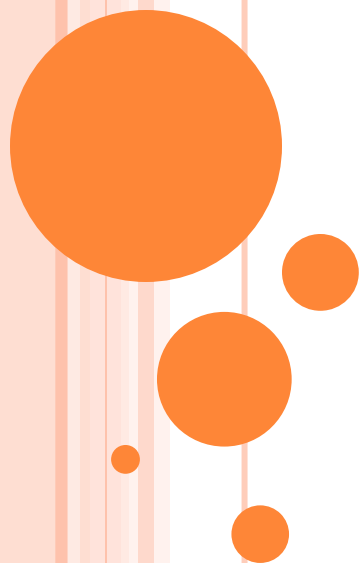


**Государственное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 62 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
физического воспитания**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С
ДОШКОЛЬНИКАМИ В ГБДОУ»**



Проектная технология обучения позволяет организовать образовательный процесс в дошкольном учреждении в соответствии с заявленными в новых нормативных документах принципами. В ходе реализации проекта можно осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников, активно взаимодействовать с семьями воспитанников.



**«Человек - это прежде всего проект,
который переживается и развивается субъективно,
а не мох, плесень и не цветная капуста»
Ж. Сартр**

Проектная деятельность обладает огромным развивающим потенциалом, не только создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности.



Н.Ю.Пахомова определяет метод учебного проекта как одну из «лично-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного проекта, интегрирующей в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские и другие методики».



Проектная деятельность – это разнообразная, интегрированная деятельность по достижению определённой цели.



исследовательская

игровая

познавательная

творческая

продуктивная

Под *проектом* понимается самостоятельная и коллективная творческая завершенная работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.



По характеру содержания:



- включают ребёнка и его семью



- включает ребёнка и природу



- включает ребёнка и рукотворный мир



- включает ребёнка, общество и его культурные ценности



По характеру участия ребёнка в проекте:



- заказчик



- эксперт



- исполнитель



- участник от зарождения идеи до получения результата



По характеру контактов:

- внутри одной возрастной группы
- в контакте с другой возрастной группой
- внутри дошкольного образовательного учреждения
- в контакте с семьёй
- в контакте с учреждениями культуры
- с общественными организациями

По количеству участников:



- индивидуальные



- групповые



- подгрупповые



- семейные



- парные



- фронтальные



По продолжительности:



- краткосрочный



- средней продолжительности



- долгосрочный



Типы проектов:



- исследовательские



- творческие



- приключенческие, игровые



- информационные



- практико-ориентировочные



Исследовательские проекты

предполагают проверку
некоего предположения
(гипотезы) с
использованием научных
методов познания
(наблюдения,
эксперимент).



Творческие проекты

связаны с подготовкой праздников, театральных представлений, съёмной видео- и мультипликационных фильмов.



Приключенческие и игровые проекты

в основе таких проектов лежит сюжетно-ролевая игра. Дети охотно включаются в проектную деятельность, легко осваивают свои роли, активно участвуют в развитии сюжета, с интересом собирают информацию и выполняют необходимые действия.



Информационные проекты

направлены на сбор и анализ информации о каком-либо объекте, явлении. Старшие дошкольники охотно включаются в информационные проекты в том случае, если им интересна проблема, лежащая в их основе.



Практико-ориентировочные проекты

связаны с работой на достижение объективно или субъективно значимого материально представленного результата.



Принципы реализации проектов:

системности

**тематической
интеграции**

**учета
возрастных
особенностей**

**координации
деятельности
педагогов**

**преемственно
сти
взаимодейств
ия**



Педагогу, внедряющему проект в ДООУ, важно учитывать, что в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется совместный исследовательский поиск детей и взрослых. А результаты проекта должны быть значимы как для ребёнка, так и для взрослого.



Этапы работы над проектом:

• Выбор темы проекта, его типа, количества участников

• Постановка проблемы

• Постановка цели

• Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей

• Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам

• Промежуточное обсуждение полученных данных

• Защита проекта

• Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы, рефлексия

Оформление проекта:



- паспорт проекта



- схема реализации проекта



- методические рекомендации



- приложение



- литература



Паспорт проекта:

• название проекта и его разработчики

• идея проекта

• цели и задачи проекта

• вид проекта

• образовательная область

• участники проекта

• актуальность темы

• ожидаемые результаты

• критерии оценки работ

• сроки реализации проекта

• этапы проведения проекта

Общие задачи развития:



- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей



- развитие познавательных способностей



- развитие творческого воображения



- развитие творческого мышления




- развитие коммуникативных навыков



Задачи развития

в младшем дошкольном возрасте:

- 
- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)

- 
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)

- 
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты)
- 

Задачи развития

в старшем дошкольном возрасте:



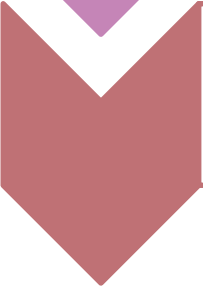
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы




- развитие умения определять возможные методы решения проблемы



- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи



- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы



План работы воспитателя по подготовке проекта:

• постановка цели проекта

• разработка плана движения к цели

• привлечение специалистов

• составление плана-схемы проекта

• сбор, накопление материала

• включение занятий, игр и других ВДД

• задания для выполнения

• презентация проекта, открытое занятие, выставка

• подведение итогов

Спасибо!

