

# **«Причины и затруднения работы над усвоением падежных окончаний у младших школьников с ОНР»**

Подготовила : Алашева Д.Б.  
Учитель –логопед МБОУ «СОШ №18 им.Б.Б.  
Городовикова».

# Чем можно объяснить такие ошибки ?

Это обусловлено тем, что

- - грамматические значения всегда более **абстрактны**, чем лексические,
- - трудность усвоения системы словоизменения **прилагательных** связана с их **отвлеченной семантикой**, т. е. с отсутствием жестко привязанных значений слов к признакам.

**Позднее появление в речи детей с ОНР прилагательных, обозначающих признаки, свойства предметов, обусловлено тем, что**

- для выделения из образа предмета какого-либо признака нужен **достаточно высокий уровень интеллектуального развития,**

- также грамматическая система языка организована на основе **большого количества правил в русском языке.**

# Примеры типичных ошибок согласования слов в роде, числе, падеже:

- Бел**ая** платье**е**,
- син**ий** ведро**о**,
- красн**ая** яблоко**о**,
- интересн**ое** книга,
- бел**ае** берёза,
- больш**их** деревь**ями**,
- радостн**ым** девочки,
- голуб**ые** облак**и**,
- цветн**ых** карандаш**ов** и т.п.

## В устной речи обучающихся наблюдаются многочисленные недочеты:

- генерализация окончаний - окончание прилагательного полностью **совпадает с окончанием имени существительного**, например, “под большОМ столОМ”,
- ошибочная идентификация грамматических признаков имени существительного приводит к тому, что **эти же неправильные категории присваиваются прилагательному**,  
это свидетельствует не столько о недостатках согласования, сколько **о неумении определять грамматические категории имени существительного**, например, “под зелёнОЙ деревОЙ”.
- трудности удержания грамматической связи **в дистантных конструкциях**, например:  
ученик, подбирая определения к слову “солнышко”, по мере удаления от этого слова **теряет формальную связь между прилагательным и существительным**: “солнышко яркое, блестящее, теплый, весенний и т.п.”

Также важно отметить, что неполноценность звуко-буквенных обобщений приводит к тому, что **окончания** в сознании ребенка **носят неустойчивый размытый характер,**

- - дети с ОНР - **ненаблюдательны к языковым явлениям,**
- - **совершенно не обращают внимания** на окончания слов и их правильное проговаривание.

# Обучение согласованию различных частей речи следует начинать с согласования прилагательных с существительными.

Учащиеся должны учитывать правильность построения словосочетания:

- - слова в словосочетании **должны быть связаны по смыслу и грамматически,**
- - важной особенностью работы над освоением согласования является привлечение письменного материала для анализа, что позволяет добиться **наглядных представлений о явлении согласования.**

## Если на уроках русского языка согласование

- является объектом только **ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО анализа**,

*поэтому на уроке русского языка*

- учат подбирать окончание имени прилагательного **по вопросу**, который **ставится от существительного**, например:

*какОЙ?      деревянныйИ*

*какАЯ?      деревяннаяЯ*

*какОЕ?      деревянноеЕ*

*какОМУ?    деревянномуУ*

*какОЙ?      деревяннойИ*

*какОМУ?    деревянномуУ*



## На логопедических занятиях согласование

- прежде всего, оказывается объектом **практического освоения.**

Целесообразнее разбить обучение на два этапа:

- На 1 этапе у обучающихся формируются умения ставить вопрос от существительного к прилагательному **в именительном падеже.**
- На 2 этапе осваиваются способы постановки вопросов **в косвенных падежах** и использование вопросов в качестве вспомогательных средств.

# 1 этап работы

***К началу первого этого этапа у учащихся уже должны быть сформированы:***

- представления **о родовой принадлежности имен существительных** на основе звукового анализа,
- для этого отбираются **системные формы**, окончания которых указывают на род:  
это **существительные с личными местоимениями** ОН , ОНО, ОНА, ОНИ и **притяжательные местоимения** МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.

***На основе этого соотнесения проводится обучение согласованию.***

На доске и голосом в устной речи **выделяются окончания**, которые и являются **ориентиром** для образования нужной формы прилагательного:

стол	оН	моИ	большОИ	(голосом выделяем <b>ОКОНЧАНИЯ</b> )
ложкА	онаА	моЯ	большАЯ	
блюдО	оноО	моЁ	большОЕ	

*Важно отрабатывать согласование данных частей речи в роде и числе через **повышенное внимание к ОКОНЧАНИЮ имени прилагательного.***

**Выделение и соотнесение окончаний является механизмом, который впоследствии:**

- -обеспечит навыки оформления согласования и в устной и в письменной речи,
- - научит соотносить **звучание и написание** окончаний имен прилагательных и окончание вопросов к ним, общее и отличное,
- -научит выявлять варианты окончаний имен прилагательных.

## Формирование алгоритма грамматического действия:

<b>Окончание слова - названия предмета</b>	<b>Окончание слова - названия признака предмета</b>	<b>Вопрос</b>
<b>нулевое</b>	<b>-ОЙ -ЫЙ</b>	<b>Какой?</b>
<b>- А ( Я )</b>	<b>-АЯ -ЯЯ</b>	<b>Какая?</b>
<b>- О ( Е )</b>	<b>-ОЕ -ЕЕ</b>	<b>Какое?</b>
<b>- Ы ( И )</b>	<b>-ЫЕ -ИЕ</b>	<b>Какая?</b>

# ИГРА « Белый — синий »

Если есть вопрос

**КАКАЯ?**

Значит пишем **АЯ – ЯЯ**

Бел**АЯ**, син**ЯЯ**, больш**АЯ**.

Если есть вопрос

**КАКОЕ?**

Значит пишем **ЕЕ, ОЕ**

Бел**ОЕ**, син**ЕЕ**,  
больш**ОЕ**.

Если есть вопрос

**КАКОЙ?**

Значит пишем **ИЙ, ЫЙ,**  
**ОЙ.**

Бел**ЫЙ** син**ИЙ**

Если есть вопрос

**КАКИЕ?**

Значит пишем **ИЕ, ЫЕ**

Бел**ЫЕ** син**ИЕ**

## 2 этап работы

- По мере того, как ученики осваивают постановку вопроса **от главного слова к зависимому слову** в словосочетании, обучающиеся осваивают постановку вопросов в **косвенных падежах** в единственном и множественном числе.
- Дети с ОНР совершают **специфические замены окончаний** одного падежа **на окончания другого**, что не соответствует закономерностям нормального онтогенеза.

## **При специфических заменах НУЖНОЕ окончание заменяется:**

- окончаниями других падежей,
- окончанием, относящимся к разным падежам,
- окончаниями, не существующими в парадигме склонения.

**Работу над закреплением  
падежных форм  
продуктивнее всего проводить в  
следующей последовательности:**

Именительный падеж

Винительный падеж

Родительный падеж

**Дательный падеж**

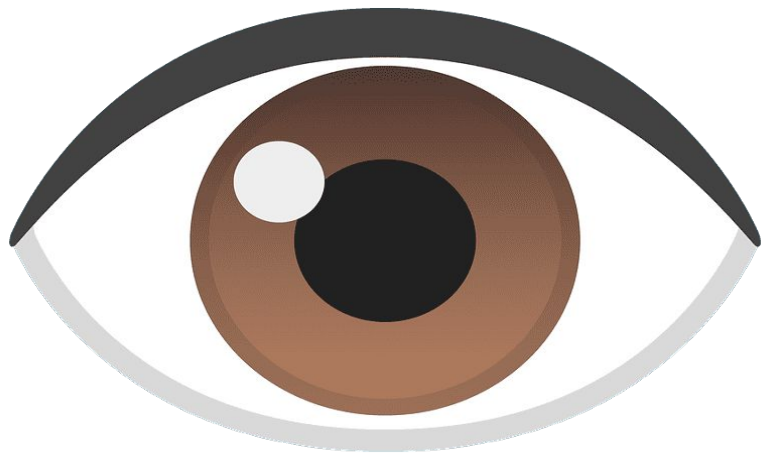
Творительный падеж

Предложный падеж



**Эмодзи** – это текстовые или графические символы, смайлы, которые используются для передачи эмоций, настроения или какого -то другого смысла.

# Винительный падеж



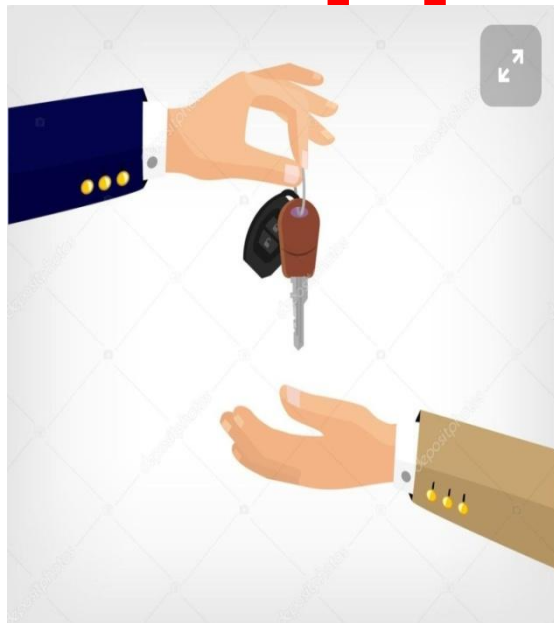
Вижу ( кого? что? )

# Родительный падеж



Нет ( кого? чего ? )

# Дательный падеж



Дать ( кому? чему  
?)

# Творительный падеж



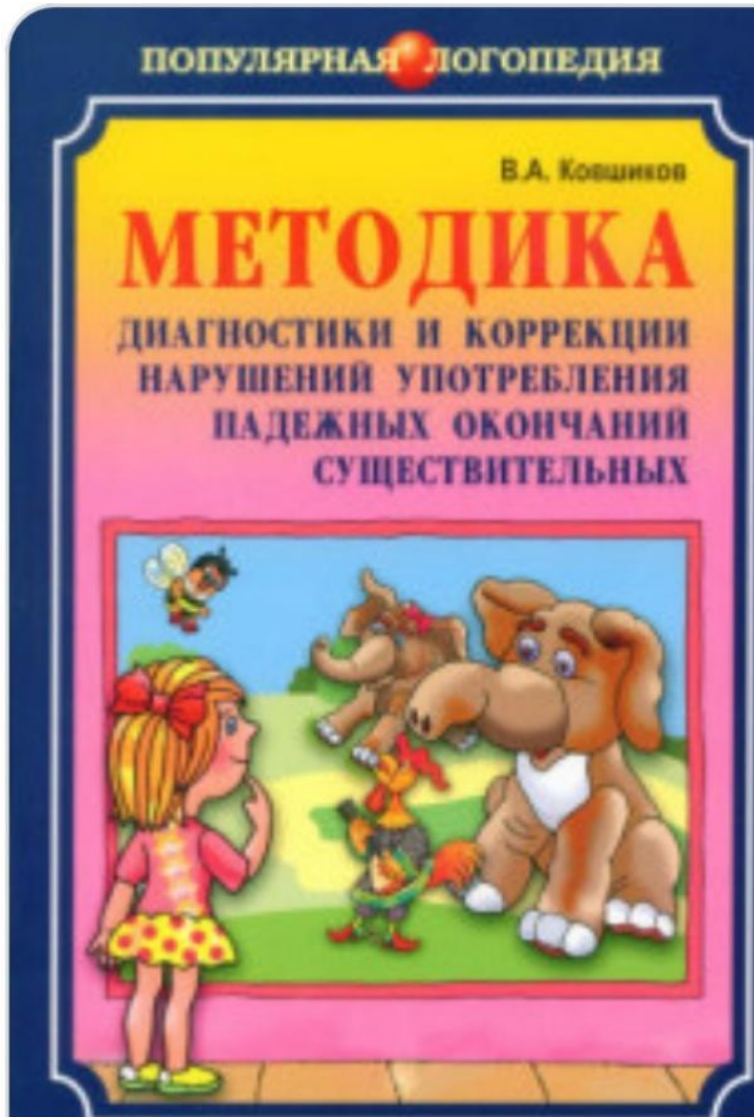
Доволен ( кем? чем?  
)

# Предложный



Думаю (о ком? о чём?)

# Обзор литературы по теме



Пособие посвящено описанию, диагностике, коррекции одной из наиболее распространенных форм аграмматизма у детей с экспрессивной алалией и задержкой языкового развития.

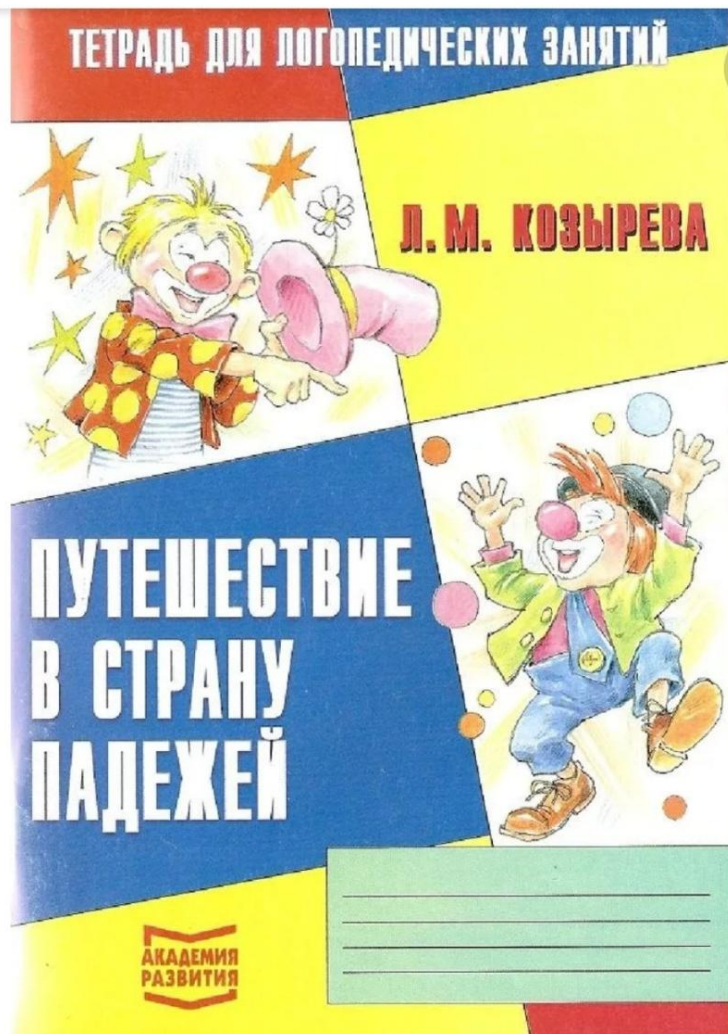


## **Аннотация к книге "Играем с падежами. Игры для старших дошкольников с ОНР. Методическое пособие"**

В пособии представлены игры на формирование у старших дошкольников с общим недоразвитием речи умения употреблять падежные формы существительных. Содержание игр предполагает реализацию задач образовательной области "Речевое развитие". Они разнообразны по содержанию и систематизированы по падежам.

Предназначено для учителей-дефектологов, логопедов, воспитателей и родителей.

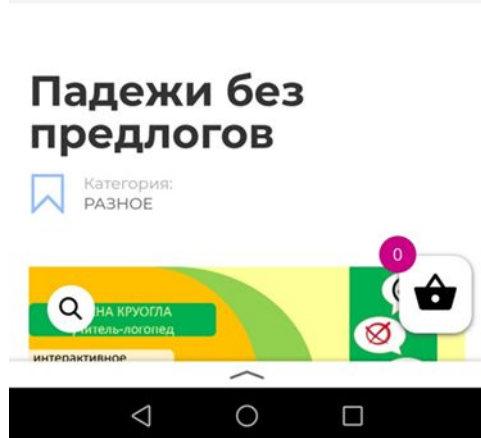
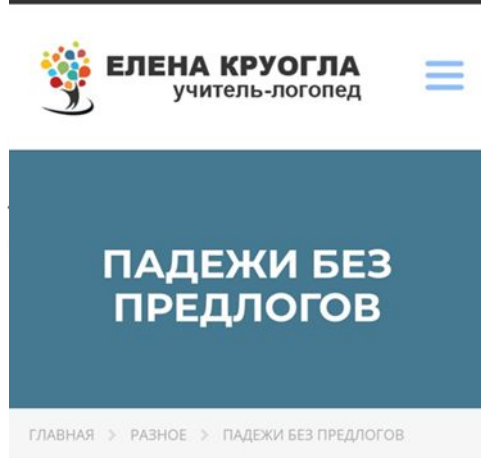
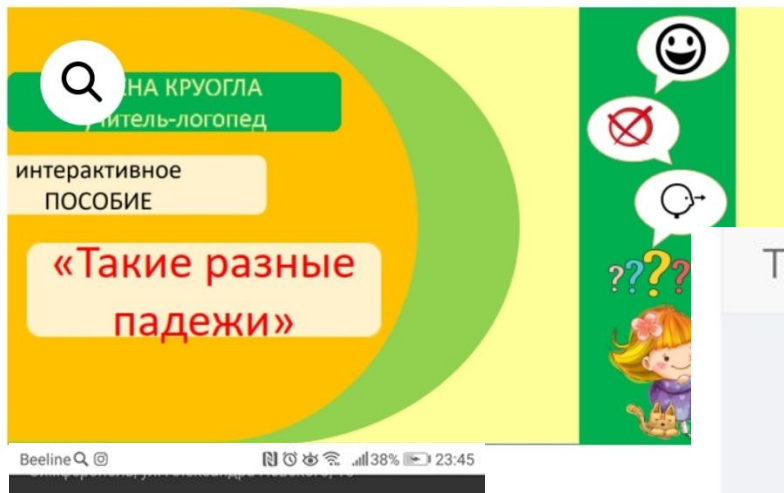




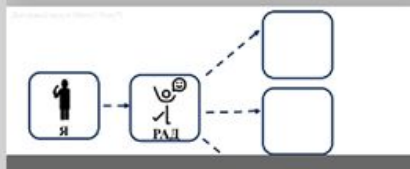
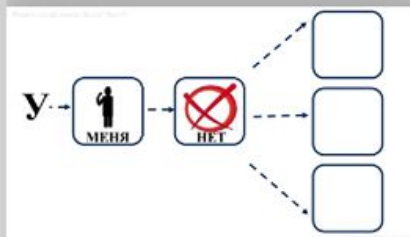
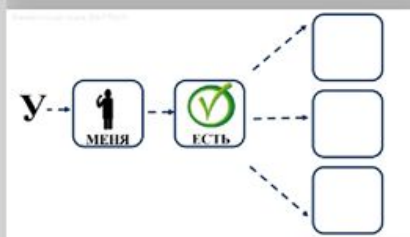
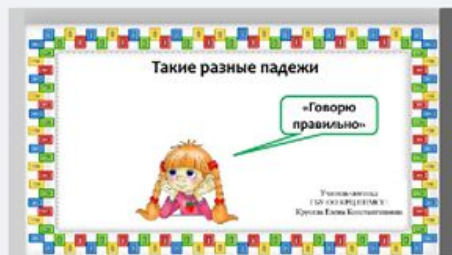
Автор: Козырева Л. М.

Тетрадь предназначена для логопедических занятий с младшими школьниками на втором этапе коррекционной работы. Различные виды заданий помогут детям освоить лексико-грамматический строй речи. Эту тетрадь, кроме того, могут использовать учителя начальных классов как дополнительный материал для занятий с младшими школьниками.

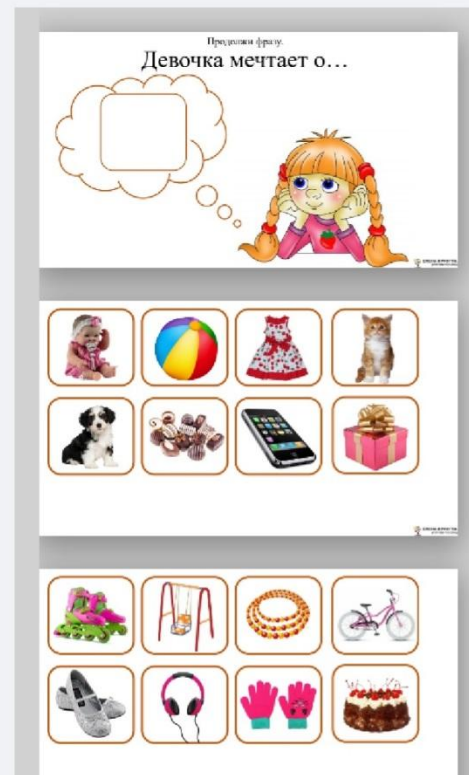
# Интерактивные пособия



Такие разные падежи



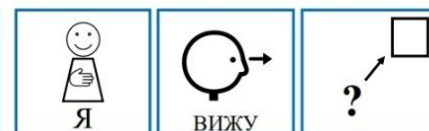
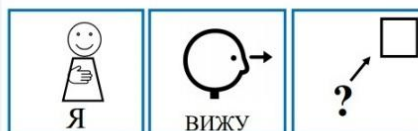
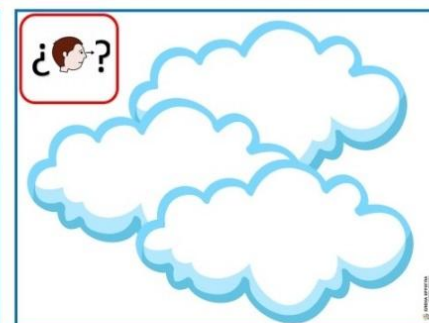
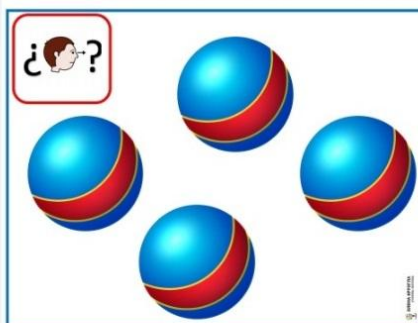
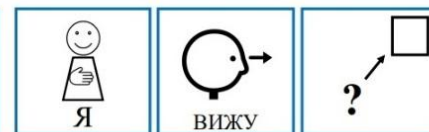
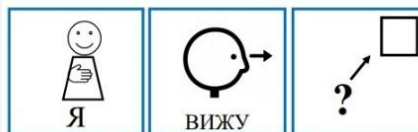
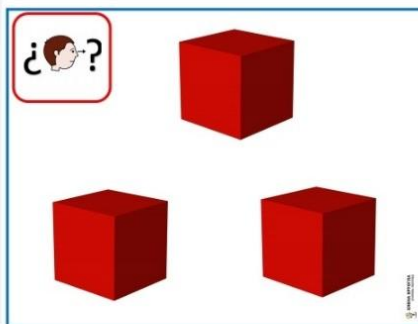
Мечтает о...



ЕЛЕНА КРУОГЛА  
учитель-логопед

интерактивное  
ПОСОБИЕ

«Я вижу...»



Сапожник без...



Мама подбирает сумочку к...



Мама пылесосит под...



Кошка сидит на...



Грязь на...



Коробка с...



Мальчик подошел к...



В магазине много ...



Грамота для...



Профессиональная одежда на...



Девочка мечтает стать...



На конкурсе дали приз...



Гусеница ползет к....



Отрезали кусочек от....



Салат с...



Много витаминов в...



Семья путешествует на...



Пассажир подошел к...



Мастер нашел поломку у ...



Турист фотографируется с...



Гусеница ползет к....



Отрезали кусочек от....



Торт с чем?



Много витаминов в...



Гнездо для...



Мальчик увидел в небе много...



Облако над...



Листок летит к...



Учительница рассказывала о



В парке мальчик не увидел...



Дети дали корм...



В кормушке много...



Мама пылесосит под...



Кошка сидит на...



Мальчик подошел к...



В магазине много ...







## ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ



Дети поют песню о ...



Кого нельзя встретить в зимнем лесу? А кого можно увидеть?



Доктор Айболит знает язык зверей. Он умеет разговаривать и с лисой, и с ...



Дед Мороз приготовил всем подарки. Этот подарок – лиса.

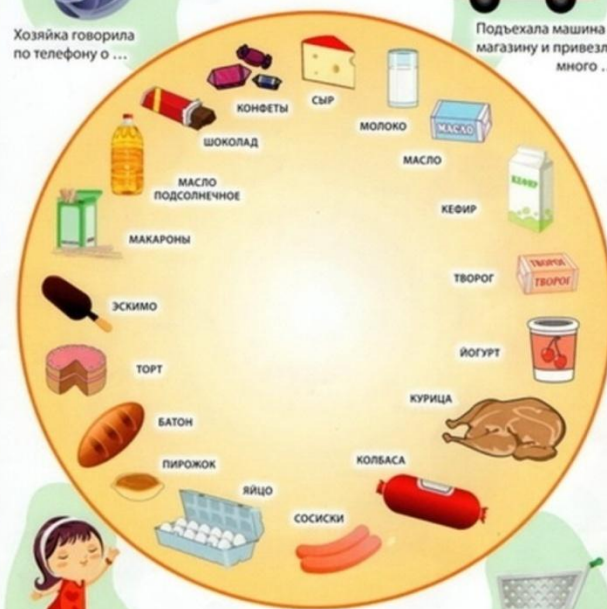
## ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ



Хозяйка говорила по телефону о ...



Подъехала машина к магазину и привезла много ...



Девочка тянется к ...



Покупатель везёт тележку с ...

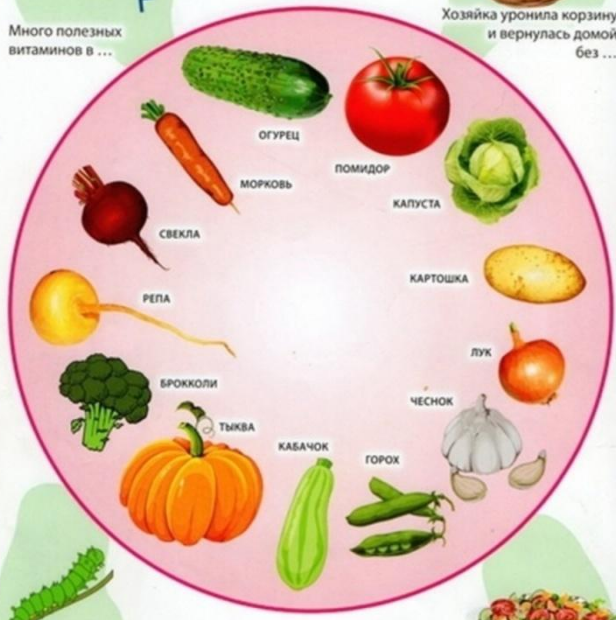
# ОВОЩИ

B D  
A C F

Много полезных  
витаминов в ...



Хозяйка уронила корзину  
и вернулась домой  
без ...



Гусеница ползёт к ...



Мама приготовила салат с ...

# ОДЕЖДА



Покупатель вышел из  
магазина с новой ...



Мастер  
отрезал кусочек от ...



Нитка прилипла к ...



Швея заканчивает  
узор на ...

# МЕБЕЛЬ



Сказочник сочинил историю о ...



Мама вытирает пыль с ...



Девочка потянулась к ...



Подъехал грузовик с ... в кузове

# **Список литературы :**