



Методы воспитания

Метод – от греч. «методос» - способ достижения какой-либо цели, способ действия

■ Метод воспитания:

- путь достижения заданной цели воспитания
- способ воздействия на сознание, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств
- конкретные пути влияния на сознание, чувства, поведение школьников для решения педагогических задач в совместной деятельности (общении) с учителем-воспитателем

Методические приемы

 конкретное проявление определенного метода воспитания на практике.

Могут заменять друг друга , определяют своеобразие используемых методов, подчеркивают индивидуальный стиль работы в конкретных ситуациях

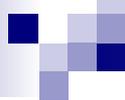
Средства воспитания

 «инструментарий», который используется для решения воспитательных задач. Это:

-  знаковые символы
-  материальные средства
-  способы коммуникации
-  мир жизнедеятельности воспитанников
-  технические средства
-  культурные ценности и др.

Формы организации

- варианты организации конкретного воспитательного дела

- 
- Процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели принято называть **методикой**.
 - Систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения цели и принципами действия воспитателя, определяют как **технологию**

Выбор методов воспитания обусловлен

- Целями и задачами воспитания
- Содержанием воспитания
- Возрастными особенностями детей (в т.ч.
-приобретенным социальным опытом,
-уровнем развития психологических и
нравственных качеств)
- Уровнем сформированности коллектива

Выбор методов воспитания обусловлен

- Индивидуальными и личностными особенностями (материальными, психофизиологическими, санитарно-гигиеническими)
- Условиями воспитания
- Средствами воспитания
- Уровнем педагогической квалификации
- Временем воспитания
- Ожидаемыми последствиями (результатами и эффектами)

Правила выбора методов воспитания

■ Нет универсальных правил

- метод д.б.подготовлен
- предполагать реальные условия для осуществления
- наличие необходимых средств
- доведение до конца
- нет шаблонов в применении

Методы формирования сознания

Убеждение

Рассказ

Разъяснение

Лекция

Этическая беседа

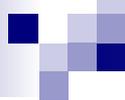
Увещевание

Диспут

внушение

пример

Убеждение



Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Упражнение

Приучение

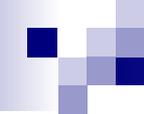
Поручение

Педагогическое требование

Общественное мнение

Воспитывающие ситуации

Упражнение



Методы стимулирования

Соревнование

Поощрение

Наказание

Игра

МОТИВАЦИЯ

Убеждение

- Подразумевает «мягкое» воздействие на индивида, ставящее целью радикально скорректировать его взгляды, чтобы тем самым повлиять на последующее поведение. Это самый этичный способ влияния, так как здесь нет грубого насилия или коварного внедрения в подсознание человека.

Убеждение задействуется для:

- Долговременного изменения представлений и установок человека в требуемом направлении;
- Привлечения к сотрудничеству
- Побуждения объекта к нужному поступку.

Убеждение

- По техническому исполнению представляет собой явную или скрытую дискуссию, дополняемую неким стимулирующим воздействием.

Операции (приемы) убеждения

- Информирование (что сделать? почему?).

Предполагает тщательную подготовку к разговору. Следует обращать внимание на того, с кем проводится разговор (холерик, флегматик...).

Операции (приемы) убеждения

- Разъяснение (как? Можно ли по-другому?).

Следует быть очень внимательным к особенностям конкретного человека: кто-то предпочитает знать четкий алгоритм действий, кто-то должен сам рассуждать (что делать, какие могут быть следствия).

Операции (приемы) убеждения

- Доказательство (почему так?).

Требования к аргументам:

- Убедительность, весомость
- Достаточное количество
- Логика представления: от простого к более весомому.

Операции (приемы) убеждения

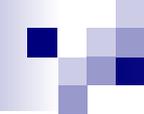
- Опровержение (почему человек не прав)

Правило осуществления убеждения:

Не навязывать готовых выводов, а подводить к самостоятельному принятию решения.

Условия успешности применения убеждения

- Комфортная обстановка
- Относительная тишина
- Достаточное время для разговора
- Соответствующий настрой



Педагогическое требование

метод воспитания, используется с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды деятельности человека.

Предполагает обязательный контроль его исполнения

Требования к требованию

- Целесообразность
- Определенность, конкретность
- Понятность
- Посильность
- Предъявление требования должно сочетаться с уважением к личности

Виды требования

1. Прямые.

Прямое требование:

А) должно быть четко формулировано

Б) произноситься спокойным, уверенным
ТОНОМ

Прямые требования характеризуются:

- **Позитивностью** (требованием предписывается то, что человек должен делать, а не то, чего он делать не должен)
- **Инструктивностью** (раскрывает не только цель вызываемого действия, но и сам способ его выполнения)



Формы прямого требования

Приказ

Распоряжение

Указание

Просьба

Инструкция

Косвенное требование отличается

персонифицированностью, т.е. при его предъявлении опираются на известные качества и личностные особенности конкретного человека



Формы косвенного требования

Совет

Игра

Угроза

Недоверие

Доверие

Намек

Одобрение

Условие

Просьба

Требование-совет

- обращение к сознанию человека с разъяснением целесообразности, полезности тех или иных действий, поступков, предполагает известный уровень сознательности воспитанника и авторитета воспитателя.

Требование-намек

- используется как побудительный толчок к поступкам. Часто сопровождается «секретной» формой обращения (шутка, упрек, незаметный взгляд или жест, «кодовое» слово).

Требование-доверие

- Используется часто в виде почетных поручений.

Не должно быть обычным, частым.

Требование-угроза

- целесообразно тогда, когда невыполнение того или иного дела чревато наказанием.

Используется не слишком часто.

Требование-осуждение

- целесообразно тогда, когда воспитанник медлит с выполнением дела или недобросовестно выполняет его неверно. В некоторых случаях целесообразно применение «по секрету», иногда – наоборот – демонстративно.

Методы стимулирования.

Поощрение

- можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций.

Виды поощрения

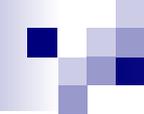
- Одобрение
- Похвала
- Благодарность
- Предоставление почетных прав
- Награда (грамотой, подарком и др.)
- И т.д.

Условия применения поощрения

- Требуется осторожности и тщательности.
- Должно начинаться с ответа на вопросы: - кому, сколько и за что?
- Не должно быть слишком частым.
- Требуется личностного подхода.
- Должно быть справедливым.
- Поощряя, воспитатели должны стремиться, чтобы поведение воспитанника направлялось и мотивировалось не стремлением получить награду, а внутренними убеждениями.

Метод наказания

- Метод педагогического воздействия, которое должно предупредить нежелательные поступки человека, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими.



Формы наказаний

Неодобрение

Замечание

Порицание

Предупреждение

Взыскание

Отстранение от дел

Исключение и др.

Условия применения наказаний

- Сила наказания увеличивается, если оно исходит от коллектива и поддерживается им.
- Не рекомендуется применять групповые наказания.
- Если решение о наказании принято, то нарушитель должен быть наказан.
- Наказание действительно, если оно понятно.

Условия применения наказаний

- Наказание должна быть справедливым.
- Наказание требует педагогического такта, хорошего знания педагогической психологии.
- Наказание – сильнодействующий метод. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае. Не торопитесь наказывать, пока нет полной ясности в создавшейся ситуации.