

**Дополнительное образование детей
в Санкт-Петербурге: обретение нового
качества**

Воронина Е.А.,

к.п.н., доцент кафедры социально-педагогического образования,

Российское образование фундамент и двигатель развития страны

- «В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности будущего победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование.
- **Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования»**

*Из Доклада Центра стратегических разработок
и Высшей школы экономики
«Двенадцать решений для нового образования»*

Доклад Global Human Capital 2017

(издан Всемирным экономическим форумом, сентябрь 2017 года)

- Россия занимает 4-е место в мире с точки зрения объема человеческого капитала (измеряется в основном через показатели охвата населения разными уровнями формального образования)
- 42-е место по параметрам реального использования навыков в трудовой деятельности и включенности в непрерывное образование
- По индикатору «доступность квалифицированных работников», Россия занимает 89-е место в мире



Определение ведущих стран по качеству общего образования

Индекс уровня образования в странах мира

- рассчитывается как индекс грамотности взрослого населения и индекс совокупной доли учащихся, получающих образование
- В 2016 г. Российская система образования на 34 месте из 188 стран

Рейтинг эффективности группы Пирсон

- рассчитываются на основе уровня грамотности населения с учетом результатов стран в исследованиях **PISA**, **TIMSS** и **PIRLS**
- В 2016 году Российская система образования на 34 месте из 50 стран



Структура результатов по международным исследованиям группы Пирсон

PISA -
2015

- Естественнонаучная грамотность:
⑩ 32 место из 72
- Математическая грамотность
⑩ 23 место из 72
- Читательская грамотность
⑩ 26 место из 72

- В глобальном индексе конкуренции за таланты GTCI (The Global Talent Competitiveness Index) в 2017 году Россия заняла 56-е место
- Менее 40% выпускников школ, 20% выпускников колледжей и 50% выпускников вузов имели опыт проектной деятельности и социальной практики в ходе обучения

*доклад Центра стратегических разработок
и Высшей школы экономики
«Двенадцать решений для нового образования»*

Указ президента РФ В.В. Путина «*О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года*» от 7 мая 2018 года № 204

Целевые ориентиры образования

Обеспечение глобальной конкурентоспособности
российского образования

Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих
стран мира по качеству общего образования

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной
личности на основе духовно-нравственных ценностей народов
Российской Федерации, исторических и национально-
культурных традиций

Национальный проект Развитие образования

Сквозные методы национального проекта:

- Цифровые технологии
- Профессиональные конкурсы
- Сообщества
- Наставничество
- Волонтерство

Федеральный проект «Успех каждого ребенка»

- **Развитие ДО**

- Продолжение реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»
- Реализация программ развития детских федеральных центров (Артек, Орленок, Океан, Смена)
- Центры развития дополнительного образования на базе организаций ВО

- **Одаренность**

- Сетевая система многоуровневых мероприятий по выявлению и поддержке способных и талантливых детей, ранней профориентации. Региональные центры выявления и поддержки способностей и талантов

- **Техносфера**

- Детские технопарки «Кванториум», Центры цифрового образования IT-cube в каждом субъекте РФ

- **Доступность**

- Мобильные детские технопарки «Кванториум», онлайн-модульные курсы для обеспечения доступности дополнительного образования в сельской местности
- Обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов (до 70%), в т.ч. с использованием дистанционных технологий

- **Кадры**

- Современная система сопровождения развития профессионального мастерства педагогов дополнительного образования, в том числе не имеющих педагогического образования

- **Профориентация**

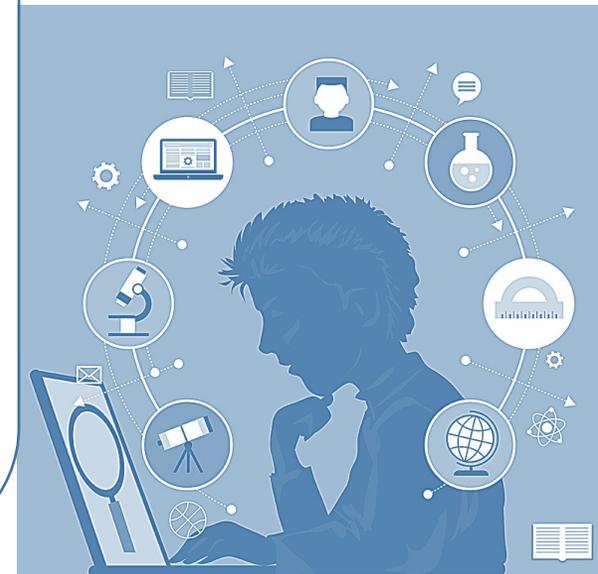
- Проект ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (6-11 классы)
- Система проведения открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей (не менее 16 в год к 2021 году)

Персонализация дополнительного образования - ведущий тренд развития образования в XXI веке

«От обеспечения доступности и обязательности общего, "массового" образования к проектированию пространства **персонального образования** для самореализации личности»

Концепция развития дополнительного образования детей

- ❑ Вариативность и возможность выбора
- ❑ право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций
- ❑ учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка
- ❑ удовлетворение запросов и потребностей каждого ребенка
- ❑ ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию
- ❑ возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений



- **«Персонализация дополнительного образования есть системное качество, обеспечивающее «персональное жизнетворчество обучающихся в контексте позитивной социализации» (Концепция развития ДОД)**

**Вариативность, возможность выбора, право на пробы и ошибки -
ОПЫТ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ**

- **Воспитание** в системе дополнительного образования (ценностно-смысловая сфера, социальное творчество)
- **Обновление программного обеспечения** (краткосрочные программы, разноуровневые программы, модульные программы, индивидуальные образовательные траектории)
- **Обновление** содержания программ (*приоритеты: техносфера, естественные науки, социальное творчество*)
- **Современные образовательные технологии**
- **Родительское сопровождение** дополнительного образования
- **Профориентация** в системе дополнительного образования (профессиональные пробы, профориентационные проекты)

- Учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка
удовлетворение запросов и потребностей каждого ребенка -

- **ВЫЯВЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ, ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

- Региональные центры выявления и поддержки одаренных детей
- Образовательные программы (в том числе в дистанционном режиме)
- Краткосрочные смены (14-24 дня)
- Интенсивные школы
- Образовательные сессии

- Учет индивидуально-личностных особенностей каждого ребенка удовлетворение запросов и потребностей каждого ребенка -
- **Доступность дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:**
 - Адаптивные программы
 - Дистанционные программы
 - Инклюзия

Открытость дополнительного образования

- Интеграция общего и дополнительного образования
- Развитие социального партнерства и сетевого взаимодействия
- Дополнительные общеобразовательные в сетевой форме

- Спасибо за внимание