система изучения результативности

Условие достижения планируемых результатов

личностных

метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных)

предметных

## Условия индивидуализации процесса обучения

### **2. Отбор и структурирование содержания образования на интегрированной основе**

Интеграция содержания на основе реализации дидактических принципов и методических свойств системы:

- метапредметного, межпредметного и предметного содержания,
- теоретической и практической направленности,
- изученного, изучаемого и перспективного программного материала,
- интеллектуальной и эмоциональной насыщенности.

**Многоаспектные задания как способ реализации в УМК интегрированного содержания и формирования УУД**

## Комплекс УУД

- интерес к учебному материалу; (личностные)
- ориентация на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников;
- эмоциональное переживание художественного текста;
- умение читать и писать; (регулятивные – информационно-ориентировочные умения)
  - ориентация в учебном задании,
  - нацеленное восприятие текста; удержание цели деятельности;
  - планирование последующих действий, связанных с нахождением способов и средств выполнения задания, т.е. с размышлением; (познавательные – операционально-исполнительские умения)
  - образное воображение с опорой на понимание лексического значения слов;
  - группировка слов по заданному грамматическому значению;
  - различение понятий орфограмма – неорфограмма;
  - подведение анализируемых объектов под понятия;
  - звуковой и звукобуквенный анализ слов;
- умение довести дело до конца; (регулятивные – контрольно-коррекционные умения)
  - контроль или самоконтроль, исправление результатов работы при необходимости ....
  - коммуникативные умения, требуемые при обсуждении вариантов ответов; (коммуникативные)

Рус.яз., 2 кл.

Интеграция содержания  
как одно из условий  
индивидуализации обучения и  
комплексного формирования  
УУД посредством  
многоаспектных заданий



■ 192. а) Обсудите стихотворение Валентина Берестова. Какие слова он употребил в переносном смысле?

На лбу бывали шишки,  
Под глазом – фонари.  
Уж если мы мальчишки,  
То мы – богатыри.  
Царяпины. Занозы.  
Нам страшен только йод.  
Тут, не стесняясь, слёзы  
Сам полководец льёт.



б) Чтобы рассказать о мальчишке, поэту потребовалось одиннадцать имён существительных! Выпиши их в начальной форме. Выдели окончание. Обозначь род, число.  
Почему рифмуются слова йод, льёт, в которых такие разные буквы? К каким частям речи относятся эти слова?

## Взаимосвязи между фонетикой, грамматикой и правописанием русского языка (1-4 классы)

**Интеграция  
внутрипредметная:  
теоретического и  
практического  
материала**  
(Методика. Рус. яз. 1кл.,  
1-ая часть таблицы)

Фонетика и разделы грамматики	Правописание
<p><b>Фонетика, графика</b> ●</p> <p><u>гласные</u>: ударные, безударные; <u>согласные</u>: твердые, мягкие, звонкие, глухие, шипящие, сонорные; ударение; слабые и сильные позиции гласных и согласных; слоги; гласные буквы: однозвучные, двузвучные</p>	<p>Перенос слов ● ● ●</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком ● ● ●</p> <p>Сочетания: чк, чн, нщ, щн, рщ ●</p> <p>Сочетания: жи, ши, ча, ща, чу, шу ● ●</p> <p>Разделительные ь и ъ ● ● ●</p> <p>Ь в числительных от 5 до 10 и на -дцать ●</p>
<p><b>Состав слова</b> ●</p> <p>формы слова, родственные (однокоренные) слова; <u>части слова</u>: основа; корень, суффикс, окончание; суффиксы словообразующие (наиболее продуктивные во всех частях речи) и формообразующие (-ть, -ти, -сь, -ся)</p>	<p>Слитное написание приставок ● ●</p> <p>Гласные о, а в приставках ● ● ●</p> <p>Согласные в приставках (постоянные написания) ● ●</p> <p>Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением ● ● ●</p> <p>Парные согласные в корне перед согласными и в конце слова ● ●</p> <p>Непроизносимые согласные в корне ● ●</p> <p>Соединительные гласные (о, е) в сложных словах ● ● ●</p> <p>О, Е в окончании имен существительных после шипящих и ц ● ● ●</p> <p>Суффиксы -ик-, -ек- ● ● ●</p>
<p><b>Части речи</b> ●</p> <p><b>самостоятельные части речи:</b> <u>имя существительное</u>: значение, одушевленное, неодушевленное, собственное, нарицательное, начальная форма, род, число, склонение, падеж;</p>	<p>Ь в конце существительных после шипящих ● ● ● ●</p> <p>Большая буква в именах собственных ●</p>



## Шаги для определения

### спряжения:

- 1) нахожу глагол;
- 2) определяю время глагола;
- 3) если глагол в форме настоящего или будущего времени, определяю, ударным или безударным является личное окончание (знать личные местоимения);
- 4) если окончание ударное – определяю спряжение по окончанию (-е, -ут/-ют – I спр.; -и, -ат/-ят – II спр.);
- 5) если личное окончание безударное, то нахожу начальную форму **того же вида** и по глагольному суффиксу определяю спряжение (на -ить – II спр., все остальные – I спр.)
- 6) При безударном личном окончании и глагольного суффикса в неопр.ф. – смотрю в словарь

## Подходы к формоизменению глагола.

**1 класс.** а) Прочитай, как описал весну замечательный знаток природы Иван Соколов-Микитов.

Жарче и жарче светит солнце. Днём с крыш каплют капли, тают на солнце длинные сосульки. Потемнели, раскисли дороги. Лёд на реке посинел.

На крышах снег растаял. На пригорках и около деревьев и стен оголилась земля.

Весело скачут на дворе воробьи, проводили зиму, радёшеньки-рады:

– Жив! Жив! Жив!

б) Найди в тексте ответы на вопросы. Допиши нужное слово.

Солнце (что делает?) ... Капли (что делают?) ... Сосульки (что делают?) ... Дороги (что сделали?) ..., ... Лёд (что сделал?) ... Снег (что сделал?) ...

в) Что называют вписанные слова: предмет, признак предмета или действие предмета? Какие из них можно отнести только к весне?

**Связи, выраженные в таблице, реализованы в программе, в структурировании учебников и в многоаспектных заданиях, что позволило осваивать базовое содержание системно, в три этапа, обеспечивая интеграцию: изученного, изучаемого, пропедевтику будущего программного материала.**



## **ПРОДОЛЖЕНИЕ: условия индивидуализации процесса обучения**

- **3) организация деятельностного подхода на основе интегрированного содержания при сочетании:**
  - а) разных уровней ПД (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-образного и словесно-логического, или теоретического),
  - б) разных типов проблемных заданий;
  - в) разных уровней индивидуальной меры помощи (от намекающей до прямой) для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания;



### 3) организация деятельностного подхода на основе интегрированного содержания

#### а) Сочетание разных уровней познавательной деятельности

УДИВИТЕЛЬНОЕ -КА



■ Персонажи какой сказки здесь живут? Инсценируйте её, придумав реплики каждому герою. В каких ещё сказках они живут?

Найди на рисунке предметы, названия которых заканчиваются на -ка. Я начинаю: подушка, ложка... А в твоём доме есть такие предметы?

**Организация деятельностного подхода на основе интегрированного содержания**

**б) Типы проблемных заданий:**

- 1) разноуровневый, многоаспектный, анализ учебного материала (выбор вариантов решения);**
- 2) Задания с недостающим(ми) данными;**
- 3) Задания с избыточным(ми) данными;**
- 4) Столкновение с незнанием или новым способом использования известного;**
- 5) Исследование противоречия между правилом и его частным проявлением.**

## Б) Типы проблемных заданий:

### 1) разноуровневый, многоаспектный анализ учебного материала

Напиши три существительных трех разных родов:

\_\_\_\_\_ [а]

\_\_\_\_\_ [а]

\_\_\_\_\_ [а]

■ Найди третье «лишнее». Сколько вариантов получилось?

о Э р

ма ми на

рама Мила мул

Мы ед\_м и ед\_м.

Прочитай, что они делают.

## Б) Типы проблемных заданий:

### 2) и 3) задания с недостающими и избыточными данными

#### СЛОГ

- Составь слова из букв **р л м н**.  
У тебя не получилось? Почему?  
А теперь составь слова из букв **у л н а**.  
Какой вывод ты сделаешь?
- Позови: **Мама! Ира! Ирина!**



На сколько частей распалось каждое слово?

- **125.** а) Прочитай. На кого в тексте указывают слова я, у меня?

У речки я подобрала чижика. У чижика было сломано крыло. Теперь чижик живёт у меня. Поправится – выпущу чижика на волю. Лети в свою семью чижиков!

- б) Запиши текст, устраняя повторы слова чижик. Выбирай: птичка, птаха, он, у него, его.



# Типы проблемных заданий:

## 4) столкновение с незнанием

ПРАВОПИСАНИЕ Ъ ПОСЛЕ БУКВ  
ШИПЯЩИХ СОГЛАСНЫХ  
НА КОНЦЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

Вопрос-шутка:

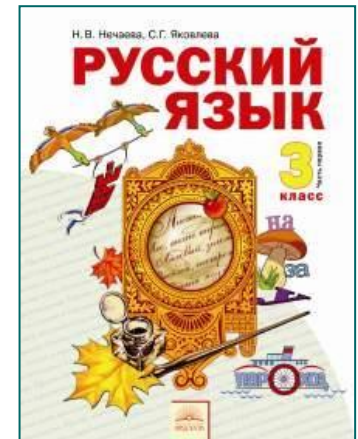
Чем заканчиваются день и ночь?

■ **319.** а) Запиши группы слов. В каждой строчке зачеркни «лишнее» слово. Объясни, чем оно отличается от других слов.

1. Сирень, подъезд, конь.
2. Олень, вьюга, муравьи.
3. Кирпич, дочь, грач.
4. Молодёжь, рожь, морж.

б) Какие случаи правописания Ъ здесь представлены? Когда Ъ указывает, как надо читать слово, когда – на грамматические признаки слова?

в) Выпиши буквы согласных, на которые заканчиваются слова в третьей и четвёртой строчках, дай характеристику их звукам. Дополни их буквами, у которых такая же характеристика звука.



## б) Типы проблемных заданий:

### 4) столкновение с усвоенным способом решения



Оля – Оленька

Коля – Коленька

Поля – Поленька

Тоня – ?

В) Для организации деятельностного подхода важно также сочетание разных уровней индивидуальной меры помощи (от намекающей до прямой) для успешного выполнения каждым ребенком каждого задания (см. предметные методики);



## **ПРОДОЛЖЕНИЕ: условия, реализации индивидуализации**

**4) возможность выбора учеником:**

**а) задания,**

**б) формы выполнения заданий** (парная, групповая, индивидуальная),

**в) источников получения знаний,**

**г) возможность влияния на ход урока** и др.

**5) сравнительное изучение результативности обучения и развития ребенка по отношению к его собственным достижениям, начиная со стартового уровня.**

# Учебно-методическое обеспечение системы оценки предметных и метапредметных результатов

Формирующая (текущая и промежуточная) оценка

Проверочные работы

Диагностические работы

Проектная работа

Годовая контрольная работа

Комплексная контрольная работа





## 5. Оценка достижения планируемых результатов: подходы и инструменты

### Комплексная контрольная работа

строится на основе несплошного текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению, математике и окружающему миру.

**Задания** комплексной работы позволяют установить уровень владения учащимися **основными общеучебными умениями:**

навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала.

Ряд заданий дополнительной части для 3 и 4 класса требует **владения навыками сотрудничества и коммуникации.**





# Система Занкова: новое время, новые задачи, новый уровень



## • Мониторинг УУД в начальной школе

Диагностические комплекты:

- ✓ «Хочу. Могу. Действую»,
- ✓ «Учимся учиться и действовать»

Авторы:

Битянова М.Р.  
Меркулова Т.В.  
Теплицкая А.Г.  
Беглова Т.В.  
Яковлева С.Г.

# Самооценка (РЯ, 3кл., РТ-1)

## ЧТО Я ЗНАЮ. ЧТО Я УМЕЮ

Оцените, как вы выполняли задание:

- + легко, без затруднений;
- ⊥ с некоторыми затруднениями;
- самостоятельно с заданием не справился (не справилась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

- + выполнено правильно;
- ⊥ допущены некоторые ошибки;
- допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

В пустых клетках вы можете отметить выполнение любого задания на данное умение из рабочей тетради.

1. Как я различаю звуки и буквы

№ задания	1	3в	13г	39б	60а		
Моя оценка							
Оценка учителя							

2. Как я разбираю слова по составу

№ задания	7а	29	32	41	71		
Моя оценка							
Оценка учителя							

3. Как я различаю части речи и определяю их признаки

№ задания	9в	12в	35б	65в	65г		
Моя оценка							
Оценка учителя							

4. Как я строю предложение и разбираю его

№ задания	16а	28а	30б	40	75		
Моя оценка							
Оценка учителя							

5. Как я ориентируюсь в структуре, типах и стилях текста

№ задания	3г	15а	21	218г	56а	73	
Моя оценка							
Оценка учителя							

6. Как я нахожу орфограммы и применяю правила

№ задания	10	19	37б	47б	57	62	73в
Моя оценка							
Оценка учителя							

7. Как я понимаю значения слов

№ задания	13	19б	21г	23	35	69б	
Моя оценка							
Оценка учителя							

8. Как я готовлюсь к комплексной работе

№ задания	5	21	28	38	56	73	81
Моя оценка							
Оценка учителя							

**ОТВЕТЫ НА ВСЕЛЫЕ ВОПРОСЫ:** С. 15: Переходить улицу. Под мокрым. Цветочный. Нисколько, так как горошины не ходят. С. 34: Я писал диктант слюня голову. Приставка к телевизору. В которых хорошо дремать. С. 42: Четырнадцать. На первом. На карусели.

# Сомооценка (РЯ, 3 кл., РТ-4) продолжение следует

## ПРОВЕРЬ СЕБЯ\*

1. Вставь, где необходимо, все пропущенные буквы и отметь ✓ вариант, который требуется по заданию.

2. Оцените, как вы выполняли задание:

+ легко, без затруднений;

⊥ с некоторыми затруднениями;

- самостоятельно с заданием не справился(лась).

Результаты работы оценит и учитель, обозначив:

+ выполнено правильно;

⊥ допущены некоторые ошибки;


- допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

Оценка  
ученика

Оценка  
учителя

- |                          |   |                          |             |
|--------------------------|---|--------------------------|-------------|
| <input type="radio"/>    | 1. Отметь слово, в котором все согласные звуки звонкие. | <input type="radio"/>    |             |
| <input type="checkbox"/> | завод   | <input type="checkbox"/> | багаж       |
| <input type="checkbox"/> | родина  | <input type="checkbox"/> | цилиндр     |
| <input type="radio"/>    | 2. Отметь слова с разделительным ь.                     | <input type="radio"/>    |             |
| <input type="checkbox"/> | под__езд  | <input type="checkbox"/> | в__юга      |
| <input type="checkbox"/> | обез__яна   | <input type="checkbox"/> | об__явление |
| <input type="radio"/>    | 3. Отметь слова с ь – показателем мягкости.             | <input type="radio"/>    |             |
| <input type="checkbox"/> | колья   | <input type="checkbox"/> | брошь       |
| <input type="checkbox"/> | конь  | <input type="checkbox"/> | асфальт     |
| <input type="radio"/>    | 4. Отметь слова, в которых пишется ь.                   | <input type="radio"/>    |             |
| <input type="checkbox"/> | реч__   | <input type="checkbox"/> | рож__       |
| <input type="checkbox"/> | луч__   | <input type="checkbox"/> | нож__       |
| <input type="radio"/>    | 5. Отметь «лишнее» слово.                               | <input type="radio"/>    |             |
| <input type="checkbox"/> | ош__бка   | <input type="checkbox"/> | ч__сло      |
| <input type="checkbox"/> | ч__до   | <input type="checkbox"/> | площ__дка   |

\* Задания выполняются постепенно.

- |                          |  |                          |                  |
|--------------------------|--|--------------------------|------------------|
| <input type="radio"/>    | 6. Отметь слово, в котором на месте пропуска пишется одна буква.   | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | су__икс (ф, фф)  | <input type="checkbox"/> | дли__а (н, нн)   |
| <input type="checkbox"/> | су__ота (б, бб)  | <input type="checkbox"/> | па__ажир (с, сс) |
| <input type="radio"/>    | 7. Найди слово с непроизносимым согласным в корне.   | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | ужас__ный  | <input type="checkbox"/> | гиган__ский      |
| <input type="checkbox"/> | чудес__ный   | <input type="checkbox"/> | опас__ный        |
| <input type="radio"/>    | 8. Отметь слово с проверяемой безударной гласной в корне.  | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | пылесос  | <input type="checkbox"/> | солдат           |
| <input type="checkbox"/> | полюбил  | <input type="checkbox"/> | солёный          |
| <input type="radio"/>    | 9. Отметь слова с орфограммой согласного в корне.  | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | морковь  | <input type="checkbox"/> | овощ             |
| <input type="checkbox"/> | травка   | <input type="checkbox"/> | звёздный         |
| <input type="radio"/>    | 10. Отметь слово, в котором пишется и.   | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | птиц__н  | <input type="checkbox"/> | ц__плёнок        |
| <input type="checkbox"/> | полиц__я   | <input type="checkbox"/> | огурц__          |
| <input type="radio"/>    | 11. Найди слово, подходящее к схеме:  | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | ответный   | <input type="checkbox"/> | отдать           |
| <input type="checkbox"/> | отрезок  | <input type="checkbox"/> | отзвуки          |
| <input type="radio"/>    | 12. Отметь слова с буквой о в приставке.   | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | __брызгать   | <input type="checkbox"/> | пр__маслить      |
| <input type="checkbox"/> | з__солить  | <input type="checkbox"/> | __бмен           |
| <input type="radio"/>    | 13. Отметь слово с буквой т в приставке.   | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | о__бросить   | <input type="checkbox"/> | по__писать       |
| <input type="checkbox"/> | на__кусить   | <input type="checkbox"/> | пре__сказать     |
| <input type="radio"/>    | 14. Отметь однокоренные слова.   | <input type="radio"/>    |                  |
| <input type="checkbox"/> | горный   | <input type="checkbox"/> | горевать         |
| <input type="checkbox"/> | гора   | <input type="checkbox"/> | гористый         |

## Начальная школа

1. Выполнение итоговых комплексных работ на межпредметной основе (работа с информацией)
2. Выполнение итогового проекта (в группе).

### **ФГОС:2.2. Чтение. Работа с текстом** (*метапредметные результаты*)

1. Поиск информации и понимание прочитанного
2. Преобразование и интерпретация информации
3. Оценка информации

## Основная школа

1. Выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности УУД, основанных на работе с текстом
2. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

### **ФГОС:1.2.3.4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом**

1. Поиск информации и понимание прочитанного
2. Преобразование и интерпретация информации
3. Оценка информации

## ПРОДОЛЖЕНИЕ: условия индивидуализации обучения

### 6) Атмосфера взаимодействия: учитель – ученик – ученик – родители.

- Прочитай стихи. Что нужно зайцу для успешного учения?  
А что нужно тебе?



За уши зайца  
Несут к барабану.  
Заяц ворчит:  
«Барабанить не стану!  
Нет настроения,  
Нет обстановки,  
Нет подготовки,  
Не вижу морковки!»  
(В. Берестов)



**Вам от души желаю я, друзья, всего хорошего.**

**А всё хорошее, друзья, даётся нам недёшево.**

*(С. Я. Маршак)*

**СПАСИБО!**