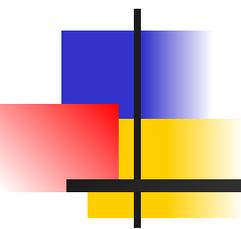
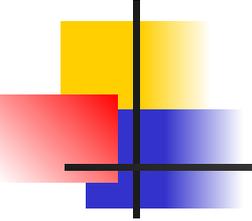
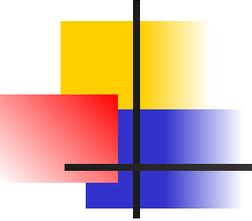
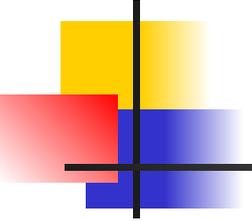


Тема 2. Практический психолог образования как профессионал

- 
-
1. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении
 2. Содержание работы психолога
 3. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения

- 
- В образовательном учреждении психолог отвечает за ту сторону педагогического процесса, которую, кроме него, никто профессионально обеспечить не может, а именно — **за психическое** (интеллектуальное, эмоциональное, мотивационно-потребностное, коммуникативное и др.) развитие и психологическое здоровье детей и школьников.

- 
- В своей работе психолог опирается на профессиональные знания о возрастных закономерностях и индивидуальном своеобразии психического развития, об истоках психической деятельности и мотивах поведения человека, о психологических условиях становления и развития личности в онтогенезе.

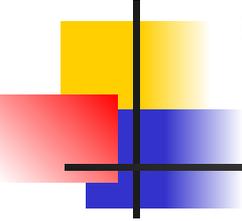
- 
- **В центре внимания психолога — психологическая готовность ребенка к новым возрастным этапам его жизни и как итог — к самоопределению.**
 - У выпускников должна быть сформирована внутренняя готовность к новой жизни вне школы, к самоопределению в ней в личностном, профессиональном и социальном плане.

Психологическая готовность к самоопределению, как основное новообразование старшего школьного или раннего юношеского возраста, предполагает:

◆ сформированность на высоком уровне всех психологических структур, прежде всего — самосознания;

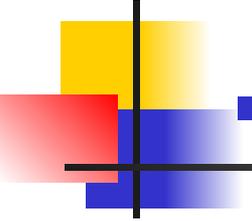
◆ развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность, внутреннее богатство личности, среди которых центральное место занимают нравственные установки, многообразие чувств и переживаний, временные перспективы, ценностные ориентации, жизненные смыслы;

◆ становление предпосылок индивидуальности как результат развития и осознания своих интересов, способностей, особенностей каждым выпускником школы.



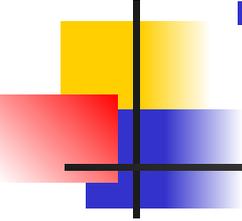
Практический психолог
образования имеет двойное
подчинение:

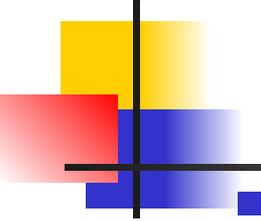
- по административной линии - директору ОУ;
- по профессиональной — психологическому Центру



- План работы на месяц, четверть, квартал, год психолог составляет самостоятельно, но обязательно учитывает при этом пожелания руководителей учреждения, воспитателей, учителей.

- План желательно согласовывать с работниками психологического Центра.

- 
- Работает психолог с детьми, воспитателями, учителями, администрацией образовательных учреждений, органами опеки и милиции, родителями детей и их родственниками и пр.
 - При этом главное, чтобы в центре всей его работы находились **интересы ребенка как формирующейся личности.**



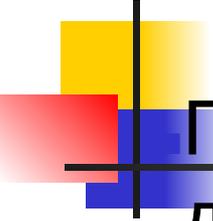
Единственным **показателем**
эффективности любых самых
современных программ, новых
педагогических методов, сроков и
форм обучения является
психологическое здоровье детей.

1. Начало работы практического психолога

Первый период работы практического психолога - период **адаптации**:

- беседы с администрацией, воспитателями, учителями, детьми, их родителями,
- посещение занятий и уроков, заседаний педсоветов, родительских собраний,
- изучение документации и пр.
- знакомство сотрудников с содержанием, задачами и методами работы практического психолога,
- Информирование по каким вопросам и проблемам можно к нему обращаться.

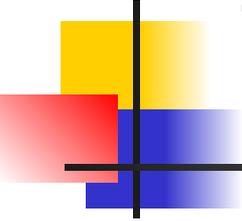
ВАЖНО!!!



Психологу надо так организовать свою деятельность, чтобы получить всем видимый результат:

- содержательную работу лучше начинать с проблемных детей, классов, ситуаций,
- выбирать возраст детей, круг проблем (личностных, поведенческих, учебных и пр.), в которых психолог наиболее компетентен,
- ни в коем случае не браться за все сразу (даже если на этом настаивает администрация)

Кабинет психолога в учреждении образования



- Кабинет — это необходимый компонент психологической службы в детском учреждении.

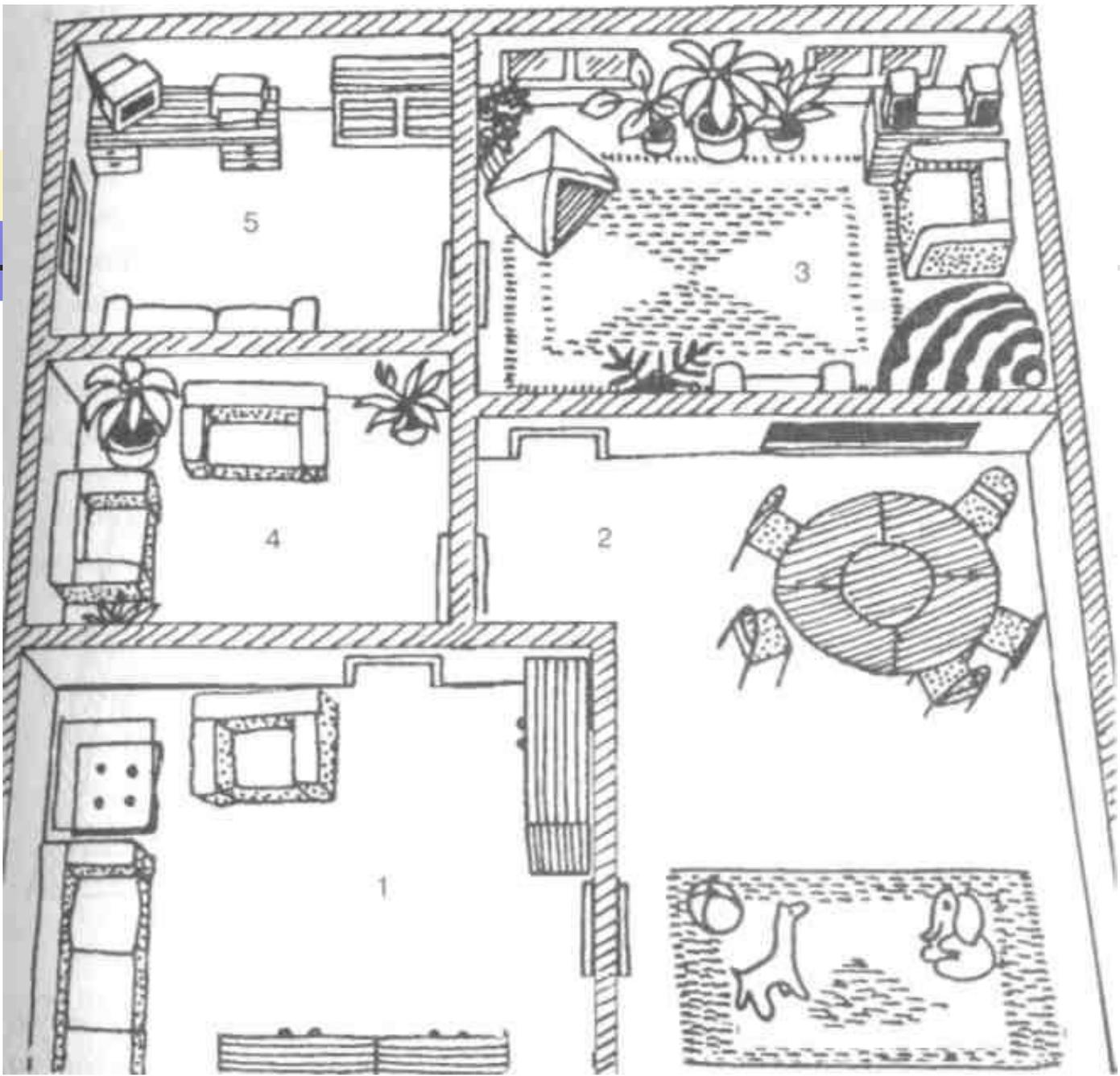
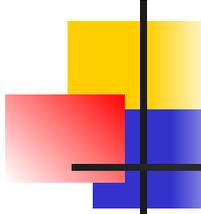
Требования:

1. Размещение кабинета на первом этаже здания.
2. Территориальная и звуковая изоляция кабинета.

Деление кабинета на **рабочие зоны**, имеющие различную функциональную нагрузку:

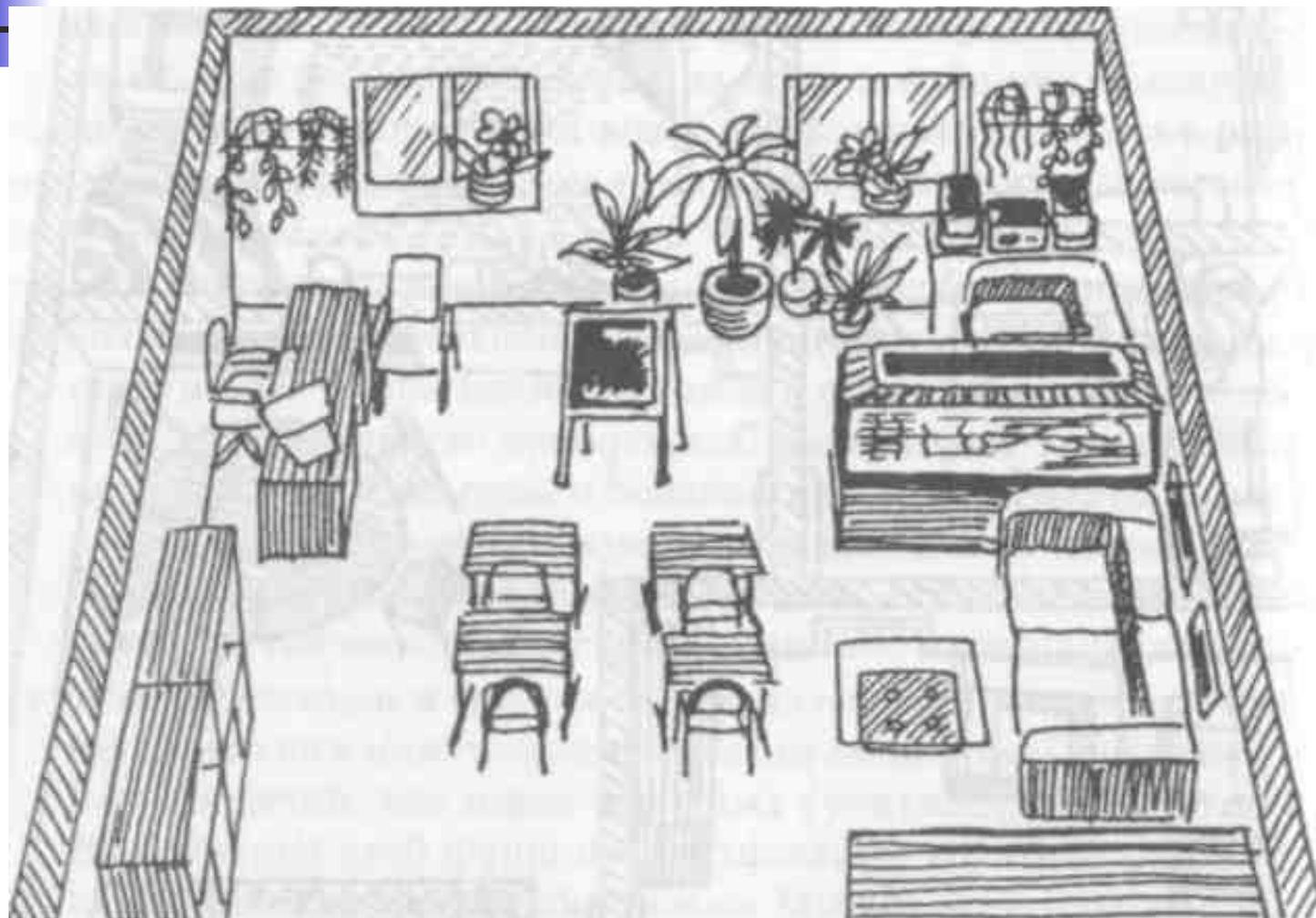
- **зона ожидания приема;**
- **зона диагностической работы** (диагностические материалы, необходимые психологу для работы, должны быть систематизированы и удобно размещены в специальных шкафах);
- **зона коррекционно-развивающей работы** (для индивидуальных занятий - индивидуальные столы-парты, доска, фланелеграфы, мольберт и пр.;
для проведения игровых занятий, сказкотерапии и др., в ходе которых предполагается свободное размещение детей на полу, - в кабинете обязательно должен быть ковер (или ковровое покрытие), а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки и т. д.);

- 
- **зона консультативной работы**
(удобные, уютные кресла, композиции из комнатных растений, панно из природных материалов, а также общая цветовая гамма обстановки, выдержанная в мягких, пастельных тонах);
 - **зона релаксации** и снятия эмоционального напряжения - место эмоциональной разгрузки детей и взрослых *(учителей, воспитателей; естественная зелень комнатных растений, большой аквариум с подсветкой, легкое журчание фонтанчика, негромкое звучание спокойной музыки, для детей - небольшой матерчатый вигвам или домик-теремок);*
 - **личная зона** психолога.

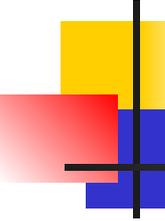


должна выполнять не одну, а несколько функций:

- ◆ зона консультативного приема и релаксации;
- ◆ зона диагностическо-коррекционной работы.

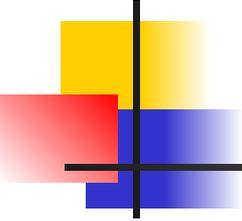




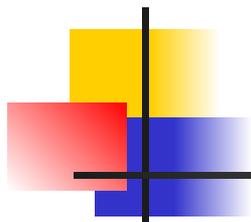


Психолог ОУ отвечает в первую очередь **за соблюдение психолого-педагогических условий**, наиболее благоприятных для психического и личностного развития каждого ребенка на всех этапах его дошкольного и школьного детства.

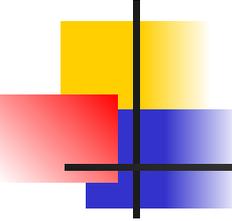
Психолог должен способствовать тому, чтобы возрастные особенности (или новообразования) детей не просто учитывались (к этому и в детском саду, и в школе уже привыкли), **а активно формировались** и служили основой дальнейшего развития ребенка.

- 
- Тот или иной возрастной период *сензитивен* к **развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому и к определенному типу воздействий.**
 - Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе. Именно *полноценное' проживание ребенком каждого возрастного периода подготовит его к переходу на следующую возрастную ступень, позволит сформироваться необходимым для этого психологическим новообразованиям.*

Сензитивные периоды дошкольного и школьного возраста ??????????????????????



Сензитивные периоды	Развитие психических процессов свойств и качеств личности	Тип воздействия



Сформулированный

Л.С. Выготским принцип **«зоны**

ближайшего развития»

используется при создании психолого-педагогических программ

сложности организации «зоны...»

??

