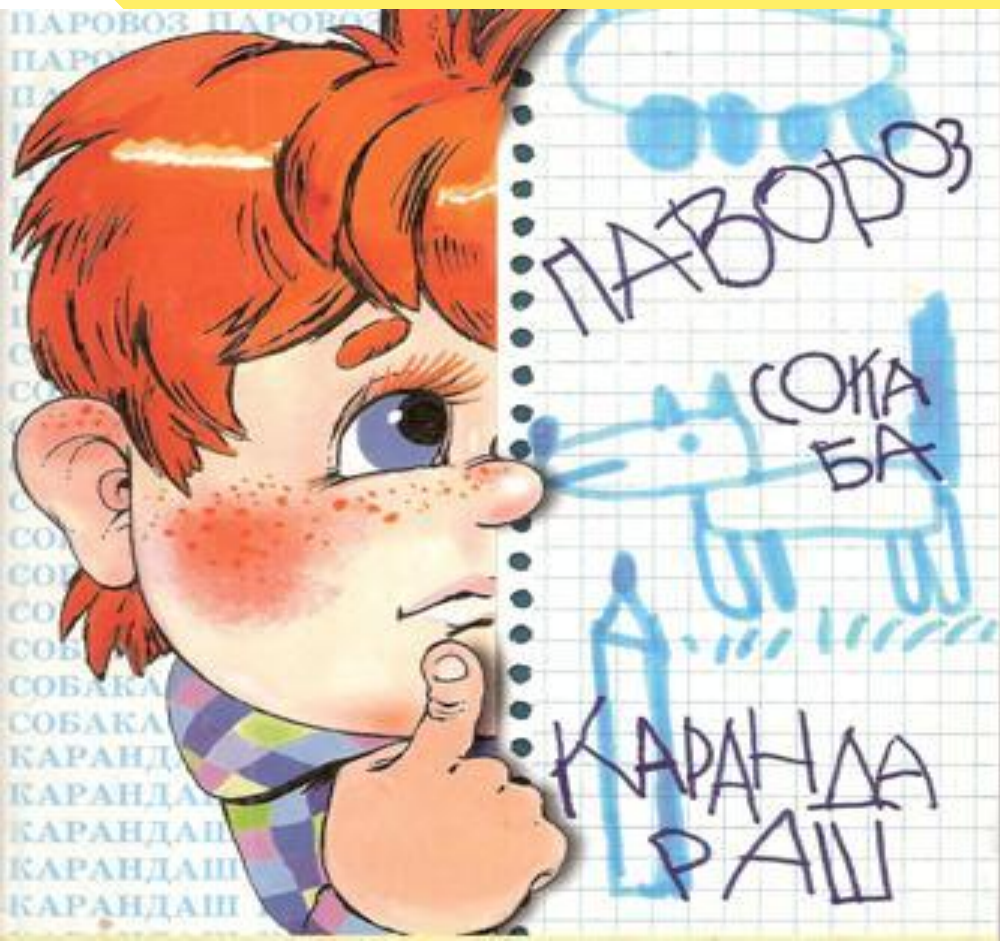




Дисграфия у младших школьников

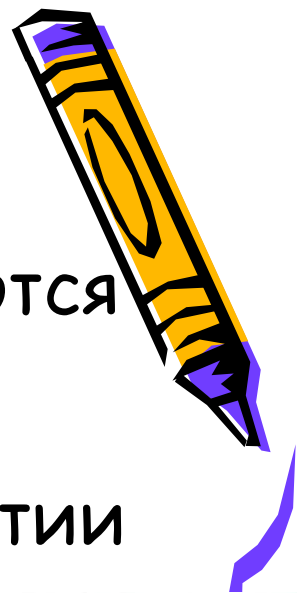


Составила:
Цивильская Екатерина Анасовна

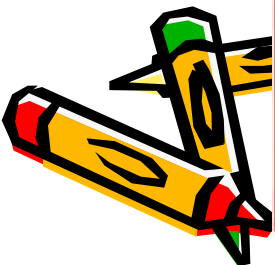
94ННОЗ СООБЩЗННЗ ПОК4ЗЫ8437, К4КНЗ
У9N8N73ЛЬНЫЗ 83ЩН МОЖ37 93Л47Ь
Н4Ш Р4ЗУМ! 8ПЗ447ЛЯЮЩНЗ 83ЩН!
СН44Л4 Э70 БЫЛО 7РУ9НО, НО СЗЙ44С
Н4 Э70Й С7РОКЗ 84Ш Р4ЗУМ ЧН7437 Э70
4870М47N4ЗСКН, НЗ 349УМЫ84ЯСЬ 06
Э70М.

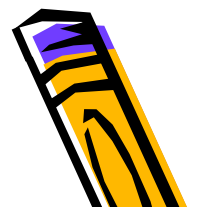
Дисграфия-

- Это частичное специфическое нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие повторяющиеся ошибки
- это неспособность (или сложность) овладеть ПИСЬМОМ при нормальном развитии интеллекта.



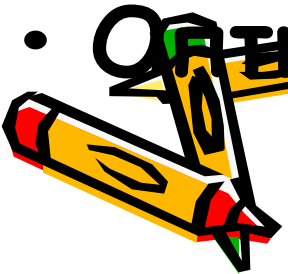
- Аграфия — полная неспособность читать и писать.



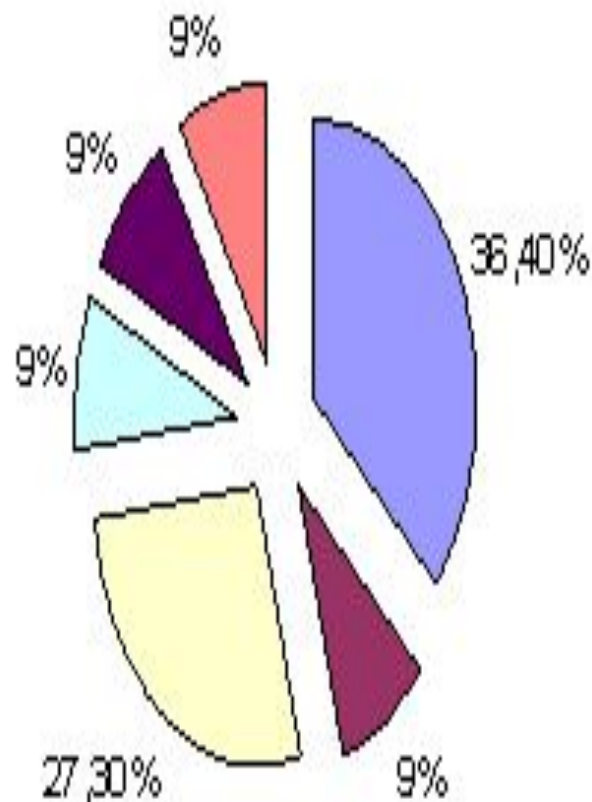


Виды дисграфий

- Артикуляторно-акустическая форма дисграфии
- Акустическая форма дисграфии
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Аграмматическая дисграфия
- Оптическая дисграфия



Виды дисграфии



■ Норма

■ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

□ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптическая дисграфия

□ Драматическая и дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

■ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза и артикуляторно-акустическая

■ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, оптическая и артикуляторно-акустическая дисграфия

смещения букв,
обозначающих
близкие по
артикуляционно-
акустическим
признакам звуки

зеркальное
написание букв

аграмматизмы

смещения
графически
сходных
рукописных букв

персеверации
букв и слогов

ошибки
обозначения
границ
предложения и
слова

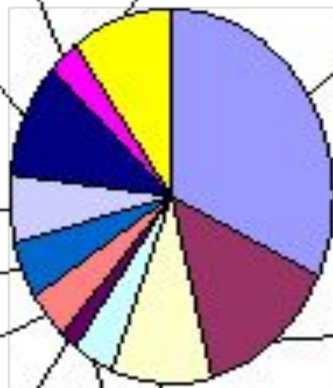
антиципации
букв и слогов

перестановки
букв и слогов

пропуски букв

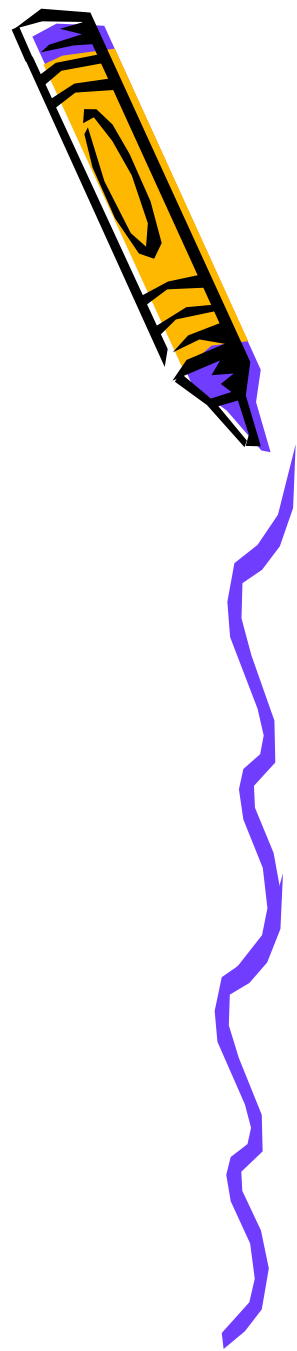
вставки букв и
слогов

пропуски слогов

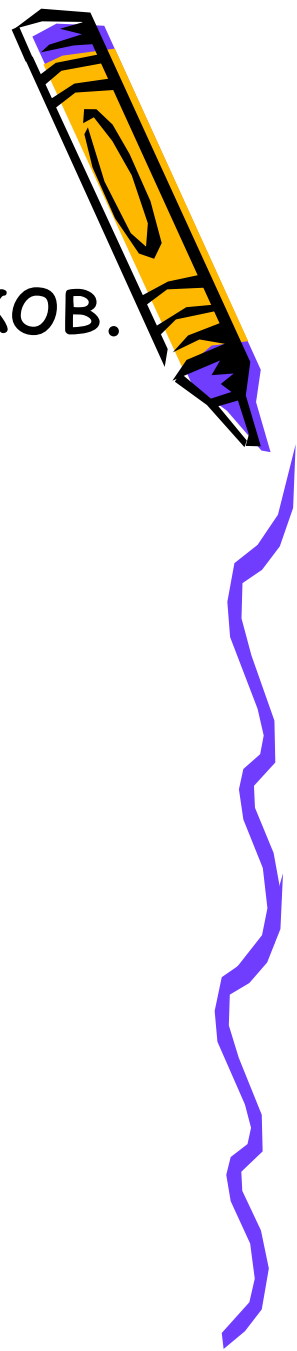


Причины дисграфии

- Наследственные факторы
- Функциональные нарушения головного мозга (внутренние и внешние)
- Патогенные факторы
- Органические факторы



Механизмы дисграфий

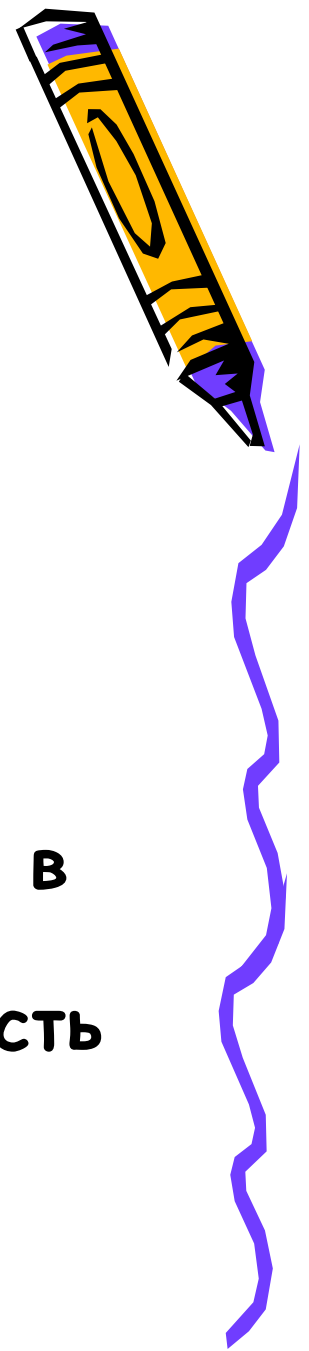


- Неправильное произношение звуков.
- Недостаточность слуховых дифференцировок.
- Нарушение языкового анализа и синтеза.
- Недоразвитие грамматического строя речи.
- Несформированность зрительно-пространственных функций.



Дети группы риска:

1. Если ребенок левша.
2. Если он — переученный правша.
3. Если ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если ребенок слишком рано пошел в школу, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к обучению.



Дети группы риска:

6. Если у ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.
 7. Ребенок смешивает буквы по оптическому сходству: б-в, т-п, а-о, е-з, д-у.
 8. Ребенок из-за нарушенного звукопроизношения пишет то, что говорит: лека (река), суба (шуба).
 9. Ребенок смешивает буквы по акустическому сходству гласные о-у, ё-ю, согласные р-л, й-ль, парные Например: тыня (дыня), клёква (клюква).
 10. Ребенок пропускает буквы, слоги, не дописывает слова. Например: прта — парта, моко — молоко, весёлы (весёлый).
- Наследственность - проблемы в речи и на письме у родителей.

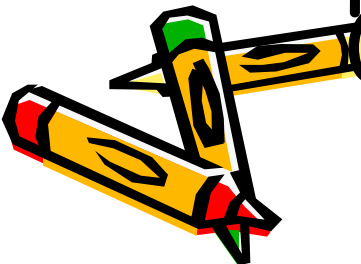
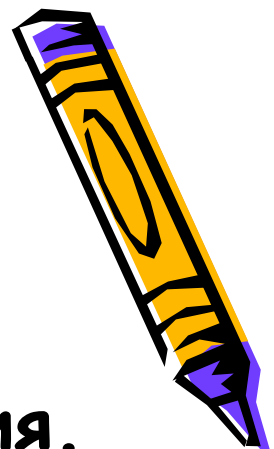


Дети группы риска:

12. Задержка психического развития.

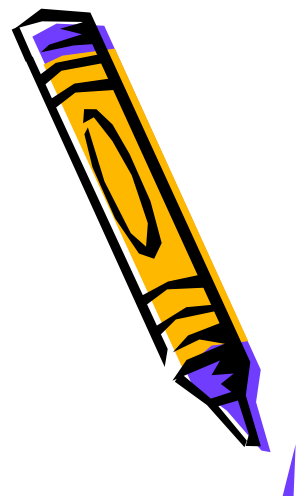
13. Аффективные нарушения - нарушения в поведении (чаще как сопровождающий фактор):

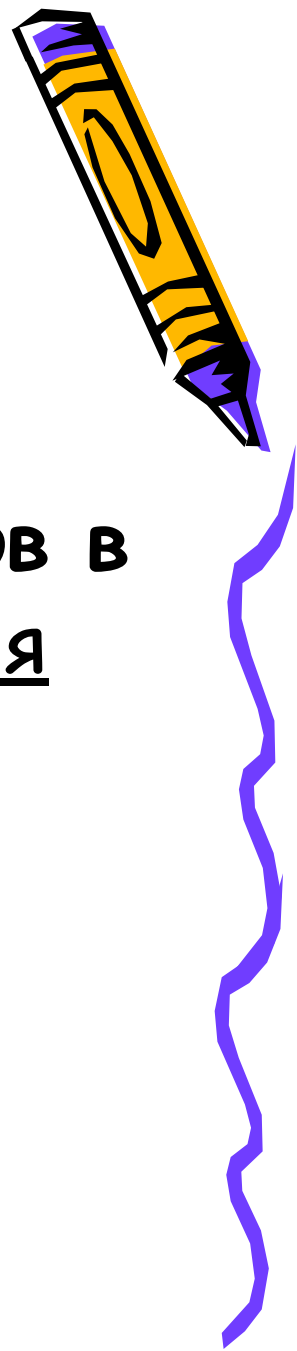
- Негативные реакции на обучение
- Аффективная незрелость - отсутствие самостоятельности, инфантилизм.
- Пассивные реакции протеста - работать только под страхом (одеваться, кушать, учиться).



ОПЕРАЦИИ ПИСЬМА

1. Анализ звуков в слове, их последовательность.
Проговаривание слова шепотом/вслух.
2. Фонемы -> графемы.
3. Графемы -> кинемы.





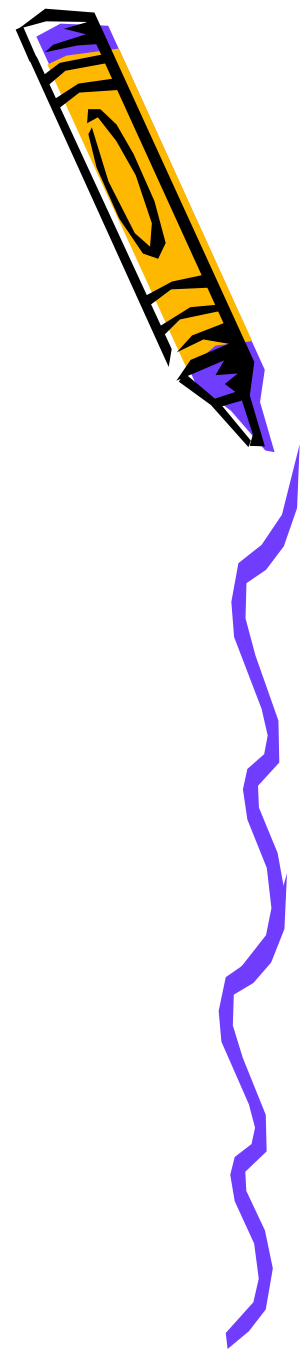
Нарушения операций письма, приводящие к дисграфии

- Нарушение операции анализа звуков в слове - дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

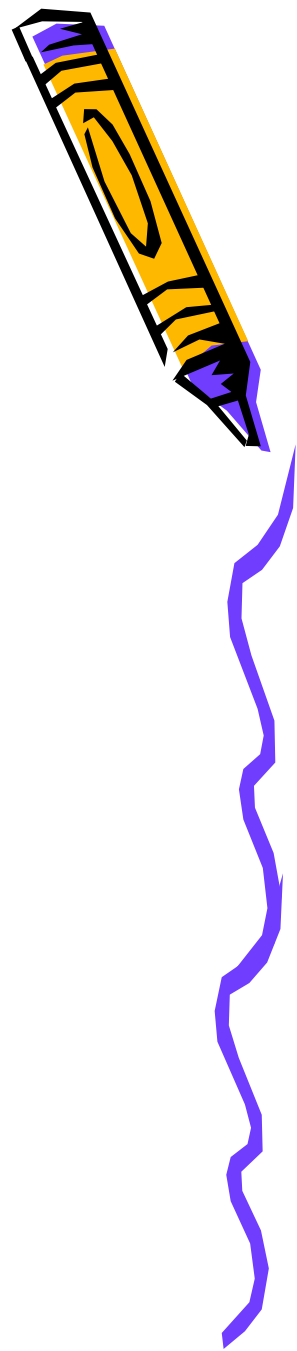


Перестановки

- Плюшевого- плюшегово
- Ковром - корвом
- Он-но
- От школы- то школы
- Двор- довр



Вставки (из-за призвука при медленном назывании слова вслух)

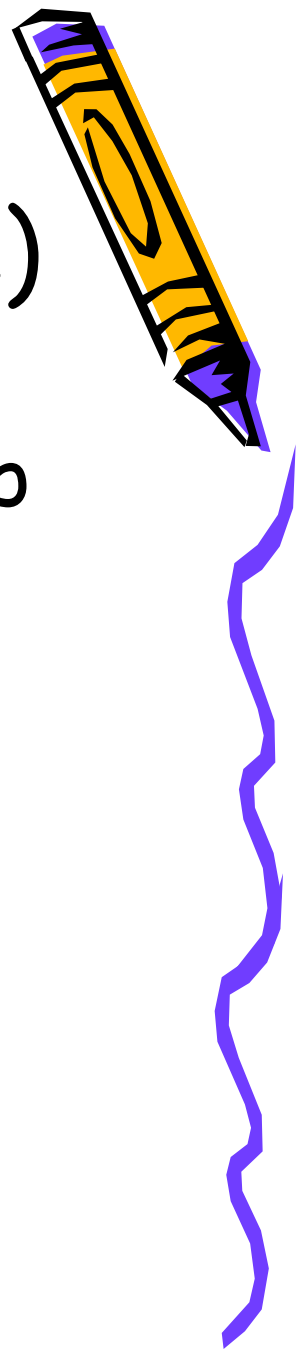


- Школа-шекола
- Душный-душиный
- Ноябрь-ноябарь



Персеверации (повторение)

- Морозный вечер- морозный везер
- Колхозник- колхозниз



Антиципации (предвосхищение)

- Под крышей - дод крышей
- Журчат ручьи - рурчат ручьи
- Жалобно замяукал- жалобко замяукал



Раздельное/слитное написание слов



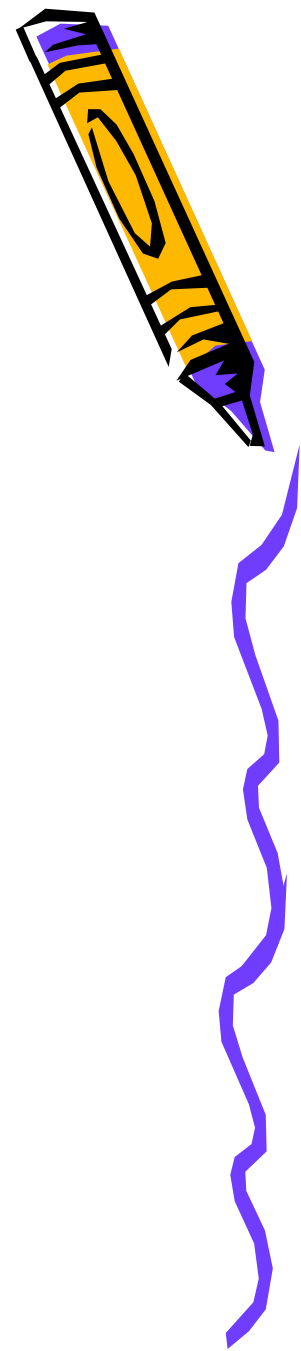
- Я снѣй
- На чалось

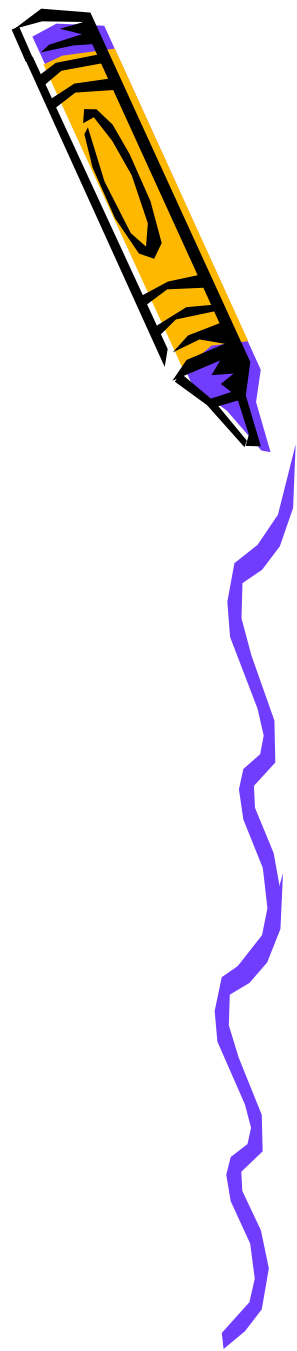
-
- Кругомтихо
 - Светит луна



Контаминация

- Лептбау - лепят бабу
- Блзм - была зима

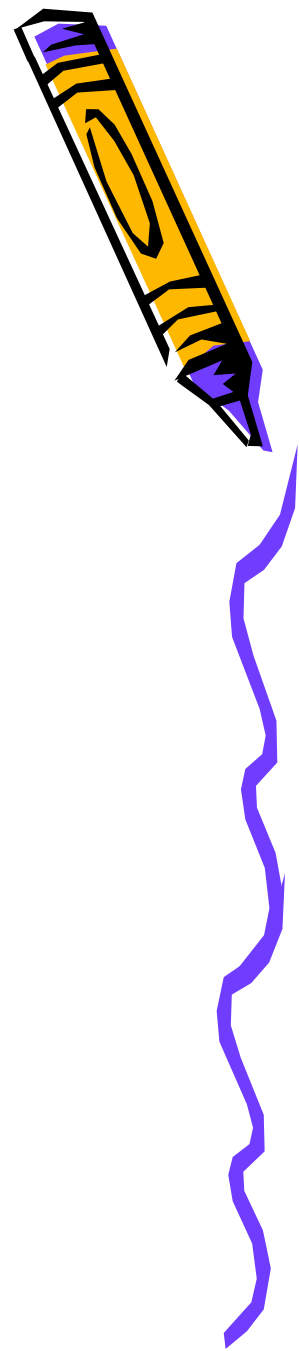




- Неспособность верно услышать звук в слове - акустическая дисграфия
- Неспособность верно услышать звук, который нарушен в речи - акустико-артикуляционная дисграфия

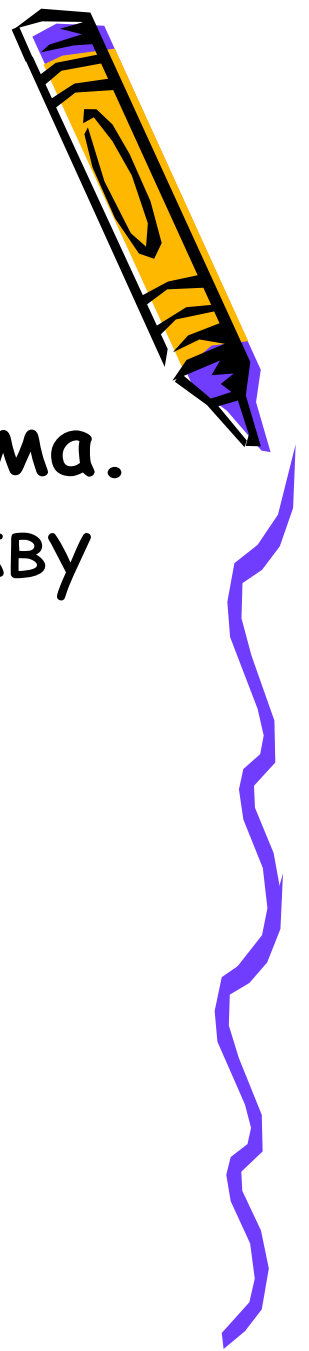


Ошибки по акустическому сходству



- Б-П просают бодарил балатка
- Д-Т тавно сыдый
- З-С кослик вазилек
- Ж-Ш шдет ужибла
- В-Ф ворточка портвель
- Ё-Ю клёква замюрз

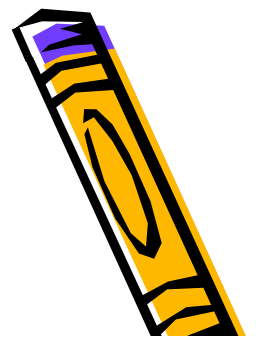




- Нарушение связи фонема-графема.
Ребенок неверно располагает букву
на пространстве листа бумаги -
оптическая дисграфия



Ошибки по оптическому сходству

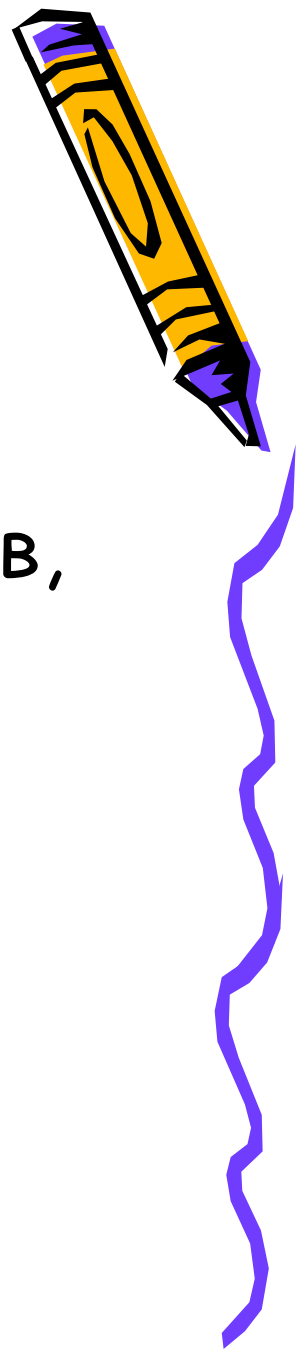


Все покрыто ^сизум ^ябелкой тумана.

н, л, е, о, э

Сегодня запрещено посещение бассейна.

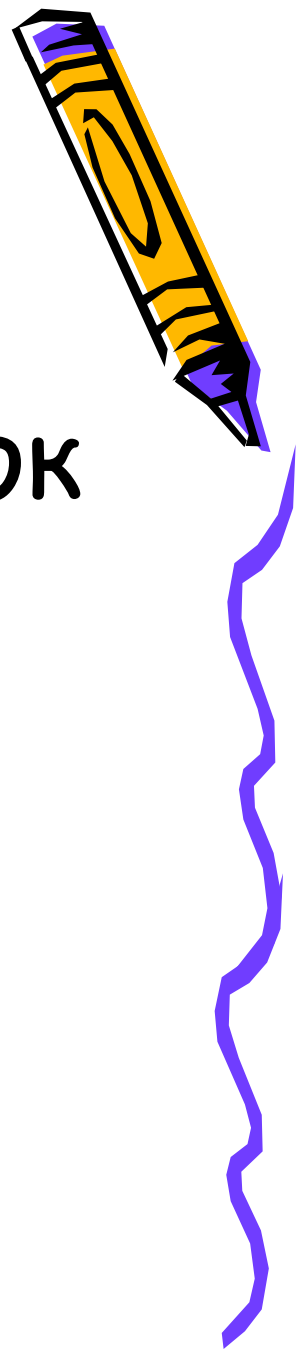
Сейчас ноябрь, это поздняя осень. В лесу с
деревья ^епадают листья.

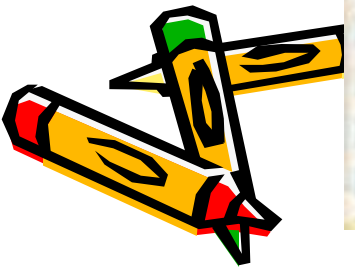
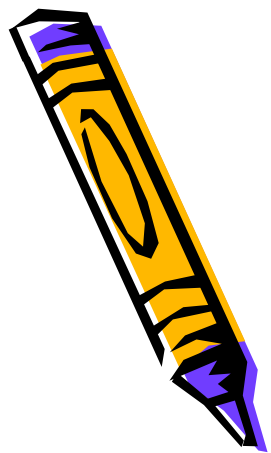
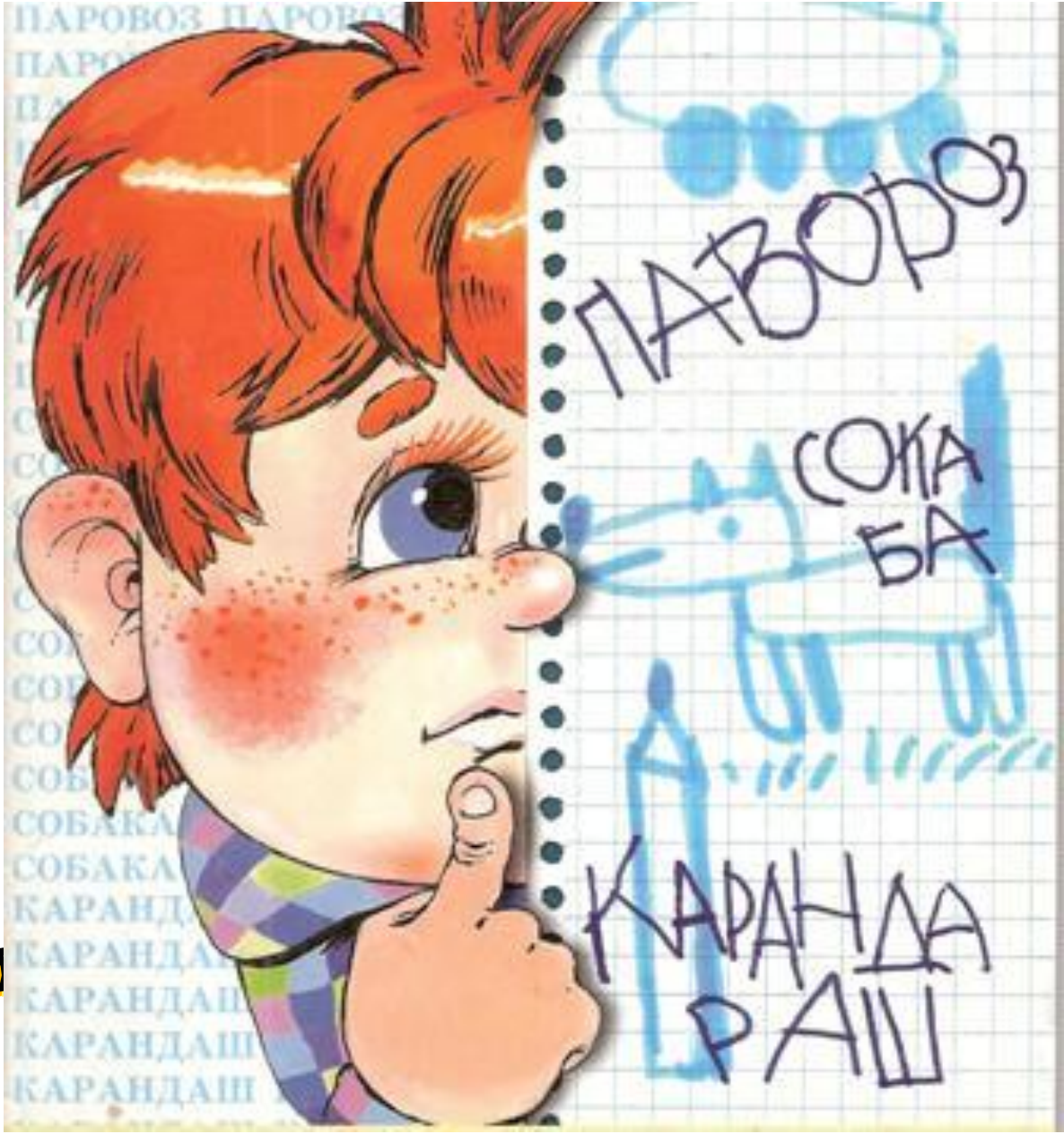


- Неверное согласование слов в предложении, пропуск предлогов, отсутствие верного написания падежей, родов и чисел-аграмматическая дисграфия.



Нахождение специфических ошибок и определение дисграфии



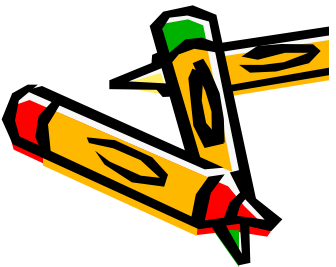


к и в и н а в а т



1 2

а с т о р я т с я б...



Вмири зкасок тожи
люди булогкы

Гнум



Уж на пороге весны.

Хорошо в лесу ~~в~~ эту предвесеннюю пору! Весна чувствуется ещё только в воздухе. Солнце так и слепит глаза. Небо уже ~~уже~~ ^{уже} голубеет. И по нему плывут лёгкие белые облака, как лодочки в весенний разлив. Небесный ~~ледоход~~ уже тронулся. А земля всё ^{ещё} покрыта льдом и снегом.

Пятнадцатое Января.

Узловские.

Победа.

План.

1 Бой птиц.

2 Сильные попытки.

3 Победа на эстриме.

Я наблюдаю за боями птиц.

Маленькие птички сражались

с большими эстримами.

Птички нерестуались. Они

и махали крыльями и ударялись

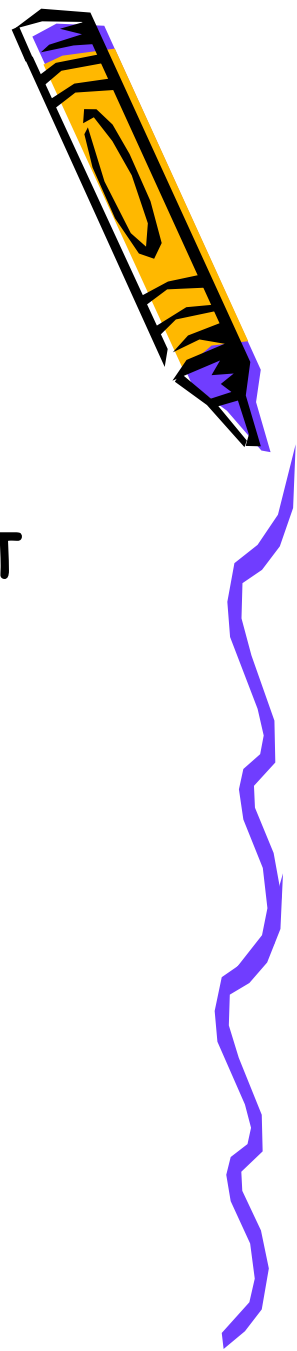
о крылья. И у хитрых

яростно горели глаза. Подлетела

другая стада, и все набросилось

на эстрима. Эстрим начал

переть силу. Они растучились



- Пришел сентябрь. Наступила осень. На лесных полянах краснеет рябина. Ветер гонит по дороге золотые листья.



Двадцать четвёртое сентября^е

Воскресенье Сергея

Диктант.

Утром я с друзьями и сёстры^о
отправился в рощу. Сидела чудесная
погода. Жа сто шаров я слышал, З-с
как белка прыгала по сухим
сучьям. Воздух светлый, паху-
щий приятно цыпчат утка и
цыпки. Труном, мышка и папой. Ж-2
Полово в наше шедеют лицы. З-м

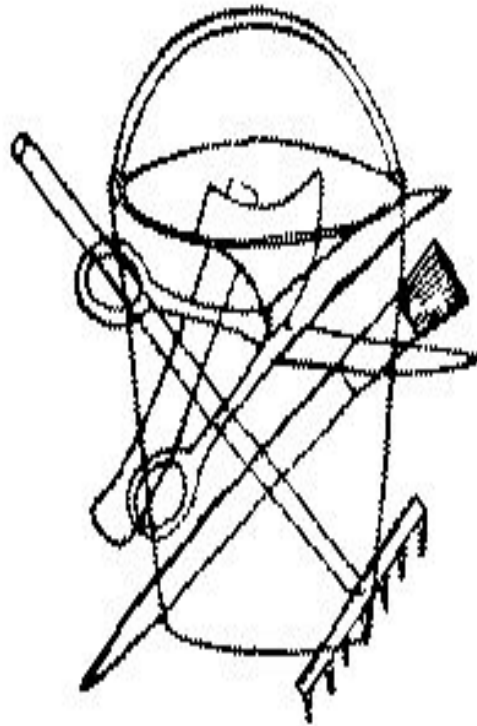
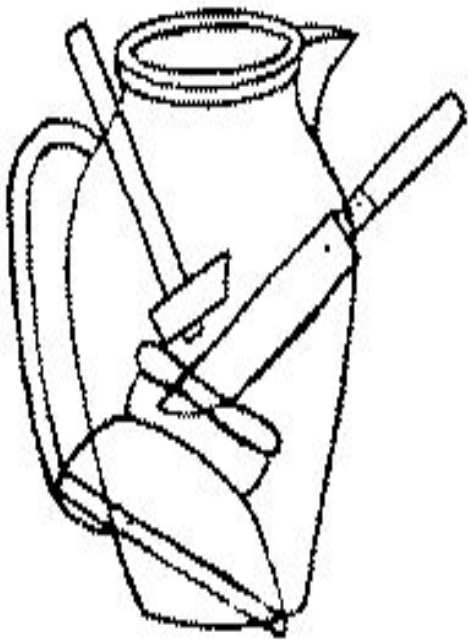
н-о

Коррекция оптической дисграфии

1. Развитие зрительного восприятия (узнавание и называние предметов)



Угадывание наложенных изображений



2. Развитие зрительной памяти

- Чего не стало?
- Что изменилось?
- Разложи, как было.



3. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза



ВВЕРХУ — ВНИЗУ



Помоги Мишке-Топтыжке расставить игрушки на **НИЖНЮЮ** полку, а банки с медом и вареньем — на **ВЕРХНЮЮ**. Соедини предметы и нужные полки линиями.

СЛЕВА — СПРАВА



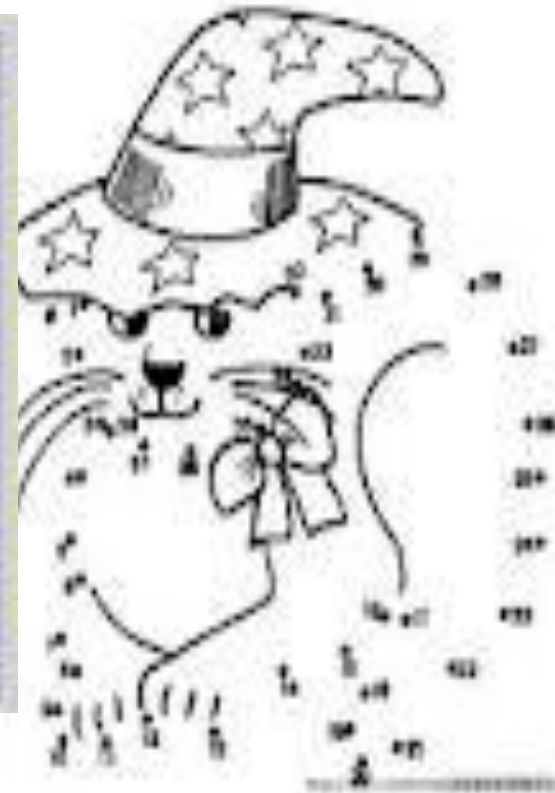
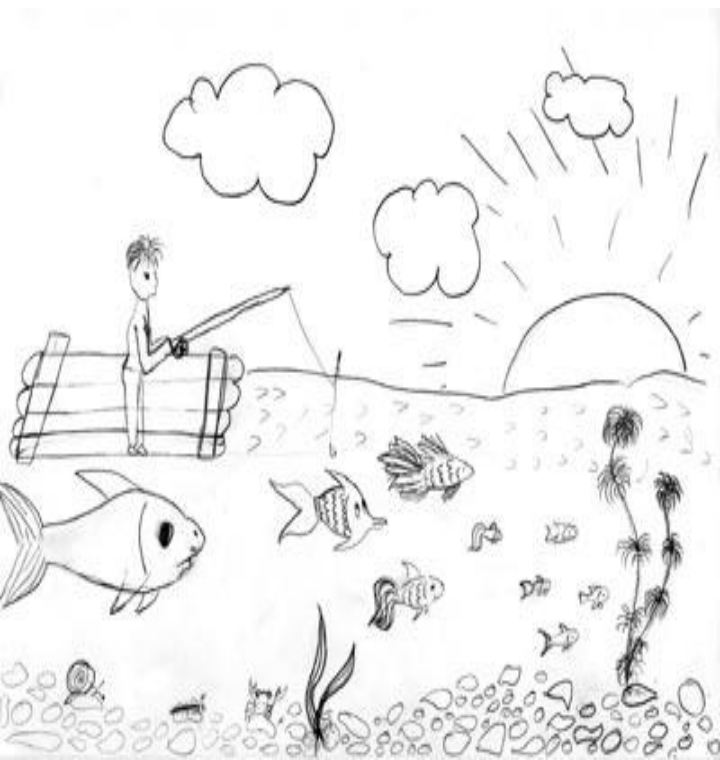
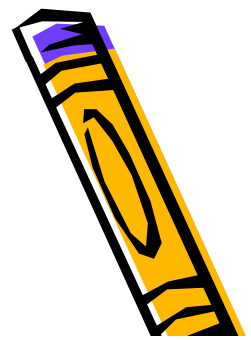
В какой руке, **ЛЕВОЙ** или **ПРАВОЙ**, у Саши самолет?



В какой руке, **ЛЕВОЙ** или **ПРАВОЙ**, у Оли цветы?



4. Развитие ориентации на листе бумаги



5. Освоение пространственных предлогов



(c) shillopop



logopsi.ucoz.com











Коррекция оптически сходных букв



5. Помоги пчелкам собрать мед. Вставь пропущенные буквы в слова — проведи линии от каждой пчелки с символом буквы к подходящему слову.



 Д...М	 М...К	 ...ИСТ	 Н...С
 Ш...Г	 В...ЛК	 П...ЛК	 С...М

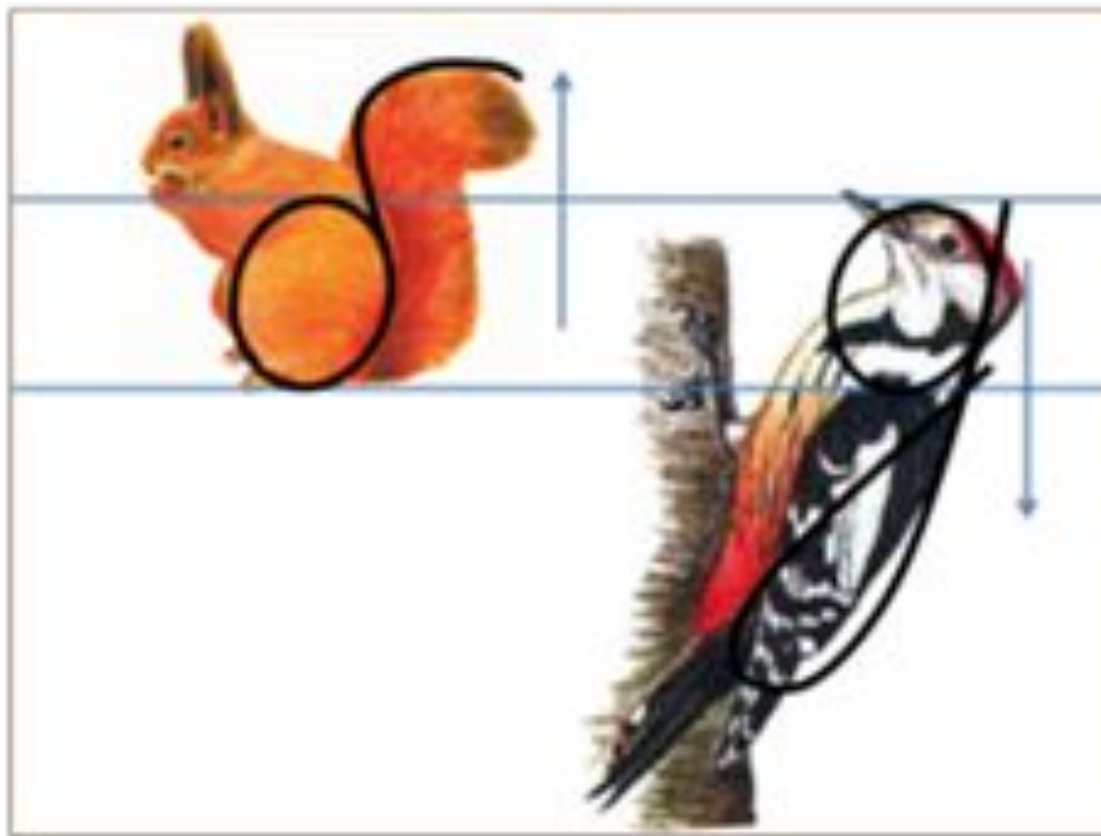
6. Вставь пропущенные буквы **о** — **а** в слова. Составь и запиши из слов двух столбиков словосочетания.

зап...мнил	к...нь	_____
пл...чет	к...шки	_____
ск...чет	ск...зку	_____
ск...рый	п...езд	_____
сп...ли	пл...кса	_____

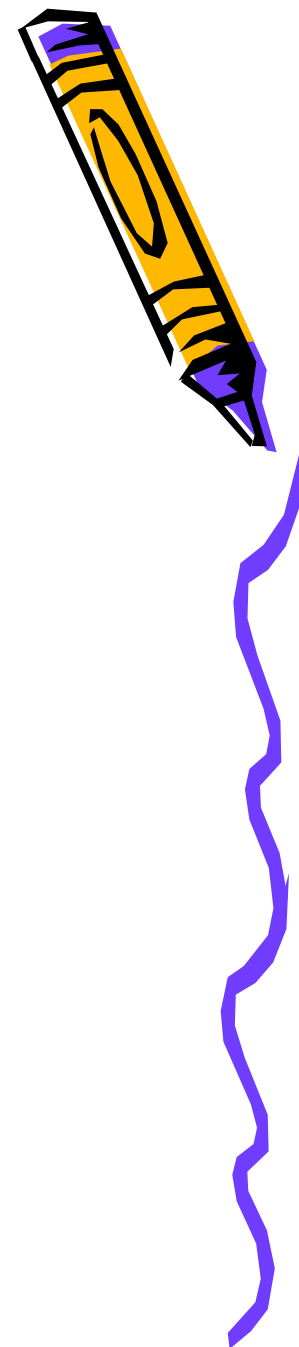
7. Зашифруй предложения, записывая только гласные **о** — **а**.
Образец: Скоро сказка сказывается.
о-о а-а а-а.



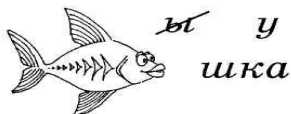
Примеры коррекции дисграфии



Отгадывание ребусов



4. Отгадай ребусы и запиши слова-отгадки. Отметь символами буквы **и** – **у** в каждом слове.



5. Подбери и запиши слова наоборот. Выдели буквы **и** – **у**.

широкий — _____
твердый — _____
бесполезный — _____
неряшливый — _____

6. Вспомни и запиши по 5 слов на буквы **и**, **у**.

и — _____
у — _____

7. Вставь пропущенные буквы **и** – **у** в слова. Обозначь буквы занятия соответствующими символами в каждом слове.

...Л...ТКА	...Ч...ТЕЛЬ	...ГР...ШК...	Ш...ТК...
...ЧЕН...К	...ТК...	К...Р...ЦА	ЖЕЛ...Д...
Б...ЛК...	...Л...ЦА	Ш...ШК...	Д...ДК...
М...Х...	...ДОЧК...	ТР...БОЧК...	

8. Прочти рассказ и запиши его по памяти. Укажи в словах символами буквы занятия .

СОБАКА ПУШОК.

У Саши была собака Пушок. Однажды Саша ушел в школу.



ΠΕΤΥΥ ΠΛËΤ

ΜΗΜΜΑ Δ ΜΕΤËΤ

ΝΛΛΛΑ ΙΙΛËΤ

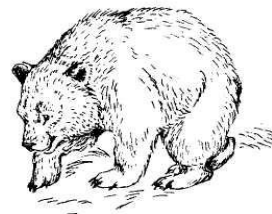
ΝΥΥΥΥ Δ ΪËΤ
ΩΝΩΩΩ

А Пушок остался дома один. Пушок — шалун: он сорвал салфетку со стола. На пол упали чашки и чайник. Пришел из школы Саша. Мальчик очень расстроился. Он поругал собаку.

9. Попробуй прочитать текст. Почему не получается? Нужно попробовать прочитать его наоборот: не слева направо, а справа налево. Запиши этот текст правильно и укажи буквы занятия.

.коножевдеМ

- .акножевдем илсенирп укинтохО
- .лисуртс ен коножевдем ,утанмок в вапоП
- .ондобовс ябес лавовтсвучоп нО
- .акабос яьчинтохо алшов онтемазен утанмок В
- .акножевдем алавовтсвучоп узарс анО
- .метсог микьнелам дереп укйотс алаледс акабоС
- .ьтертомс латс и логу в яслибаз коножевдеМ
- .уноротс в алшото и оге алахюноп акабоС
- .улгу в лунсу и яслиокопсу ,хитаз коножевдеМ





Читаем
справа
налево



Чтение слов с наложенными буквами

ШИМ

ШИТЬ

5. «Буквы перепутались». Помоги буквам *и* – *ш* занять в словах нужное место. Запиши слова правильно и прочитай их.

шзбуика _____ дедуика _____

итаншики _____ веншк _____

плшта _____ меиок _____

икола _____ бабуика _____

вешалка _____ оислшк _____

6. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Объясни их значение.

Л...ПА КОР...ДОР ...ОК

...ЕРСТЬ ...УСТРЫЙ ...УБКА

КО...КА ПР...БОР КАЛ...ТКА

7. Вставь пропущенные буквы *и* – *ш* и прочитай слова. Составь словосочетания, соединяя слова из левого и правого столбиков. Запиши их.

Л...СЬЯ ...ЕРСТЬ

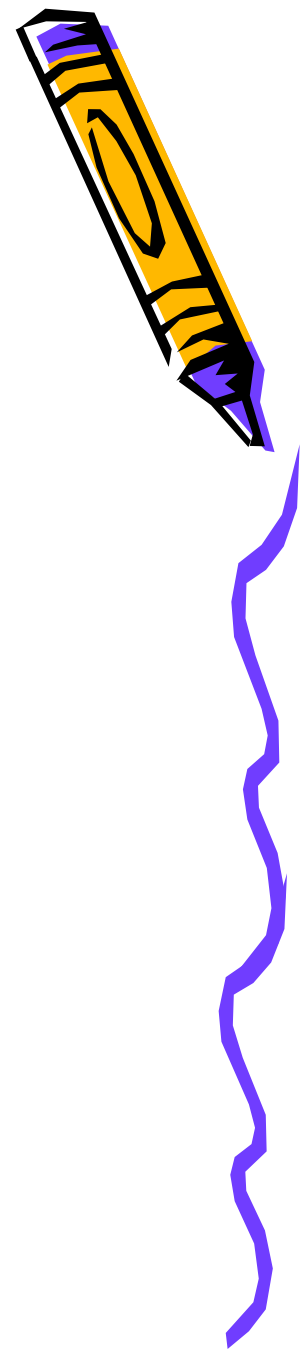
КО...АЧЬЯ НОРА

Т...ГР...НАЯ ПЕРО

ДЕТСК...Е МАСКА

КУКУ...К...НО ЛАДО...К...

Коррекция аграмматической дисграфии



- Уточнение и усложнение структуры предложения
- Развитие функции словоизменения
- Развитие умений морфологического анализа слова
- Работа над однокоренными словами
- Закрепление грамматических форм письменной речи



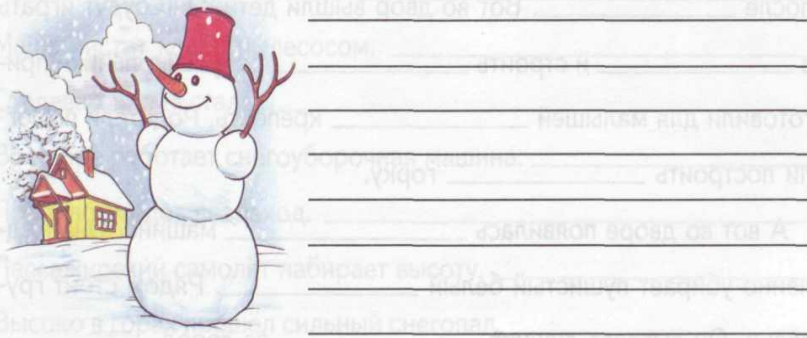
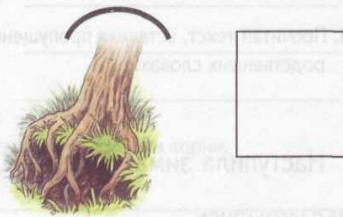
ЧАСТИ СЛОВА

1. КОРЕНЬ СЛОВА

1. Прочитай слова, записанные на упавших листочках, и скажи, что между ними общего? Запиши все слова и отметь общую часть.



2. Познакомься с главной и значимой частью слова — корнем. Нарисуй в квадрате его обозначение.
3. Рассмотрю сюжетную картинку. Найди все родственные слова. Запиши их и дополни эту группу своими словами. Выдели во всех словах общий корень.



ЧАСТИ СЛОВА

4. Прочитай слова и соедини их линиями с нужным корнем.

СНЕЖОК	СНЕЖНАЯ	-СНЕГ(Ж)-
СИЛУШКА	СИЛАЧ	-СИЛ-
СИЛЬНЫЙ	НОСИТЬ	-НОС-
СИНИЙ	НОСИК	

Какие слова остались? Почему?

5. От данных корней образуй и запиши в две колонки слова при помощи приставок и суффиксов. Почему эти слова родственные?

-БОЛ(Ь)-

-ЕЗД-

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. Прочитай текст, вставляя пропущенные слова с корнем -СНЕЖ(Г)-. Обозначь корень в родственных словах.

Зима

Наступила зима. Выпал белый пушистый _____. Деревья укрылись _____ шапками. Дома стоят _____ после _____. Вот во двор вышли дети. Они будут играть в _____ и строить _____ бабу. Школьники приготовили для малышей _____ крепость. Родители помогли построить _____ горку.

А вот во дворе появилась _____ машина. Она медленно убирает пушистый белый _____. Рядом стоит грузовик. Он вывезет лишний _____ за город.

ЧАСТИ СЛОВА

2. Рассмотрите детёнышей животных и запишите их названия. Выделите суффиксы, с помощью которых образованы эти слова. От каких слов образованы слова – названия детёнышей животных?



3. Назови и запиши названия детёнышей животных и птиц, которые образованы при помощи суффиксов -ОНОК-, -ЁНОК-.

ПТЕНЦЫ

ДЕТЁНЫШИ ЖИВОТНЫХ

4. Волшебные суффиксы -ИК-, -ИЩ-, -ИН- умеют превращать маленькие предметы в большие и наоборот. Поиграй с волшебными суффиксами: преврати предметы для гнома в маленькие, а для великана в большие. Запиши названия предметов в две колонки.



РУКА
СТОЛ

НОГА
НОС

ДОМ
УСЫ



ЧАСТИ РЕЧИ

7. Сравни картинки и подпиши их. Скажи, где нужно использовать предлог НА, а где НАД, почему?



Возьмите нужные предлоги.
Составьте словосочетания.

ЗА **ВЫ** **ВО** **ИЗ** **ДО** **ОТ**
ИЗ **В** **О** **НА** **С** **ЗА**

Взобрался

на

гор **у**

Зацепился

за

скатерть.

Добрести

до

город **а**

Выехали

за

село.

Вцепился

в

руки.

ЧАСТИ РЕЧИ

8. Прочитай предложения и вставь пропущенные предлоги **НА** – **НАД**.

Кошка села _____ диван.

Птица летит _____ городом.

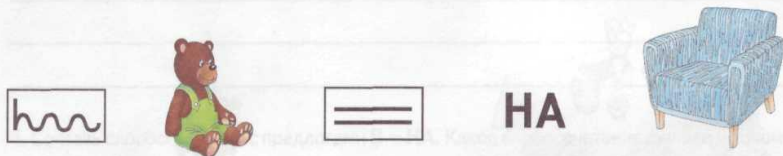
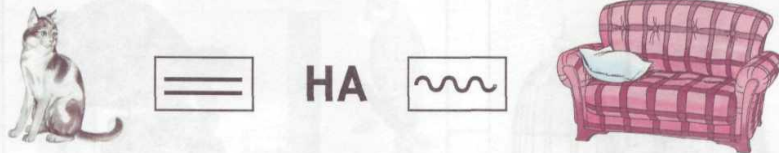
_____ гнездом ласточки кружит коршун.

_____ стол поставили самовар.

Кролик положил морковку _____ землю.

_____ городом расцвел праздничный салют.

9. Восстанови предложения по схемам. Запиши их.

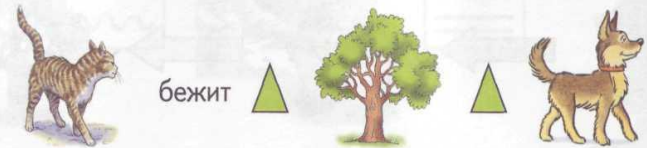


ЧАСТИ РЕЧИ

12. Проследи путь пчёлки, используя предлоги **К** – **ОТ**.



13. Запиши предложения и укажи предлоги **К** – **ОТ**.



Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза



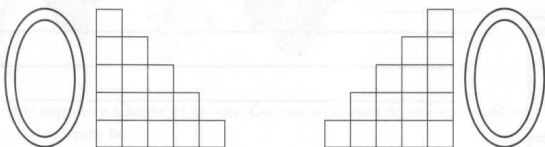
ГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

3. ЗВУК И БУКВА О

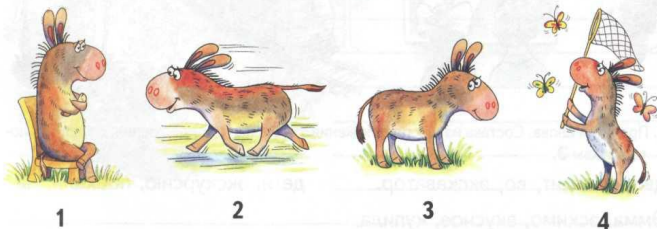
1. Вспомни героев сказки и запиши их имена.



2. Подбери к схемам слова с буквой **О** и запиши их.



3. Рассмотрите картинки. Составь по ним предложения и запиши их. Соедини каждое предложение с соответствующей схемой.



1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

СОНОРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Подбери к схемам слова.

Л _____ — пять названий животных. **Р** _____ — пять названий животных.

Р _____ — пять названий птиц. **Л** _____ — пять имён.

Р _____ — пять имён. **Л** _____ — пять названий предметов.

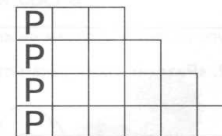
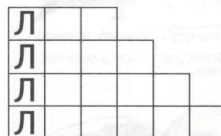
4. Прочитай слова. Поставь символ на место букв **Р** — **Л** в схемах этих слов.

РАК — _____ ЛОСЬ — _____

КОЛЫБЕЛЬ — _____ КРОВАТЬ — _____

КЛОП — _____ КАНАЛ — _____

5. Помоги крабу. Впиши слова в клеточки кроссвордов.



6. Прочитай словосочетания. Зашифруй их по образцу. Образец: *быстрая карусель* — *р-л.*

ГЛУБОКАЯ РЕКА _____ ГОРЬКОЕ ЛЕКАРСТВО _____

ЯРКОЕ СОЛНЫШКО _____ ЖЁЛТАЯ ЛЕНТА _____

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. «Подбери» в саду у маркиза Карабаса к каждому яблоку для пары грушу так, чтобы можно было прочитать словосочетания типа «прилагательное + существительное». Запиши словосочетания и укажи в словах буквы занятия.



4. Помоги Коту в сапогах победить Людоеда: соедини части предложений стрелками.
- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| Кеша купил ... | ... сели на калитку. |
| Катя кормила ... | ... жёлтая канарейка. |
| Галка и сорока ... | ... мы видели фламинго. |
| На ветку рябины ... | ... волнистого попугая. |
| В зоопарке на пруду ... | ...серых голубей. |
| В клетке заливалась ... | ... сели снегири. |

ЗВОНКИЕ – ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ

3. Помоги Дюймовочке – закончи слова слогами с буквами Д – Т. Запиши слова и укажи место букв Д – Т. Какие слова можно объединить в одну группу? Подчеркни слова каждой группы линиями своего цвета.

ЛОПА ...	МО ...	ГО ЛО ...
ГВОЗ ВАР	МОЛО ...	ЧЕК
МОНЕ РЫ	БОРО ...	НИ ...
			СВОБО ...

4. Прочитай слова в столбиках. Составь словосочетания, выбрав необходимые для этого слова-признаки. Запиши получившиеся словосочетания.

портфель	весёлый – грустный	_____
кастрюля	лёгкий – тяжёлый	_____
Петрушка	стоять – ехать	_____
медведь	добрый – злой	_____
автомобиль	тёплая – холодная	_____

5. Прочитай слова. Составь из них предложения. Запиши предложения, выдели в словах буквы Д – Т.

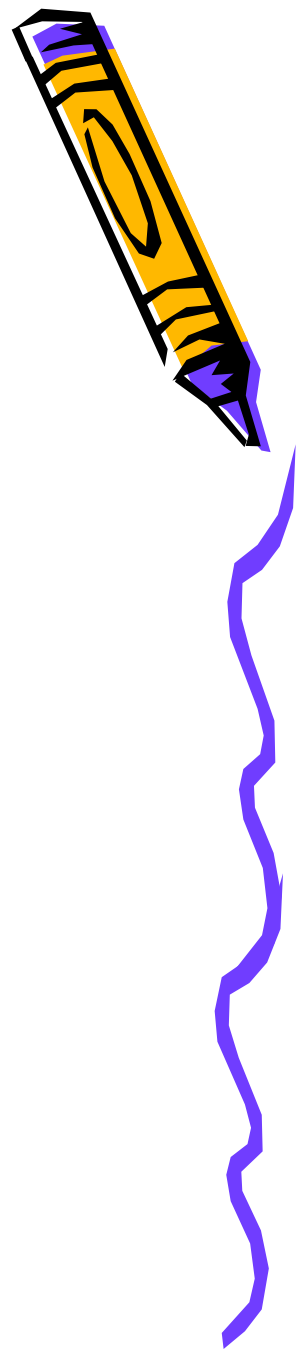
Тёма, дрова, новым, рубит, топором. _____

Карандашами, Даша, цветными, рисует. _____

Тёма, в, приехал, деревню, дедушке, к. _____

В, с, театр, дети, учителем, поехали. _____

Коррекция акустической и артикуляторно-акустической дисграфии



- Уточнение каждого из смешиваемых звуков
- Слуховая и произносительная дифференциация смешиваемых звуков



Медведь
Собирает грибы
В лесу



8. ЗВУКИ Ч - Щ

- 1. Рассмотрите символы. Выбери подходящие характеристики для звуков Ч, Щ и соедини их с соответствующими.

СОГЛАСНЫЙ ГЛАСНЫЙ
ГЛУХОЙ ЗВОНКИЙ
МЯГКИЙ ТВЁРДЫЙ
свистящий шипящий



2. Прочитай слова. Подчеркни в каждом ряду лишнее слово. Объясни, почему оно лишнее.

- Скрипка, клещи, баян, гармонь. Бельчонок, зайчонок, щенок, тигрёнок. Зонтик, лётчик, домик, бантик. Груша, чеснок, яблоко, виноград. Нос, глаз, рот, щёки.

- 3. Прочитай слова. Поменяй букву Ч на Щ или наоборот. Запиши слова парами. Сравни по написанию, звучанию и значению слова каждой пары. Образец: плач — плащ ...

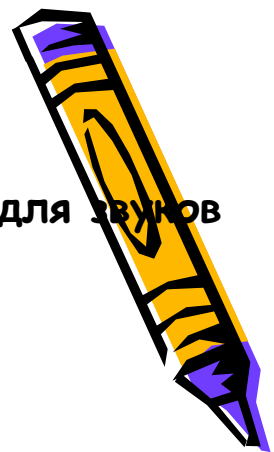
- ЩЕТКИ - ПОМОЧЬ -
- ГОРЯЧИЙ - ЩАДИТ -
- ЩЁЛКА - ТАЩУ -

- 4. Загадочная математика. «Реши» задачи чудовища. Запиши новые слова.

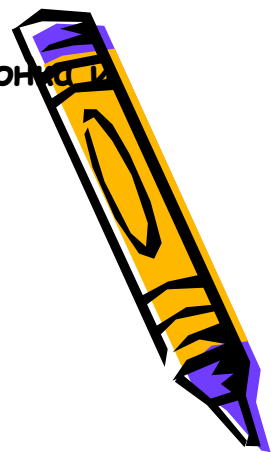
Света — та + ча щу + рука — ру роца — ро + вель

5. Открой вход в пещеру чудовища — измени слова по образцу. Образец: червяк — червячок.

- ЧЕРДАК - ЧЕРТАК -
- ЧЕСНОК - ЗНАК -



- 4. Припомни детёнышей животных и птиц и запиши друзей черепашонки и утёнка в два столбика.
- У ГАЛКИ - ... У ВОЛКА - ... У КРОЛИКА - ...
- У ТИГРА - ... У КОРОВЫ - ... У АИСТА - ...
- У БЕЛКИ - ... У КОШКИ - ...
- УТЁНОК ЧЕРЕПАШОНОК
-



5. Отгадай загадки и сложи из первых букв каждого отгаданного слова новое слово. Объясни его значение. Отгадать загадки вам помогут картинки-подсказки.

Отгадайте, это кто?

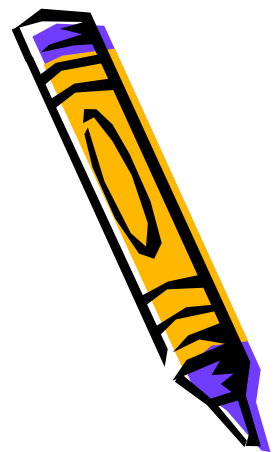
- Ходит в костяном пальто?
- Иголки лежали, лежали
- И под стол убежали
- Из железа тучка,
- А у тучки — ручка.
- Эта тучка по порядку
- Обошла за грядкой грядку.
- На носу ношу я рог,
- Называюсь ...

6. Вставь в слова пропущенные буквы Ч — Т. Прочитай получившиеся слова.

ЧИШ ЕЦ ПО А ЯНУ_КА
 СВЕ_А ТУ_КА ЕНИЕ ПЯ_А_ОК
 ЛЕ_И_Ь _ИТА_Ь П_И_КА _ЕА_Р



Терпение и труд все
перетрут!!!



Интернет источники

- ru.wikipedia.org/wiki/Дисграфия
- www.logoped.org/?key=disgrafia

