

**«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ,
ПРИНЦИПЫ И ФОРМЫ
ПЛАНИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В
ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

МЕТОДИСТ: СМИРНОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

***СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И
УЧАЩИХСЯ, НАПРАВЛЕННУЮ НА
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ,
ВОСПИТАНИЯ, РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.***

ТРЕБОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- ◉ *Иметь развивающий характер;*
- ◉ *Быть разнообразным как по формам, так и по содержанию;*
- ◉ *Базироваться на развивающих методах обучения детей;*
- ◉ *Использовать диагностику интересов и мотивации детей;*
- ◉ *Основываться на социальном заказе общества;*
- ◉ *Отражать региональные особенности и традиции.*

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ

- Учебное занятие- это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

ЦЕЛИ

- Цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.
- Цели достигаются через решение задач.

ЗАДАЧИ

- При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей учащихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

ТРАДИЦИОННО К ЗАНЯТИЯМ СТАВЯТСЯ ТРИ ЗАДАЧИ:

- *Образовательные задачи* конкретизируют, какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.
- *Задачи развития* учащихся определяют, какие познавательные способности учащихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т.д.
- *Воспитательные задачи* описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

ТИПЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

- Изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.)
- Закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др)
- Обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др)
- Комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения)
- Контрольное (итоговое).

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Традиционные (лекция, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, экспедиция, туристический поход, учебная игра.
- Нетрадиционные (презентация предмета, защита проекта, круглый стол, чаепитие и т.д)

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

словесные



Рассказ
Объяснение
Беседа
Дискуссия
Лекция
Работа с книгой

наглядные



Метод иллюстрации
Метод демонстрации

практические



Упражнения
Практическая работа
Решение задач
Моделирование объектов

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формирование выводов.

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- *Каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно - педагогической деятельности;*
- *Любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;*
- *Построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.*

МОДЕЛЬ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Бл ок и	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
П о д г о т о в и т е л ь н ы й	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога

О с н о в н о й	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)	Осмысление возможного начала работы
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей	Освоение новых знаний
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково- исследовательского)	Рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности с другими, осмысление результатов

И т о г о в ы й	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности на последующих занятиях
	11	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности