

Развивающее обучение

Концепция Л.В. Занкова

(1901-1977)



Анализ и оценка традиционного обучения

Начиная экспериментальную работу (1957 г.), Л.В. Занков со своей лабораторией проанализировал и критически оценил содержание и традиционную методику обучения в начальных классах.

Было выявлено, что

- учебный материал облегчен;
- его изучение идет в медленном темпе;
- теоретические знания детей скудны;
- многократные повторения подчинены привитию навыков и не способствуют интенсивному развитию школьников.

А также:

- в обучении преобладает вербализм*
- развитие памяти происходит в ущерб развитию мышления*
- слабо используются внутренние побуждения к учению*
- унифицированное обучение подавляет проявление индивидуальности.*

Изучение закономерности соотношения развития и обучения

- Главная руководящая идея - идея наибольшей эффективности обучения для общего развития школьников.

В идее заложено 2 мысли:

- 1) *концепция Л.С. Выготского о ведущей роли обучения развитии психики (обучение ведет за собой развитие), о зонах актуального и ближайшего развития*
- 2) *само понятие общего развития до тех пор не было точно определено*

- *Еще одно положение заключается в **комплексности педагогического воздействия** на школьников всех учебных предметов, методов, приемов, точнее, всей дидактической системы обучения, в частности начального.*

- В развивающем обучении важно определить **соотношение целого и частей**, в котором Л.В. Занков выдвигает примат целого, подчеркивает «особую роль целостности педагогического воздействия для развития детей».

Дидактические принципы Л.В. Занкова:

- 1) Обучение на высоком уровне трудности;
- 2) Ведущая роль теоретических знаний (в начальном обучении);
- 3) Обучение быстрым темпом;
- 4) Осознание школьниками процесса учения;
- 5) Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, включая слабых.

I. Обучение на высоком уровне трудности

Данное обучение предполагает:

- преодоление препятствий;
- напряжения сил учащихся;
- сложность учебного материала.

Этот принцип раскрывает «духовные силы ребенка, дает им простор и направление».

Существенно, что *усвоение знаний ведет к их переосмыслению, систематизации*, которая имеет сложную структуру. Вместе с тем степень трудности регулируется так, чтобы предлагаемый учебный материал мог быть школьником осмыслен.

II. Ведущая роль теоретических знаний

- Этот принцип предполагает усвоение прикладных знаний **на базе осмысленных теоретических понятий**, в познании взаимозависимости явлений, их существенной внутренней связи.

III. Обучение быстрым темпом

- Это следует из принципа высокого уровня трудности и направлен он против «топтания на месте».

Этот принцип имеет главным образом качественную, а не количественную характеристику и предполагает раскрытие разных сторон усваиваемых знаний, их углубление.

IV. Осознание школьниками процесса учения

- Принцип сознательности обращен вовне и имеет в виду осмысленное овладение знаниями, умениями и навыками.

Принцип осознанности, по Л.В. Занкову, **обращен внутрь, т.е. на протекание учебной деятельности.** Школьник осознает расположение учебного материала, необходимость заучить конкретные его элементы, выяснить причины ошибок, если они окажутся. Так сам процесс овладения знаниями и умениями в какой-то мере «становится объектом осознания».

V. Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, включая слабых.

- **Такая работа приводит к большим сдвигам в учебных успехах и развитии слабых учащихся.**

Исследование проблем развивающего обучения велось 12 лет. Практическим его результатом было сокращение срока начального обучения на один год. С 1969 г. школы всей страны перешли на трехлетнее обучение вместо четырехлетнего. Обучение велось по программам и учебникам, подготовленным на основе новой дидактической системы по Л.З. Занкову. Сейчас в школах Беларуси и России на новом этапе реформы школьного образования эта дидактическая система развивается, совершенствуется.

Вывод:

- **Целью обучения школьников по системе Л.В.Занкова** - *достижение оптимального общего развития каждого школьника на базе усвоения предметных знаний, умений и навыков.*
- Под общим развитием Л.В. Занков понимал **целостное развитие ребенка** – его ума, воли, чувств, нравственности при сохранении здоровья, причем каждому из этих компонентов придавал одинаково важное значение.
Длительный массовый эксперимент показал прямую зависимость качества обучения, жизненной успешности ребенка от динамики его продвижения в общем развитии.



Список литературы:

- Нечаева Н. В., Ванцян А. Г. *Система развивающего обучения Л.В. Занкова - что это такое?* – Изд.: ФЕДОРОВ, 2008.
- <http://www.zankov.ru/rest/parentslib/page=3/category=83/article=1262>
- <http://www.profile-edu.ru/sistema-razvivayushhego-obucheniya-lv-zankova-page-2.html>