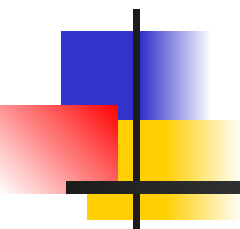
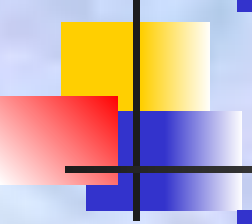


# АКТУАЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



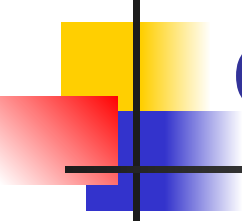
- 
- Мы не «необучаемые» - необучаемых людей не существует!
- 

- Мы не «больные» - хотя и у нас бывает насморк!

- Мы не «инвалиды» - ведь мы многое умеем делать!

- У нас есть особенности развития – но и вы не совершенны!

- Все мы – одна дружная семья!



# Психолого-педагогическое сопровождение

---

- **Психолого-педагогическое сопровождение** сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как **комплексная технология**, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

# Психолого – педагогическое сопровождение

- **Объект сопровождения:** образовательный процесс
- **Предмет сопровождения:** социальная ситуация развития ребенка





# Задачи сопровождения



- предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями.

# Задачи сопровождения

- психологическое обеспечение образовательных программ.
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей, педагогов.





# Направления деятельности

- Информационно-аналитическое
- Профилактическое
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Просветительское



# Направления работы группы психолого – педагогического сопровождения

помощь ученикам с  
ОПФР

помощь родителям,  
воспитывающим детей  
с ОПФР

помощь педагогам,  
работающим в классах  
интегрированного  
обучения и воспитания



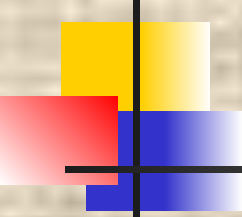


# Задачи работы группы ППС

- преодоление трудностей, возникших в процессе обучения и воспитания;
- актуализация личностного потенциала развития ребенка;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование законных представителей относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.



# Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса

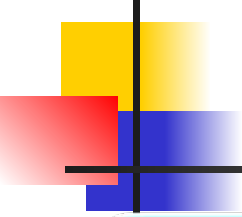
- 
- оценка социальной ситуации развития, разработка рекомендаций по максимальному приспособлению образовательной среды к потребностям ребенка с ОПФР;
  - составление индивидуальных программ сопровождения ребенка с ОПФР;
  - обеспечение преемственности и последовательности в работе с детьми с ОПФР;
  - анализ эффективности и при необходимости своевременное внесение изменений и уточнений в индивидуальные программы сопровождения, мониторинг успешности протекания процесса интегрированного обучения и воспитания.

# Направления работы с семьей

- просвещение родителей в вопросах педагогики, психологии, гигиены детского возраста;
- получение ими научно-популярных знаний об отличительных особенностях детского организма;
- развитие умений наблюдать за ребенком, организовывать его деятельность;
- уважение личности детей и их прав;
- единство подходов к воспитанию со стороны отца и матери, учреждения образования



# *состав группы ППС*



---


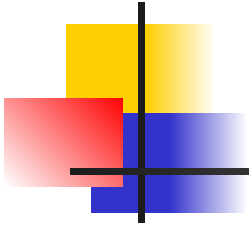
представитель администрации учреждения образования  
(руководитель группы);

специалист ЦКРОиР (особенно в учреждениях образования, где отсутствует учитель-дефектолог);

педагогические (учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, учителя, работающие с детьми с ОПФР) и  
иные работники учреждения образования.



# Функции администрации учреждения





Содействие формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к интегрированному обучению и воспитанию детей с ОПФР;


Обеспечение базовых условий деятельности членов группы;

Анализ эффективности проводимой работы, контроль ее организации.


# Функции педагога - психолога




выявляет характер и причины нарушений поведения у ребенка, деформации личностного развития, межличностных отношений, социального взаимодействия;



разрабатывает индивидуальный план коррекционной работы;



оказывает адресную помощь ребенку в преодолении выявленных проблем;



консультирует педагогов по вопросу характера и причин проблем в поведении, личностном, социальном развитии и др. конкретных детей;



разрабатывает рекомендации по созданию психологически комфортной среды;

# Функции учителя - дефектолога

- проводит углубленное обследование детей с нарушениями в развитии;
- разрабатывает план коррекционно-педагогической работы с каждым ребенком;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогическим работникам;
- организует взаимодействие с семьей каждого ребенка, вовлекая родителей в решение коррекционно-образовательных задач обучения и воспитания;





# Функции учителя, воспитателя

- выявляет состояние сформированности различных видов деятельности обучающегося, коммуникативных умений;
- выявляет особенности поведения ребенка, симптомы нарушений поведения, межличностных отношений и взаимодействия;
- планирует, организует и проводит образовательную и оздоровительную работу по обеспечению полноценного физического и психического развития детей на основе изучения их индивидуальных особенностей, интересов, способностей;





# Функции социального педагога

- выявляет социальный статус семьи, ситуацию семейного воспитания ребенка, возможные факторы неблагоприятного воздействия на ребенка, на основе чего заполняет социальный блок карты его развития; в случае необходимости составляет индивидуальную программу работы с семьей ребенка или с ребенком, направленную на организацию семейных взаимоотношений или решение конфликтных ситуаций;
- выявляет ситуацию внешкольной деятельности и поведения ребенка, в случае необходимости оказывает ему помощь в организации свободного времени;



# Функции представителя администрации

- содействует формированию позитивного отношения у всего педагогического коллектива к детям с ОПФР;
- содействует организации необходимой образовательной среды для учащихся на основе комплексной оценки участниками группы актуальной ситуации развития детей и адресного моделирования оптимальных для них условий;
- содействует созданию специальных условий для получения образования детьми с ОПФР путем обеспечения специальными учебниками и учебными пособиями;
- обеспечения учителя специальными учебными программами и пособиями, средствами обучения;
- координирует деятельность и взаимодействие специалистов группы;





# Спасибо за внимание

---

