

Методические условия реализации воспитательного потенциала курса биологии в 8 классе.

Природа и воспитание подобны...
Воспитание перестраивает
человека и, преобразуя, создаёт
ему вторую природу.
Демокрит.

Воспитание может быть успешным при условии, если оно связано с обучением, приобретением знаний и умений, если оно проводится в системе и развитии взаимодействующих элементов.

Правильно осуществляемое воспитание при обучении биологии сможет сформировать у школьников определённую систему ценностных отношений к окружающей действительности, в том числе к природе и роли человека в ней.

Цели воспитания – это
ожидаемые изменения в личности
учащихся под специальным
воспитательным воздействием.

Результатом воспитания
выступают личностные изменения
человека, выражаемые в системе
отношений к миру, к обществу и к
самому себе.

В концепции модернизации российского образования на период до 2010 года сформулированы важнейшие задачи воспитания:

формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В школьном курсе биологии должны найти отражение подходы, обозначенные в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования:

- * повышение воспитательного потенциала биологического образования,
- * отбор содержания с учётом его роли в формировании общей культуры, биологической составляющей научной картины мира, здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической и генетической грамотности, нравственности и морали.

Реализация воспитательного потенциала образовательного процесса позволит создать благоприятную воспитывающую среду, оформить целостную воспитательную систему и качественно повысить уровень готовности выпускников школы к жизненному самоопределению.

Для реализации воспитательного потенциала образовательного процесса учителю необходимы знания о сущности, содержании, критериях эффективности воспитательного процесса, методах воспитания и навыков практической реализации воспитательных технологий.

Вот здесь-то и возникает противоречие между необходимостью повышения воспитательного потенциала и недостаточностью разработанных методик и воспитательных технологий по развитию воспитательной деятельности в образовательных предметах.

Таким образом, возникает проблема
повышения воспитательного потенциала
процесса обучения биологии.

Исходя из всего выше сказанного, вытекает
гипотеза данного исследования:

я предполагаю, что для повышения

воспитательного потенциала можно применить
следующий комплекс методических условий:

1. структурирование курса биологии как системы воспитательных задач;
2. разработка урока биологии воспитывающего типа;
3. подбор системы заданий, направленных на формирование позиции учащихся по отношению к изучаемому предмету.

Цель данной работы:

определить методические

условия повышения

воспитательного потенциала

курса биологии и апробировать

их при обучении биологии в 8

классе.

Задачи работы:

1. Изучить методическую литературу и провести теоретический анализ по теме исследования.
2. Составить блочный учебно-тематический план с выделением модулей, направленных на реализацию воспитательных задач курса биологии 8 класса.
3. Разработать урок воспитывающего типа по теме «Пищеварение» в 8 классе.
4. Подобрать методы диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

Содержание предмета биологии представляет развивающуюся и проверяемую практикой и методической наукой систему знаний, пересмотренную и улучшенную в свете новейших достижений биологической науки, методики и практики преподавания биологии в школе.

Методика обучения биологии во все времена подчёркивала большую роль данного предмета в осуществлении воспитания.

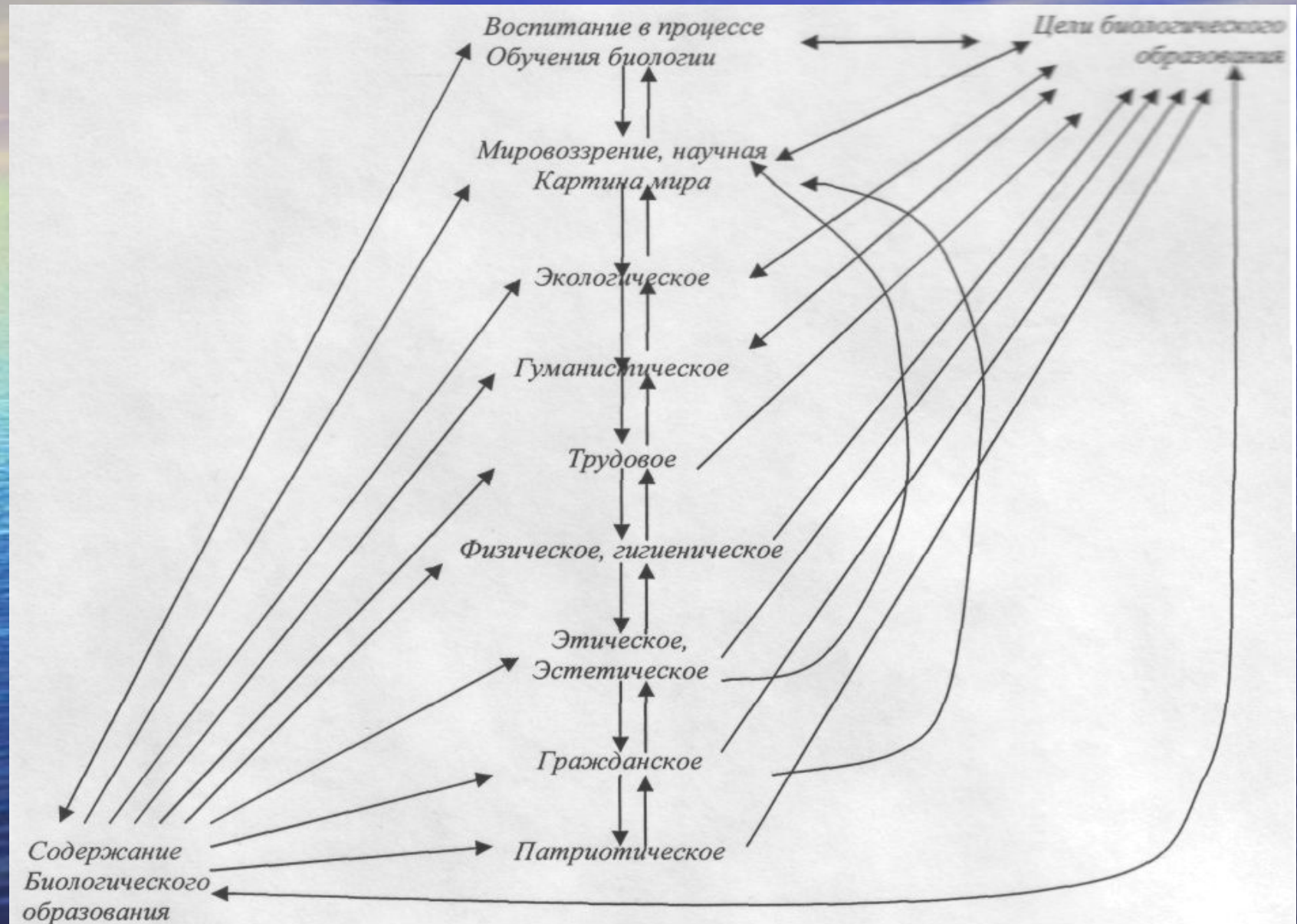
При этом определялась целостная система элементов воспитания, способных реализоваться в процессе изучения всего школьного предмета и его отдельных курсов.

Элементы воспитания учащихся при обучении биологии.

Стороны воспитания по Н.М. Верзилину и В.М.Корсунской	Стороны воспитания по И.Д. Звереву	Стороны воспитания в курсе биологии начала XXI века
Диалектико-материалистическое мировоззрение, антирелигиозное понимание природы и правильное экологическое отношение к биосфере.	Идейно-политическое воспитание, формирование научно-атеистического, патриотического и интернационального мировоззрения.	Научное мировоззрение. Целостная картина мира.
Понимание связи теории с практикой, идей политехнизма и патриотизма.	Трудовое и политехническое воспитание.	Экологическое воспитание, экологическая культура и бережное отношение к природе.
Привитие культуры труда и умения применять знания в работе.	Эстетическое воспитание.	Формирование всесторонне и гармонично развитой, общественно активной, духовно богатой личности. Духовность и другие черты нравственности. Эстетическое, этическое, гражданское воспитание.
Эстетические чувства под влиянием общения с природой и связанная с этим любовь к Родине.	Физическое и гигиеническое воспитание.	Трудовое, физическое, гигиеническое воспитание.
Этичное поведение в коллективе, взаимопомощь в общем труде, бережное отношение к природе. Самостоятельность мышления и развитие познавательных интересов.	Половое воспитание и культура личности.	Патриотическое и интернациональное воспитание. Социально-правовое, экономическое воспитание. Гуманистическое, культурологическое воспитание.

Воспитание мировоззрения,
самостоятельного мышления,
культуры труда, эстетическое
и нравственное воспитание
связаны между собой и
обусловлены содержанием
учебного материала по
биологии.

Схема элементов воспитания в процессе обучения биологии.



Каждый элемент и в целом всё
воспитание связаны с
познавательной
деятельностью учащихся.
Такая взаимосвязь всех
элементов воспитания и
деятельности обеспечивает
успех воспитания при
обучении биологии.

Под **целью воспитания** следует понимать заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни, в их личностном развитии и формировании, которых стремятся достигнуть в процессе воспитательной работы.

Основными целями образования и воспитания в современном демократическом государстве являются следующие:

1. умение адаптироваться к жизни;
2. развитие интереса к непрерывному образованию и самообразованию;
3. развитие мышления и самостоятельности в принятии решений;
4. подготовка к будущей профессиональной и семейной жизни;
5. воспитание ответственности, независимости в суждениях, гражданской позиции.

Анализ следующей схемы процесса обучения, отражающей взаимосвязь целей обучения и воспитания, компонентов содержания образования, их функций, способов усвоения, методов, организационных форм и результатов обучения позволяет сконструировать урок любого типа, грамотно проанализировать собственную деятельность.

Учебно-воспитательный процесс (УВП) в единстве его образовательной, воспитательной и развивающей функций.

Схема 1.

Цели обучения.

Состав социального
Опыта и содержания
образования (виды
содержания)

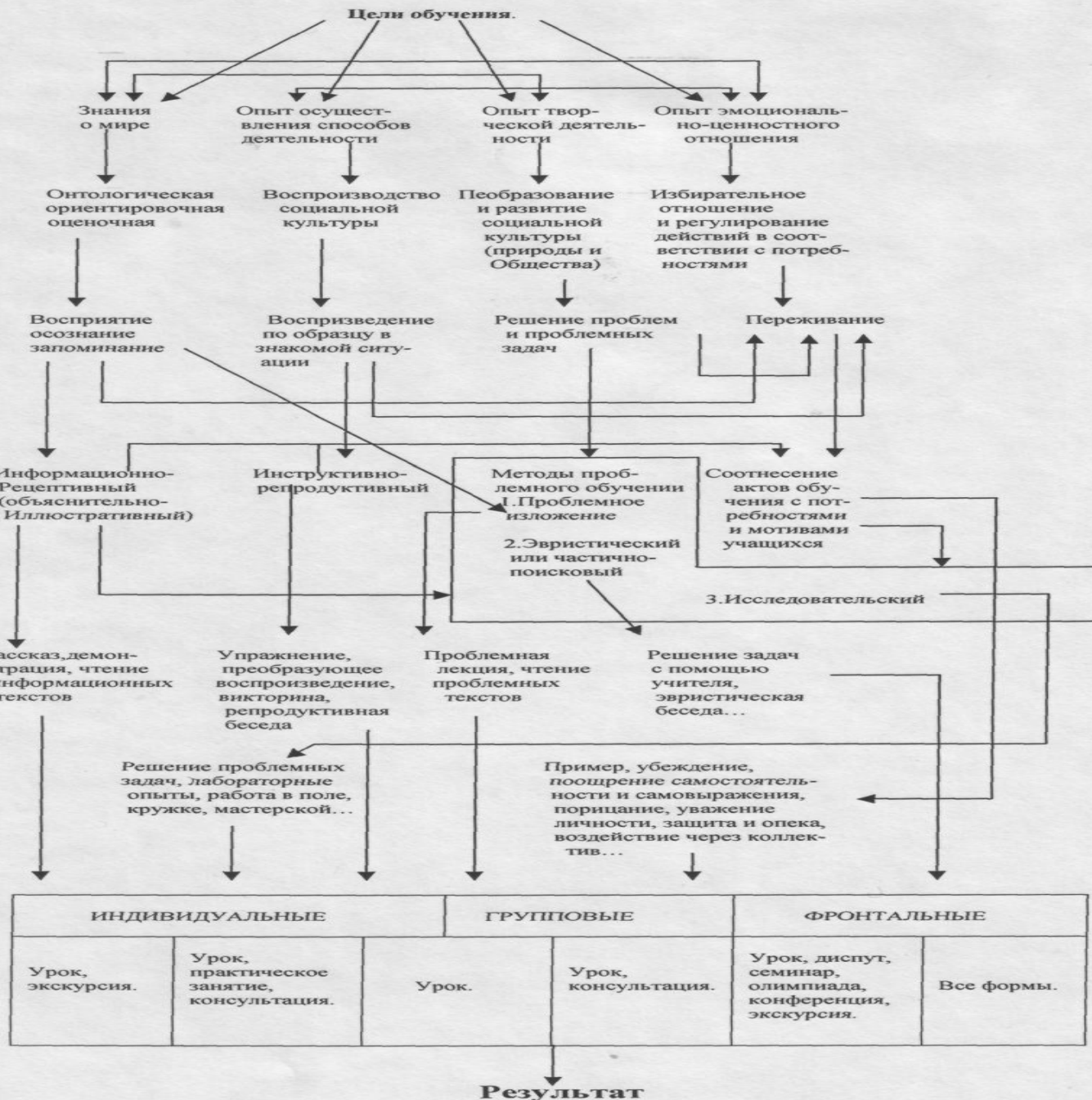
Функции элементов
в социальной культуре
и формировании
личности

Способы усвоения
Видов содержания

Методы УВП

Формы реализации
Методов УВП

Организационные формы



«Воспитывающее обучение» - это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке.

С какими же нравственными объектами вступает ученик во взаимодействие на уроке?

1.Отношение к другим людям, проявляющееся через гуманность, товарищество, доброту, деликатность, вежливость, скромность, дисциплинированность, ответственность, честность.

2.Отношение к самому себе, проявляющееся в чувстве собственного достоинства, требовательности к себе, гордости, скромности, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, ответственности, честности.

3. Отношение к обществу и коллективу, проявляющееся в трудолюбии, добросовестности, честности, чувстве долга, озабоченности неудачами товарищей, радости сопереживания успехам.

4. Отношение к труду, характеризующееся ответственным выполнением домашних заданий, подготовка своего рабочего места, дисциплинированность и собранность, честность и усердие.

5. Отношение к Родине, проявляющееся в добросовестности, ответственности, в чувстве гордости за её успехи, в озабоченности её трудностями, в желании достичь наивысших успехов в умственном развитии, чтобы принести ей пользу, в общем отношении к учению и своему учебному труду.

Реализация воспитательных потенций
содержания учебного предмета осуществляется,
когда учитель:

- обеспечивает достаточно высокий интеллектуальный уровень преподавания;
- увлекает детей высоким отношением к основному объекту изучения;
- научает детей видеть за абстракциями и обобщениями жизненные явления и относиться к ним согласно нормам общественной морали;
- целенаправленно вводит персоналии и исторические экскурсы, а также дополнительный материал, помогающий связать содержание изучаемого с реальной жизнью и её проблемами.

Для организации работы детей на уроке в целях воспитания выделяют следующие **общие формы:**

1. Навести порядок в вещно-предметной стороне учебного дела на уроке (стирать с доски тряпкой, пользоваться указкой, вешать портфели на крючок...)
2. Чередовать индивидуальные, фронтальные, групповые и коллективно-групповые формы работы, каждая из которых оказывает незаменимое нравственное влияние на личность.
3. Организовать взаимопомощь учащихся как постоянный элемент учебной работы на уроке.
4. Установить чёткий, известный учащимся и принятый ими порядок проверки и оценки учебной работы. (Способствует становлению чувства долга, справедливости, чувства собственного достоинства).
5. Инструментировать обучение на уроке как работу чрезвычайно ценную и серьёзную, как процесс познания, используя различные средства – речевые, мимические, интонационные.

Воспитательные задачи темы «Пищеварительная система» при планировании педагогической деятельности учителя биологии по реализации воспитывающего потенциала данного предмета.

1. Продолжить формирование мировоззрения учащихся: доказывать эволюционное происхождение человека от животных (единый план строения пищеварительной системы человека и млекопитающих) и эволюционную «продвинутость» человека по сравнению с другими животными, познаваемость и материальность процессов пищеварения; показывать приоритет отечественной науки в исследовании пищеварения.
2. Для физического и гигиенического воспитания разъяснять гигиенические условия нормального пищеварения, доказывать вред курения и употребления алкоголя, зависимость здоровья и работоспособности человека от профилактики и лечения желудочно-кишечных заболеваний.
3. Продолжать нравственное, трудовое и эстетическое воспитание учащихся путём рациональной организации на уроках познавательной деятельности всех учащихся.
4. Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью и ответственность каждого учащегося за процесс обучения, доброжелательное отношение учащихся друг к другу.

Поурочное планирование темы «Пищеварительная система».

Урок 1. Значение пищи и её состав.

Урок 2. Органы пищеварения.

Урок 3. Зубы.

Урок 4,5. Пищеварение в ротовой полости и в желудке.

Урок 6. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.

Урок 7. Регуляция пищеварения.

Урок 8. Гигиена питания. Профилактика заболеваний органов пищеварения.

Урок 9. Обобщающий урок по теме:
«Пищеварительная система».

Когнитивная карта целей по теме: «Пищеварительная система» для уроков 4,5 «Пищеварение в ротовой полости и в желудке».

<u>Основные понятия темы:</u> <u>Урок 4,5.</u>	<u>Цели урока на ступени обучения знаниям:</u>	<u>Цели урока на ступени обучения пониманию:</u>	<u>Цели урока на ступени обучения применению знаний:</u>
Слюна Слюнные железы Амилаза Птиалин Крахмал Глюкоза Лизоцим Мальтаза Желудок Пепсин Желудочный сок Слой желудка: внутренний, средний, наружный Глотание Перистальтика	<u>Формулирует понятия:</u> _слюнные железы, слюна, амилаза. Птиалин, крахмал, глюкоза, лизоцим. Мальтаза, желудок, пепсин, желудочный сок, глотание, перистальтика. <u>Раскрывает свойства ферментов слюны и желудочного сока.</u> <u>Разъясняет особенности пищеварения в ротовой полости и в желудке.</u> <u>Повторяет процессы, происходящие при глотании пищи.</u>	<u>Раскрывает механизм рефлексорной регуляции пищеварения в ротовой полости и в желудке.</u> <u>Доказывает на примерах вред никотина и алкоголя на пищеварение в ротовой полости и в желудке.</u> <u>Сравнивает условия протекания процессов пищеварения в ротовой полости и в желудке.</u>	<u>Развивает</u> навыки работы с учебником и дополнительной литературой по изучению новых понятий темы. <u>Демонстрирует</u> навыки самоорганизации, самоанализа, взаимопомощи при групповой форме работы на уроке. <u>Самостоятельно обнаруживает</u> околоушную, подъязычную и поднижнечелюстную слюнные железы. <u>Выполняет</u> лабораторную работу «Действие ферментов слюны на крахмал» по инструкции в учебнике. <u>Выполняет</u> самостоятельно работы № 104-107 в рабочей тетради. <u>Осуществляет</u> самопроверку по тексту обобщения и списку основных понятий (стр. 134).

Уроки 4-5. «Пищеварение в ротовой полости и в желудке».

Тип урока: урок-исследование.

Главная идея урока: «Вот те и госпожа слюна! Ишь, какая прелесть!»

Триединая дидактическая цель урока:

Познавательная: в конце урока учащиеся формулируют новые анатомо-физиологические понятия: слюнные железы, слюна, желудочный сок, пепсин, глотание, амилаза, мальтаза, лизоцим.

Разъясняют особенности пищеварения в ротовой полости и в желудке, свойства ферментов слюны и желудочного сока.

Раскрывают механизм рефлексорной регуляции пищеварения в ротовой полости и в желудке; доказывают вред никотина и алкоголя на пищеварение в ротовой полости и в желудке.

Развивающая: учащиеся умеют разъяснять особенности процесса пищеварения в ротовой полости и в желудке. Сравнивают условия протекания процессов пищеварения в ротовой полости и в желудке. Развивают навыки работы с учебником и дополнительной литературой. Выделяют главное в прочитанном, объясняют новые понятия, анализируют результаты своей деятельности и делают выводы. Развивают творческое мышление, монологическую речь и умение публично выступать.

Воспитывающая: учащиеся демонстрируют навыки самоорганизации, самоанализа и взаимопомощи; осуществляют сотрудничество в ходе групповой формы работы на уроке; проявляют интерес к учебному материалу; убеждаются в необходимости ответственного отношения к собственному здоровью.

Методы и приёмы: 1. словесные (эвристическая беседа; работа с учебником);

2. наглядные (изобразительные пособия, демонстрации компьютерных программ);

3. практические (групповая работа с учебником и дополнительной литературой, использование инструктивных карточек, лабораторная работа, дидактическая игра).

Средства обучения:

1. учебно-материальные (принадлежности для опытов, компьютер, экран);

2. дидактико-методические (биологический эксперимент, дидактический материал: тесты, схемы, таблицы);

3. психолого-педагогические (тесты, дидактические игры).

План урока:

№	Структура занятия
1.	<u>Организационный момент</u> (приветствие, учёт посещаемости, проверка школьных принадлежностей на партах).
2.	<u>Этап актуализации знаний</u> (игра «Пирамида» с целью активизации познавательной деятельности учащихся).
3.	<u>Этап мотивации</u> (перед учащимися ставится проблемная задача, приводящая их к осознанию необходимости постоянного наращивания и пополнения индивидуального опыта).
4.	<u>Исполнительный этап</u> (выполнение исследования и выступление групп, в ходе которого учащиеся обучаются различным видам деятельности: выступление перед классом, изучение и конспектирование литературы, коллективное обсуждение и решение поставленной задачи и др.)
5.	<u>Диагностика</u> (осуществляется в виде небольшого тестирования по вариантам с целью выявления понимания учащимися нового материала).
6.	<u>Закрепление</u> (в ходе эвристической беседы устанавливается правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявляются пробелы и их коррекция).
7.	<u>Домашнее задание</u> (учащиеся получают возможность самостоятельного поиска ответов на вопросы).

Схема анализа воспитательного аспекта урока.

№	Содержание	Оценка
1	Умение учителя: А) осознавать; Б) формулировать; В) реализовывать воспитательную цель урока.	Да Да Да
2	Получение учащимися полезной практической информации, необходимой для жизни.	Да
3	Эмоциональность учителя в подаче учебного материала: А) речь; Б) мимика и жесты.	Интонированная Выразительные
4	Обеспечение способов коммуникации учащихся: дискуссия, диспут, работа над проектом, другое.	Групповая работа, эвристическая беседа, дидактическая игра
5	Преобладание: А) коллективных; Б) групповых; В) индивидуальных методов работы с учащимися.	Да
6	Организация: А) самостоятельной; Б) творческой; В) исследовательской; Г) проективной деятельности учащихся.	Да Да Да
7	Использование игровых методов на уроке.	Да
8	Умение организовывать ситуацию успеха.	Да
9	Акцентирование позитивного ценностно-ориентированного отношения к жизни и к окружающему миру.	Да
10	Общая психологическая атмосфера, эмоциональный фон урока: А) доброжелательность; Б) рабочий настрой; В) творческая обстановка.	Да Да Да

Система заданий, активизирующих познавательную деятельность учащихся при самостоятельной работе на уроках биологии в 8 классе.

Методы	Краткая характеристика
Словесные методы. 1.Метод дискуссии. 2.Метод самостоятельной работы с учебником. 3.Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. 4.Метод эвристической беседы. 5.Метод проблемного изложения. 6.Метод самостоятельного решения расчётных и логических задач.	По вопросам учителя или учащихся, требующим размышлений, учащиеся на уроке свободно высказывают и внимательно слушают мнения выступающих. Все учащиеся самостоятельно, без непосредственного участия учителя, но по его заданию, читают учебник и преобразовывают текст в план, таблицу, схему и др. формы записи в тетрадях. Все учащиеся, без непосредственного участия учителя, но по его заданию, выполняют письменно-графическую работу по биологии творческого характера, используя тесты и др. дидактические материалы в нескольких вариантах. Учащиеся решают проблемные вопросы и добывают часть новых знаний в процессе дискуссий, коллективных размышлений, индуктивных и дедуктивных умозаключений, опираясь на свои знания. Проблемные вопросы решает сам учитель, размышляя вслух и этим побуждая класс к логическому мышлению, соучастию в решении проблемы, к добыванию новых знаний. Все учащиеся по заданию учителя самостоятельно решают расчётные или логические (требующие вычислений, размышлений, умозаключений) задачи по аналогии или творческого характера.
Наглядные методы. 1. Частично-поисковый демонстрационный метод. 2. Частично-поисковый демонстрационный метод работы с экранными пособиями.	Учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путём наблюдения и обсуждения демонстрируемых учителем опытов, натуральных объектов, микропрепаратов, моделей, таблиц и др. изобразительных пособий. Учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путём просмотра и обсуждения кино-диафильмов, слайдов, демонстрируемых учителем с помощью ТСО.
Практические методы. 1. Частично-поисковый лабораторный метод.	Учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путём самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента, самонаблюдения или работая с натуральным раздаточным материалом. До лабораторной работы учащимся известна лишь её цель, но не ожидаемый результат.

Под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность учителя по повышению уровня (степени) учебной активности школьников, по стимулированию у них учебной активности. Степень познавательной активности учеников зависит от них самих, от их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий.

Тема: «Опорно-двигательная система».

1. Придумайте и кратко опишите эксперимент, который доказал бы зависимость утомления мышц пальца руки от ритма работы и от величины нагрузки (при сгибании и разгибании пальца руки). Свои соображения обсудите в группе.
2. Вспомните и занесите в таблицу профессии, требующие особой подвижности скелета для выполнения работы и сохранения телом равновесия:

Профессии	Подвижность каких частей скелета особенно необходима	Для какой работы, позы	Виды спорта, развивающие такую подвижность скелета

3. Пользуясь рисунками в учебнике, найдите на передней стороне своей плечевой кости двуглавую мышцу, на тыльной стороне – трёхглавую мышцу. Понаблюдайте работу этих мышц при движении руки в локтевом суставе. Вспомните процессы возбуждения и торможения в нервной системе и заполните таблицу:

Функции мышц и нервной системы при движении рук.

Вопросы для сравнения	Двуглавая мышца плеча	Трёхглавая мышца плеча
1. Какая из них сгибатель, какая – разгибатель?		
1. Состояние этих мышц, когда рука согнута. 2. Нервные процессы в спинном мозге при сгибании.		
1. Состояние этих мышц, когда рука разогнута. 2. Нервные процессы при разгибании.		
1. Состояние этих мышц, когда рука опущена. 2. Нервные процессы при этом.		
1. Состояние этих мышц, когда рука в горизонтальном положении держит груз. 2. Нервные процессы при этом.		

Тема: «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».

1.(усложнённый). Покажите результаты своих опытов по выработке и торможению условных рефлексов у аквариумных рыб или других животных и объясните методику своих опытов.

2. Представьте себе неожиданную ситуацию в жизни животного: он увидел врага и побежал. Одновременно в его организме возникла следующая причинно-следственная цепь физиологических процессов (проецировать на экран):

- 1). Изменение условий внешней среды (вид врага, бегство),
усиление расходования энергии в мышцах.**
- 2). Возбуждение коры больших полушарий.**
- 3). Возбуждение промежуточного мозга.**
- 4). Синтез биологически активных веществ в нейронах промежуточного мозга.**
- 5). Действие биологически активных веществ на гипофиз, выделение гормона гипофиза в кровь.**
- 6). Выделение гормона адреналина из надпочечников в кровь.**
- 7). Усиление работы сердца, кровообращения, обмена веществ.**

Разберитесь в этой цепи процессов и сделайте выводы:

А. Какие процессы из них и почему относятся к нервной регуляции, а какие – к гуморальной?

Б. Какое значение имеет процесс «7» в обеспечении постоянства состава внутренней среды организма, для сохранения целостности организма и жизни?

В. Какова зависимость гуморальной регуляции от нервной?

Г. Почему первой вступает в действие нервная регуляция, какое она имеет преимущество?

Примечание: эту схему желательно оформить в виде стенного плаката или транспаранта для проецирования через кодоскоп.

На основе проведённого мной анализа теоретического материала по теме работы, выявлена **необходимость повышения воспитательного потенциала процесса обучения биологии.**

Для реализации этого нами был разработан **комплекс методических условий:**

- 1) структурирование курса биологии как системы воспитательных задач;
- 2) разработка урока биологии воспитывающего типа в 8 классе;
- 3) подобрана система заданий, направленных на формирование позиции учащегося по отношению к изучаемому предмету.

Данную работу я планирую продолжить в следующем учебном году в 9 классе:

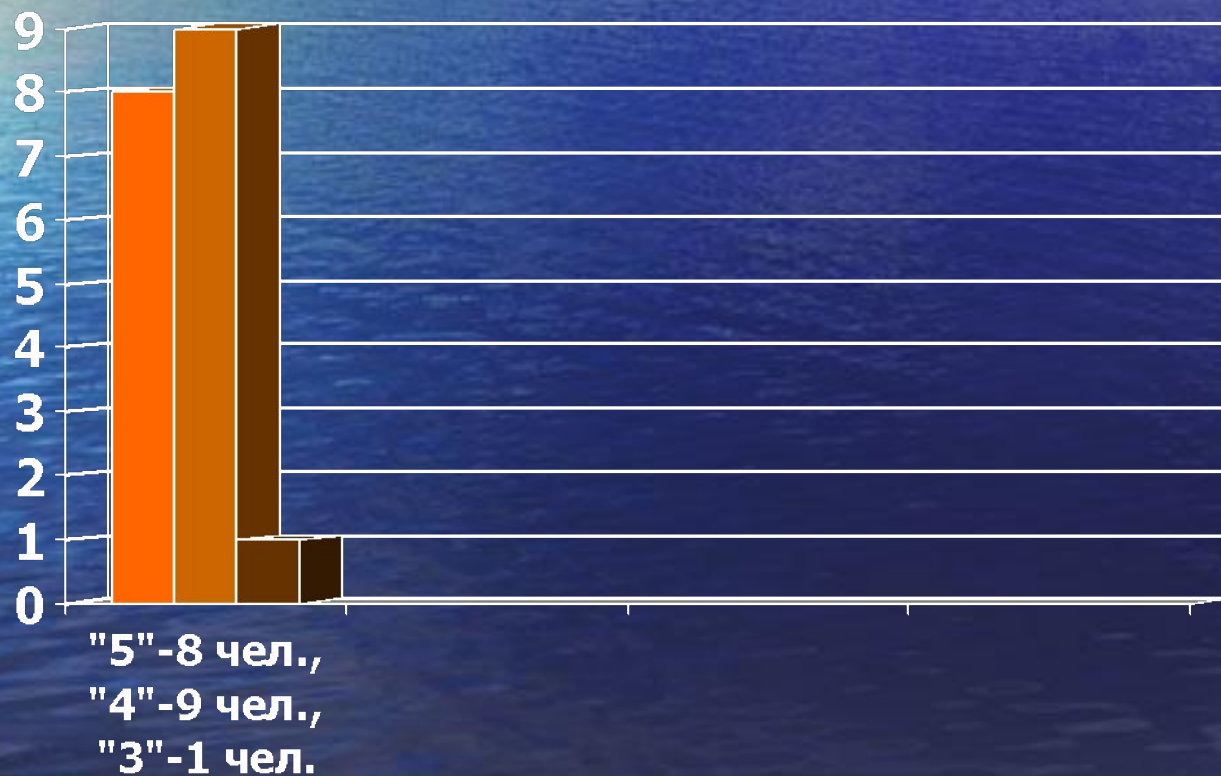
составить блочный учебно-тематический план с выделением модулей, направленных на реализацию воспитательных задач курса биологии 9 класса, и подобрать методики диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

Анализ итогового тестирования по теме: «Пищеварительная система».

Тестирование выполняли 18 человек.

Оценку «5» получили 8 человек, оценку «4» - 9 человек, оценку «3» - 1 человек.

Качество знаний составило 94%, средний рейтинг учащихся – 4,4 балла.



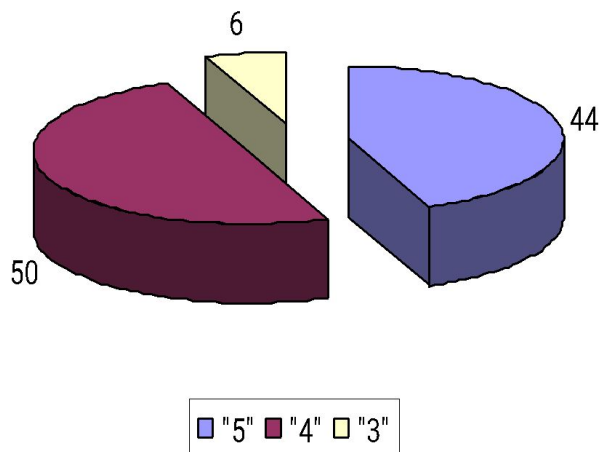
По результатам тестирования можно сделать следующие **ВЫВОДЫ:**

1. Большинство учащихся 8 «а» класса - (94%) отлично и хорошо усвоили материал темы «Пищеварительная система», они знают и понимают основные понятия, процессы пищеварения, происходящие во всех отделах пищеварительной системы, обладают хорошей памятью и вниманием, умеют внимательно слушать, читать учебник и дополнительную литературу, имеют навыки работы с информацией.
2. 6% учащихся удовлетворительно усвоили учебный материал, они частично знают и понимают основные понятия и процессы пищеварения. Учащиеся не умеют внимательно слушать, обладают слабыми навыками работы с информацией, у них недостаточно тренирована память и внимание.
3. С целью тренировки у учащихся памяти и внимания, на уроках использовать формы и методы организации познавательной деятельности, способствующие переключению внимания и достижению наиболее эффективных результатов обучения.

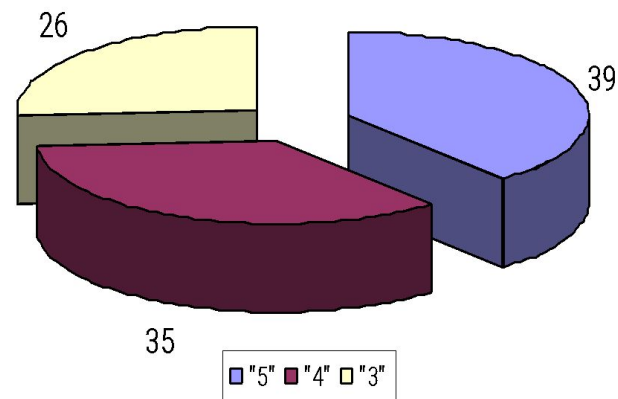
Сравнение результатов промежуточного и итогового тестирования по теме «Пищеварительная система».

Качество знаний учащихся выросло на 20%, количество «5» увеличилось на 5%, количество «4» увеличилось на 15%, количество «3» уменьшилось на 20%.

Итоговое тестирование учащихся 8 класса



Итоги промежуточного тестирования учащихся 8 "А" класса



Методы диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

1. Приём «Незаконченные предложения».

Рекомендуется для изучения направленности учащихся на различные уровни эмоционально-ценностного отношения к предмету:

- - уровень значимости в рамках предмета;
- - уровень значимости для себя;
- - уровень личностного смысла.

1) В предмете «биология» меня интересуют...

2) На уроках биологии я больше всего люблю заниматься...

3) Изучая предмет «биология», я хотел бы научиться...

4) На уроках биологии я научился...

5) Затруднения в изучении биологии связаны с...

6) Моё отношение к предмету «биология»:...

- Данная методика применялась мной в начале учебного года в 8 «а» классе.
- В результате анализа данного диагностического исследования получены следующие результаты:

- 1.) В предмете «биология» учащихся больше всего интересуют: оценка, строение организма человека, изучение собственного здоровья, необходимость предмета для общего развития, профилактика и лечение заболеваний, генетика как биологическая дисциплина, иммунная система организма, мышцы и дыхание, возможность применения знаний биологии в жизни, интересуется абсолютно всё.
- 2) На уроках биологии я больше всего люблю заниматься: работой в группах, заполнять таблицы, отвечать устно, слушать доклады одноклассников, писать в тетради, выполнять лабораторные и практические работы, смотреть диафильмы и видеофильмы, слушать объяснения учителя, отвечать у доски.
- 3) Изучая предмет «биология», я хотел бы научиться: получить много знаний, укреплять иммунную систему, управлять своим здоровьем, лечить людей, оказывать первую помощь пострадавшему, знать строение и функции своего организма, делать искусственное дыхание.
- 4) На уроках биологии я научился: различать строение и функции органов, оказывать первую помощь пострадавшему, измерять пульс, пересказывать материал параграфа учебника, находить расположение органов в организме.
- 5) Затруднения в изучении предмета «биология» связаны с: большим объёмом учебного материала, отсутствием практики, большим количеством самостоятельных работ, затруднений нет.
- 6) Моё отношение к предмету: положительное, нравится, интересно, иногда интересно, а иногда не очень, не люблю устные предметы, равнодушное.

Исходя из анализа данного диагностического исследования, можно сделать следующие выводы:

- на уровне значимости в рамках предмета находятся 4 человека из класса,
- на уровне значимости для себя – 19 человек,
- на уровне личностного смысла – 2 человека.

2. Методика «Третье лишнее».

Исследуется показатель: личностно-смысловая окрашенность знаний.

Критерии показателя:

- открытость выражения своих сомнений;
- способность давать нестандартные решения;
- способность к поиску вариантов ответа на вопрос;
- избирательность по отношению к типам заданий и средств их выполнения.

Описание методики:

Ученику даётся набор карточек, на каждой из которых написаны 3 предложения-суждения по какой-либо теме, сходные по содержанию, но разные по смысловым оттенкам. Ученику надо выбрать то предложение, которое является лишним. Признаки, по которым он может исключить это предложение, не указываются, не выдвигается также требование соблюдения единого основания – работать по одному и тому же признаку.

Пример карточки по теме «Пищеварительная система».

Карточка №1.

Из трёх предложений-суждений выбери лишнее.

1. Употребление пищевых продуктов, содержащих большое количество сахара, способствуют разрушению зубов.
2. Употребляя пищевые продукты, содержащие большое количество сахара, и не соблюдая правила личной гигиены ротовой полости, у человека будут разрушаться зубы.
3. Если я буду употреблять пищевые продукты с большим содержанием сахара и не буду соблюдать правила личной гигиены ротовой полости, то у меня будут разрушаться зубы.

Карточка №2.

Из трёх предложений-суждений выбери лишнее.

1. Контроль аппетита очень важен, так как при несоответствии между потреблением пищи и её расходом, происходит переедание.
2. При несоответствии между потреблением пищи и её расходом, у человека может произойти переедание.
3. Если я не буду контролировать свой аппетит, у меня произойдёт переедание из-за несоответствия между потреблением пищи и её расходом.

Карточка №3.

Из трёх предложений выберите одно лишнее.

1. Самое важное в процессе похудения изменить отношение к пище и к ощущениям голода, а также к частоте, объёму, соотношению потребления пищевых продуктов.
2. Для похудения человеку нужно изменить всю психологическую структуру пищевого поведения: от отношения к пище и к ощущениям голода до частоты и объёма потребления пищевых продуктов.
3. Для похудения, мне необходимо изменить всю психологическую структуру моего пищевого поведения, начиная от отношения к пище и к ощущениям голода, а также к частоте, объёму и соотношению потребления пищевых продуктов.

Данная методика применялась мной на уроках биологии в 8 «а» классе по окончании каждой изученной темы. Она позволила выявить различные аспекты личностно-смысловой окрашенности знаний учащихся: внешние предметные признаки, выход на личностный уровень значимости, насколько ученик вариативен в выборе средств и форм ответов и решений.

3. Методика «Исправь ошибки».

Данная методика даёт учителю информацию о том, какие особенности изучаемого материала в первую очередь попадают в поле зрения учащихся: предметные (ЗУНы) или ценностно-смысловые. Последние выводят на диагностику воспитательных целей.

Для этого составляется текст, в котором содержатся оба вида ошибок: предметные и ценностно-смысловые, ученикам предлагается исправить текст.

Критерии показателя:

- уровень эмоционально-ценностного отношения к изучаемому предмету и своей учебной деятельности в рамках данного предмета.

Пример текста по теме: «Кожа».

Прочтите текст. Есть ли здесь ошибки и неточности? В чём они заключаются? Исправьте ошибки.

«Я получила письмо от сестрёнки и обнаружила некоторые поступки, которые она не должна была совершать. А вы сможете их найти?

«Дорогая Лена! Наконец-то началась долгожданная пора – каникулы!

Мы с подругой проснулись в 12 часов дня и сразу побежали на пляж.

Скорее в воду! Накупавшись вдоволь до изнеможения, растянулись на песочке и часа три загорали. Я учила на уроках биологии, что

ультрафиолетовые лучи увеличивают роговой слой кожи, в клетках её постепенно накапливается пигмент, придающий коже коричневый цвет –

загар. Это красота и здоровье! Но с моей подругой случился тепловой

удар. Я растерялась, бегала по пляжу и не знала, что нужно делать. Как

оказалось, её нужно было перенести в прохладное место, на голову

положить смоченное холодной водой полотенце, дать выпить

прохладной воды. В следующий раз я пойду на пляж одна, чтобы не

создавать себе проблем на отдыхе с незакалённой подругой!».

В данном тексте присутствуют следующие предметные ошибки:

- 1) солнечные процедуры нужно принимать с 8 до 11 часов утра, а не в полдень;
- 2) нельзя сразу бросаться в воду, нужно сначала некоторое время погреться на солнце;
- 3) нельзя купаться до изнеможения, время купания не должно превышать 10 минут;
- 4) нельзя загорать три часа подряд, солнечные процедуры начинают с 5 минут и постепенно увеличивают время до 40-50 минут;
- 5) загар – это не всегда красота и здоровье;
- 6) отсутствие знаний о мерах первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

К ценностно-смысловым ошибкам относятся:

- 1) растерянность и неумение оказать помощь близкому человеку (подруге) в экстренной ситуации;
- 2) отсутствие понимания необходимости знаний мер первой помощи при тепловом ударе;
- 3) слабое проявление таких общечеловеческих ценностей, как надёжность, способность к сочувствию, чувствительность, уверенность, ответственность;
- 4) отсутствие понимания необходимости преодоления в себе тех качеств, которые несовместимы с дружескими отношениями.

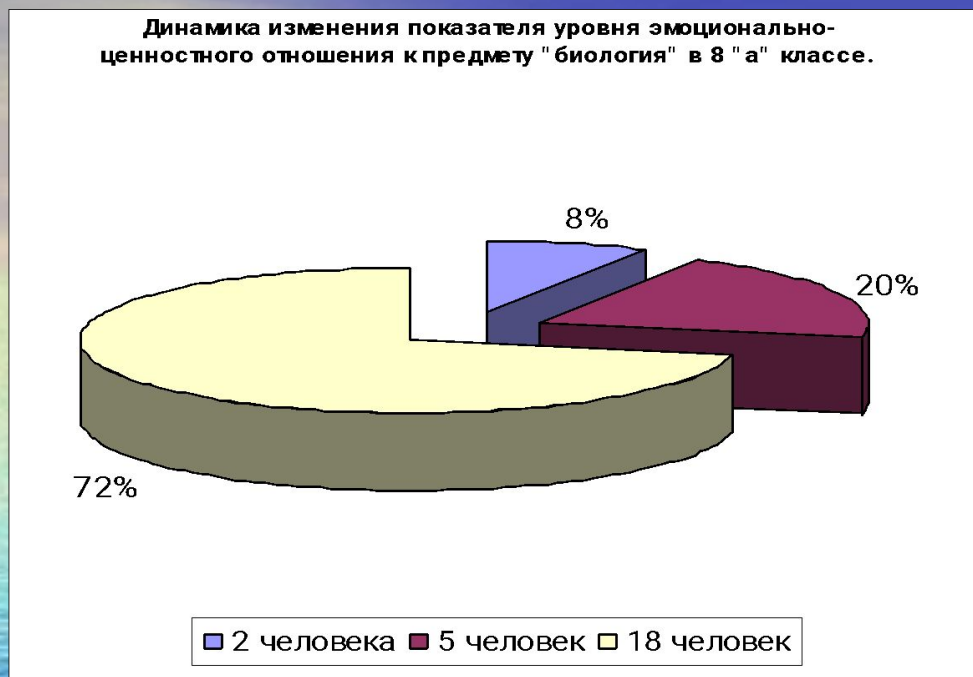
Данное исследование, проводилось в начале 1 учебной четверти по теме «Организм человека общий обзор» и в конце 3 учебной четверти по теме «Кожа».

По итогам всех проведённых мной исследований, выявлены следующие результаты:

Не сформировано эмоционально-ценностное отношение к предмету	Сформировано эмоционально-ценностное отношение к предмету на уровне значения	Сформировано эмоционально-ценностное отношение к предмету на уровне личностного смысла
В начале года – 4 человека – 16% учащихся	В начале года – 19 человек – 76% учащихся	В начале года – 2 человека – 8% учащихся
В конце года – 2 человека – 8% учащихся	В конце года – 18 человек – 72% учащихся	В конце года – 5 человек – 20% учащихся

Динамика изменения показателя уровня эмоционально-ценностного отношения к предмету «биология» в 8 «а» классе:

на конец года:



на начало
года:



По результатам исследований уменьшилось количество учащихся с несформированным на начало учебного года эмоционально-ценностным отношением к предмету «биология» на 8 %. У 12 % учащихся к концу учебного года сформировалось эмоционально-ценностное отношение к предмету на уровне личностного смысла.

Таким образом, можно сказать, что цель моей работы : определить методические условия повышения воспитательного потенциала курса биологии и апробировать их при обучении биологии в 8 классе достигнута.

Для достижения этой цели мной была изучена методическая литература и проведён теоретический анализ по теме исследования; составлен блочный учебно-тематический план с выделением модулей, направленных на реализацию воспитательных задач курса биологии 8 класса; разработан урок воспитывающего типа по теме «Пищеварение» в 8 классе; подобраны и апробированы диагностики сформированности позиции учащегося в процессе преподавания биологии.

Схема: Уровни формирования моего педагогического опыта.

**Уровни формирования
Педагогического
опыта**

На уровне содержания

**Постановка и разработка
воспитательных
задач курса биологии
8 класса по темам.**

**На уровне
самосовершенствования
имеющихся
методов и приёмов**

**Изменение структуры
опроса, изложения
материала,
компьютерные
технологии.**

**На методическом
уровне**

**Приспособление
технологий
воспитывающего
обучения к
преподаванию биологии.**