

A decorative frame consisting of two thick black L-shaped lines. One L-shape is positioned in the top-left corner, and the other is in the bottom-right corner, creating an open rectangular frame around the central text.

СУЩНОСТЬ И СМЫСЛ  
ИННОВАЦИОННЫХ  
ПРОЦЕССОВ В  
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

# История

- “Инновация” в переводе с латинского языка означает “обновление, новшество или изменение”.
- Впервые понятие появилось в исследованиях XIX века.
- В начале XX века возникла новая область знания, инноватика — наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства.
- Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране.
- Об инновациях в образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века.

# Определения

- ***Педагогическая инновация*** — нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.
- ***Новация*** — это именно средство (новый метод, методика, технология, программа и т. п.), а инновация — это процесс освоения этого средства.
- ***Нововведения*** — это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

# Этапы развития и содержание инновации.

## *Этапы развития инновационного процесса:*

- -определение потребности в изменениях;
- -сбор информации и анализ ситуации;
- -предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- - принятие решения о внедрении (освоении);
- -собственно само внедрение, включая пробное использование новшества;
- -институализация или длительное использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

## *В качестве содержания инновации могут выступать:*

- научно-теоретическое знание определённой новизны,
- новые эффективные образовательные технологии,
- выполненный в виде технологического описания проект эффективного инновационного педагогического опыта, готового к внедрению.

# Типы учебно-воспитательных учреждений и виды работ, обеспечивающих появление инноваций.

## *Типы учебно-воспитательных учреждений:*

- традиционные
- развивающиеся

## *Виды работ, обеспечивающих появление инноваций:*

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания о том, как нечто может быть (открытие) и о том, как нечто можно сделать (изобретение);
- проектная деятельность, направленная на разработку особого, инструментально-технологического знания о том, как на основе научного знания в заданных условиях необходимо действовать, чтобы получилось то, что может или должно быть (инновационный проект);
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания опыта о том, что и как они должны делать, чтобы инновационный проект воплотился в практике.

# Классификации инноваций

## ***1. В зависимости от функциональных возможностей все педагогические нововведения можно разделить на:***

- - нововведения - условия, обеспечивающие эффективный образовательный процесс (новое содержание образования, инновационные образовательные среды, социокультурные условия и т. д.);
- - нововведения-продукты (педагогические средства, технологические образовательные проекты и т. д.);
- - оргуправленческие нововведения (качественно новые решения в структуре образовательных систем и управленческих процедурах, обеспечивающих их функционирование).

## ***2. В зависимости от области реализации или внедрения инновации могут быть:***

- - в содержании образования;
- - в технологиях обучения, в сфере воспитательных функций образовательной системы;
- - в структуре взаимодействия участников педагогического процесса, в системе педагогических средств и тд.

# Классификации инноваций

## **3. По масштабности и социально-педагогической значимости можно выделить инновации:**

- федеральные
- региональные и субрегиональные или локальные
- предназначенные для образовательных учреждений определенного типа и для конкретных профессионально-типологических групп педагогов.

## **4. По признаку интенсивности инновационного изменения или уровню инновационности. Этот критерий позволяет выделить восемь рангов или порядков инноваций:**

- Инновации нулевого порядка - это практически регенерирование первоначальных свойств системы (воспроизводство традиционной образовательной системы или ее элемента).
- Инновации первого порядка характеризуются количественными изменениями в системе при неизменном ее качестве.
- Инновации второго порядка представляют собой перегруппировку элементов системы и организационные изменения (например, новая комбинация известных педагогических средств, изменение последовательности, правил их использования и др.).
- Инновации третьего порядка адаптационные изменения образовательной системы в новых условиях без выхода за пределы старой модели образования.
- Инновации четвертого порядка содержат новый вариант решения (это чаще всего простейшие качественные изменения в отдельных компонентах образовательной системы, обеспечивающие некоторое расширение ее функциональных возможностей).
- Инновации пятого порядка инициируют создание образовательных систем «нового поколения» (изменение всех или большинства первоначальных свойств системы).

# Общие проблемы

1. «Сопротивление самой системы образования – одна из самых значительных проблем. До 80 % педагогов не готовы и не хотят изменений. Подобная ситуация возникает при отсутствии в образовательном учреждении инновационной среды, морально-психологической обстановки, подкрепленной комплексом мер организационного, методического, психологического характера, обеспечивающих введение инноваций в образовательный процесс. Отсюда следует методическая неподготовленность преподавателей, слабая информированность по нововведениям.

2. Проблема технологизации образовательного процесса. Следствием данной проблемы является несоответствие между развитием образовательных учреждений и общим уровнем культурного и технического окружения. Сюда входит еще одна непростая задача совмещения гуманистически направленного образования с внедрением информационного и дистанционного обучения.

3. Проблема стандартизации образования. Любое образовательное учреждение с традиционной педагогической практикой является государственным. Это означает, что вузу, по большому счету, предписано сформировать «полезного человека-функцию». Доминантой инновационного обучения является индивидуализация мышления и действий педагога и обучаемого во всех планах, как в подходе к учебному плану, так и в изменении личности педагога и студента, смена мотивации студента и психолого-педагогической культуры педагога.

4. Проблема реализуемости педагогических инноваций. Она возникает по причине того, что либо инновация не проходит необходимой профессиональной экспертизы и апробации, либо внедрение педагогических нововведений предварительно не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни, самое главное, в личностном, психологическом отношении» [1: 67].