

***ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С  
ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ  
(НАРУШЕНИЕ РЕЧИ)***

ВЫПОЛНИЛИ: КОЛОМИЕЦ ЮЛИЯ  
СОЛЯК ВАЛЕРИЯ  
ФЕДОТОВА КСЕНИЯ  
ФОМИНА ИРИНА

# Нарушения речи или речевые расстройства

— это проблемы и отклонения речи и нарушения вербальной коммуникации и других смежных областей, в частности, речевой моторики.



# Причины (по Хватцеву)

## □ Органические (анатомо-физиологические, морфологические)

Недоразвитие и поражение мозга во внутриутробном периоде, в момент родов или после рождения, а также различные органические нарушения периферических органов речи.

Хватцев выделил органические центральные (поражения мозга) и органические периферические причины (поражения органа слуха, расщепление нёба и другие морфологические изменения артикуляционного аппарата).

**□ Функциональные (психогенные)**

Нарушения соотношения процессов возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

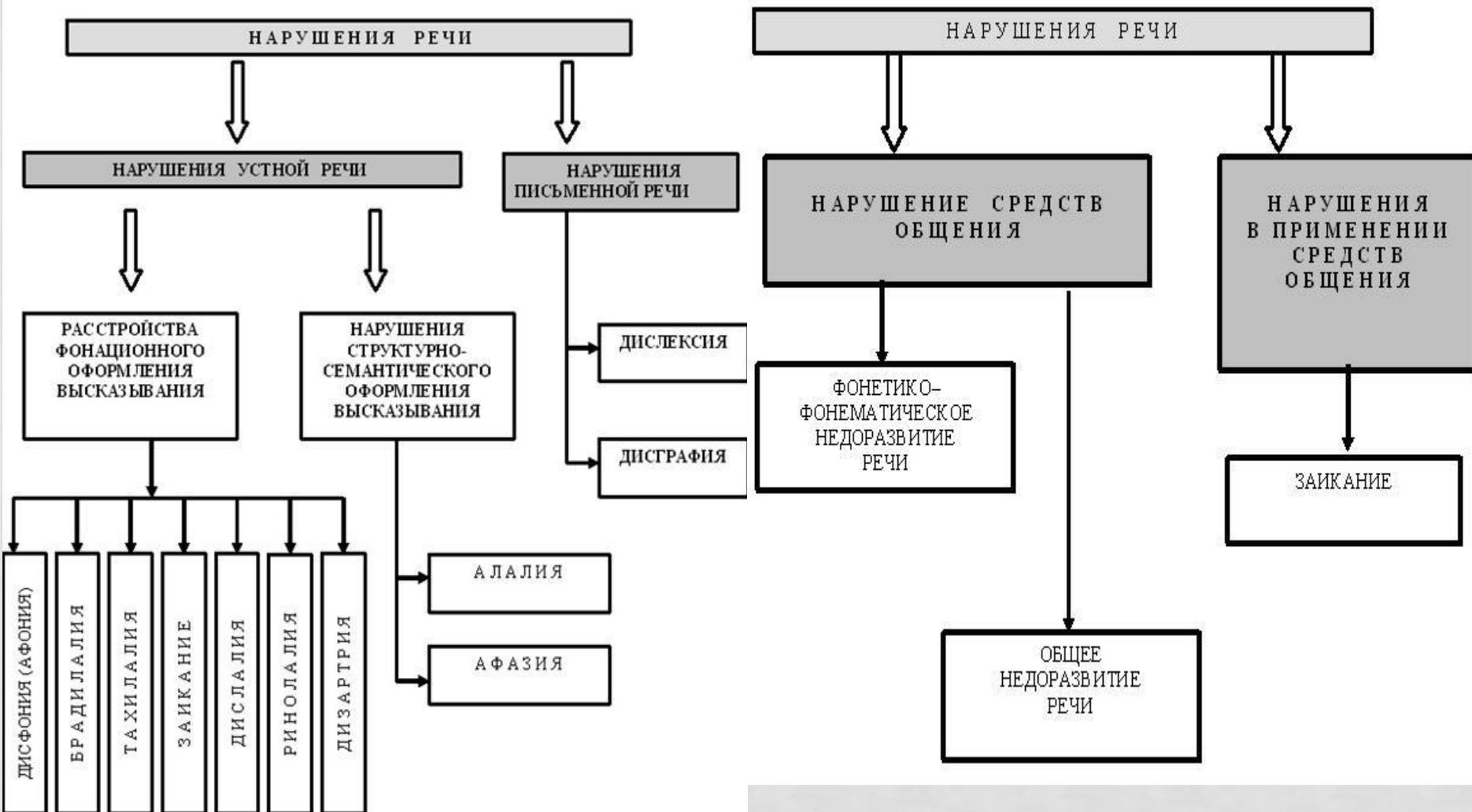
**□ Социально-психологические**

Различные неблагоприятные влияния окружающей среды.

**□ Психоневрологические причины**

Умственная отсталость, нарушения памяти, внимания и другие расстройства психических функций.

# Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая



# Общее недоразвитие речи

– это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития, скудный запас слов, аграмматизм речи, дефекты произношения и фонемообразования. Для детей с ОНР характерно системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.



# Уровни

## ❑ Первый уровень ОНР

Характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте 5-6 лет, когда у детей речь в основном должна быть сформирована. Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев непонятных окружающим и сопровождающихся жестами. Это так называемые «безречевые дети». Понимание речи ребенком ограничено. Они не владеют общеупотребительными средствами общения. В речи преобладают предложения из одного-двух слов, отсутствуют грамматические связи и речь понятна только в конкретной ситуации. Одним и тем же словом ребенок может обозначать несколько разных понятий.

## ❑ Второй уровень ОНР

У детей появляются, хотя и искаженные, общеупотребительные слова.

Понимание обиходной речи и использование общеупотребительных слов достаточно развито, хотя активный словарь ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования.



## □ Третий уровень ОНР

Дети пользуются развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети вступают в контакт с окружающими лишь с помощью взрослого. В процессе контакта не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов. Могут составить рассказ о себе, о своей семье, по картинке. Однако дети не точно употребляют слова, мало используют прилагательные, наречия, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, допускают ошибки в согласовании.

## Внимание

Неустойчивость, более низкий уровень произвольного внимания, сложности в планировании своих действий.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий, последующий) часто несформированы или значительно нарушены.

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач, выполнение носит репродуктивный характер.

Восприятие	<p>Отмечаются недостаточность сформированности целостного образа предмета, трудности в восприятии образа предмета в усложненных условиях.</p> <p>Проявляется бедность и недифференцированность зрительных образов, нарушения восприятия формы, инертности и непрочности зрительных следов, слабость пространственных представлений, несформированность фонематического восприятия.</p>
Память	<p>Объем зрительной памяти соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур; преобладание смысловой памяти над механической, снижение функции слуховой памяти; низкий уровень отсроченного воспроизведения и продуктивности запоминания; относительная сохранность смыслового, логического запоминания.</p>

Мышление	Наблюдается отставание в развитии наглядно-образного мышления, трудности овладения анализом, синтезом, сравнением. Обладая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, наблюдается отставание в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии, требуется специальное обучение.
Речь	<p><b>Особенности игровой деятельности:</b> на первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении из-за неправильного звукопроизношения, неумения выразить свою мысль, боязни показаться смешным, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность.</p> <p><b>Особенности учебной недостаточность</b> формирования грамматической или/и звуковой стороны речи сказываются на нарушении письма и чтения. Нарушенными могут быть как способы овладения чтением, так и темп чтения, а иногда и понимание прочитанного. В процессе чтения отсутствует контроль за собственными ошибками, ошибками своих сверстников. Отмечаются трудности анализа образца, сопоставление написанного с печатным текстом.</p> <p><b>Особенности трудовой деятельности:</b> отражается на социальной активности и деятельности личности, может стать причиной тяжелых переживаний. Тяжелые формы речевых нарушений (например, сложная дислалия или заикание) могут стать помехой при выборе профессии.</p>

## Воображение

Отмечается снижение мотивации в деятельности и познавательных интересов, бедный запас общих сведений об окружающем мире, отсутствие целенаправленности в деятельности, несформированность операционных компонентов, сложность в создании воображаемой ситуации, недостаточную точность предметных образов-представлений, непрочность связей зрительной и вербальной сферами, недостаточную сформированность произвольной образной сферы. В игре предпочтение отдается бытовой тематике, характер стереотипный, мало обогащенные сюжеты, неустойчивый замысел.

В творческой деятельности (рисовании) отмечается копирование образцов и предметов ближайшего окружения, повторение собственных рисунков или отклонение от задания. Свойственны использование штампов, инертность, длительные перерывы в работе, утомляемость.

# Отмечаются нарушения всех сторон процесса общения:

- ❖ *коммуникативной*, имеет место нарушение обмена информацией как из-за трудностей в передаче своей мысли ребенком, так и в сложности восприятия собеседником сообщения, и по причине особенностей программирования высказывания;
- ❖ *интерактивной*, так как страдает построение общей стратегии взаимодействия;
- ❖ *перцептивной стороны общения*, ребенок «тормозит» на более ранних формах общения, он не может точно и правильно воспринимать собеседника, составить о нем корректное представление.

# Эмоциональная сфера

Эмоциональная сфера дошкольников с ОНР характеризуется повышенной тревожностью, высокой степенью психоэмоционального напряжения, не выраженностью сопереживания к эмоциональному состоянию других людей.



# Познавательная деятельность

Изучение особенностей познавательной деятельности детей, имеющих нарушение речи средней и легкой степени тяжести, свидетельствуют о том, что и у этих детей речевое нарушение, как правило, влечет за собой определенные дефекты интеллектуального развития: недостаточное развитие произвольного внимания, памяти, восприятия, словесно-логического мышления, плохое усвоение знаний и представлений, неустойчивость эмоционально-волевой сферы, неумение подчинять свои действия правилам.



# Обучение и воспитание

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи осуществляется в системе непрерывного образования, основными ступенями которого являются дошкольное, начальное и среднее образование.

Ведущая роль в этом процессе принадлежит дошкольным учреждениям, в которых наряду с выполнением общеобразовательных и воспитательных задач предусматривается специальная работа по формированию у детей правильной речи.

Основные задачи логопедического обучения детей с различными видами речевых аномалий в условиях специальных дошкольных учреждений включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

В дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписания занятий;
- оснащением их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями.



Проведение всего комплекса коррекционного обучения требует совмещения специальных занятий по исправлению недостатков речи с выполнением общих стандартных требований. Для дошкольных групп детей с нарушениями речи разработан режим дня, отличающийся от обычного. Предусмотрено логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Наряду с этим выделяются в вечернее время специальные часы для работы воспитателя с подгруппами и отдельными детьми по коррекции речи по заданию логопеда.



# Физическое развитие

У детей с речевой патологией при выполнении физических упражнений наблюдается несогласованность движений рук и ног, нарушение ритмической структуры движения, отсутствие плавности и четкости отмечает, что дети с речевой патологией отстают от здоровых сверстников по таким проявлениям как сила, быстрота, выносливость и ловкость.

У детей с нарушениями речи отмечаются отклонения в развитии координационных способностей, в мелкомоторной координации и нарушениями



Их двигательные акты бедны, медлительны, некоторые дети отличаются суетливостью, наличием лишних движений, нечеткостью выполнения двигательных актов в заданиях на двигательную память.

У дошкольников с речевыми нарушениями отметили несовершенство дыхательного аппарата, характеризуя слабым вдохом и неэкономичным, слабым, неравномерным распределением выдыхаемого воздуха



# Формирования мелкой моторики

Особенности формирования мелкой моторики пальцев рук заключаются в недостаточной координации пальцев рук, замедленности и неловкости движений, застревании на одной позе (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т.д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Кроме того, дети с ОНР часто имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук становятся либо вялыми, либо слишком напряженными. Все это сказывается на формировании предметно-практической и речевой деятельности.

# Практика



# Дислалия

"Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В, О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши"

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.

Придумай новое слово".

Задание: "Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.



# ДИЗАРТРИЯ

## Упражнение «Ветер, ветер...»

Цель - развитие неречевого и речевого дыхания, умения контролировать силу и длительность выдоха.

Дети имитируют дуновения ветерка в разное время года, используя для этого различные фонемы.

У Весны ветер ласковый и нежный, теплый — ф-ф-ф-ф

У Лета — жаркий, согревающий — х-х-х.

У Осени — прохладный — с-с-с.

У Зимы — холодный, студёный — в-в-в-в.

Вдох производится носом, выдох ртом — без напряжения. Для создания образа теплого ветра дети широко открывают рот и дуют на ладошку (от кисти до кончиков пальцев). Холодный ветер изображается долгим выдохом через вытянутые губы. Ветер общается с нами: его можно ощутить, услышать, увидеть.

# Пальчиковая гимнастика

## «Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять,

загибают пальчики на обеих  
руках, начиная с больших

Будем листья собирать.

ритмично сжимают и  
разжимают кулачки

Листья березы, листья  
рябины, листики тополя,  
листья осины,

вновь загибают пальчики,  
начиная с больших

Цель: развитие тонкой моторики, координация речи с движением.

# Коррекционная работа

Цель: создание специальных условий для коррекции и формирования коммуникативных способностей детей с речевыми нарушениями, способствующих освоению основной образовательной программы дошкольного и школьного образования и предупреждению дальнейших возможных трудностей в освоении программы образования.



## Задачи:

1. Преодоление недостатков в речевом развитии.
2. Своевременное предупреждение речевых нарушений.
3. Обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка.
4. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития обучающегося дошкольного возраста с речевым недоразвитием.
5. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей.
7. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

# Структура

1. Первичная диагностика, выявление особенностей речи, требующих коррекционной работы
2. Коррекционная работа, которая включает в себя логомассаж, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики рук, артикуляционные гимнастики и многое-многое другое (подход индивидуальный)
3. Вторичная диагностика, оценка результата, рефлексия



# Учреждения



В системе образования установлено типовое положение о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи.

Определены три профиля специальных групп:

1. Группа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Группа для детей с общим недоразвитием речи.
3. Группа для детей с заиканием.

Помимо этого, существуют специальные (логопедические) группы в детских садах общего типа, а также логопедические пункты в детских садах общего типа.

При общеобразовательных школах существуют логопедические пункты, где логопед оказывает помощь детям, имеющим нарушения речи и трудности в обучении.

Детский сад №3: г. Тюмень, ул. Монтажников 11 корпус,  
г. Тюмень, проезд Стахановцев, 7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Начальная школа-детский сад № 76

1 корпус: город Тюмень, улица Парфенова, дом 30.

2 корпус: город Тюмень, улица Парфенова, дом 34.

3 корпус: город Тюмень, проезд Геологоразведчиков, дом 34.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 69 города Тюмени имени Героя Советского Союза Ивана Ивановича Федюнинского.

Корпус №1: ул. Червишевский тракт, 29

Корпус №2: ул. Самарцева, 29

- 1) Назовите причины возникновения нарушений речи (по Хватцеву).
- 2) Какие особенности восприятия отмечаются у детей с нарушениями речи?
- 3) Назовите цель коррекционной работы с детьми, имеющими речевые расстройства.
- 4) Сколько выделяют уровней ОНР?
- 5) Какие трудности возникают у детей с речевыми нарушениями во время общения?