

**Использование
валеологического аспекта,
охранительного режима
на логопедических занятиях
в ДОУ.**

**Выполнила учитель-логопед МКДОУ
№ 20 г. Аши Устюгова Ю.С.**

Что такое валеология ?

- **Валео – здоровье**
- **Логос – наука**
- **НАУКА ОБ
ИНДИВИДУАЛЬНОМ
ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.**

- В основу валеологии по мнению Брехмана – врача гигиениста входит:
- медицина,
- гигиена,
- индивидуальное здоровье человека.

• **Валеологию в практике работы ДОУ можно разделить на три блока:**

- **1 блок – Соматический.**
- **2 блок – Коррекционно – развивающий.**
- **3 блок – Социальный.**

1 блок – соматическое здоровье.

- **Этот блок предполагает снизить заболеваемость детей до минимума через:**
- **1 – охранительный режим школы.**
- **2 – лечение детей.**
- **3 – коррекцию двигательных, дыхательных, мышечных и других нарушений.**
- **4 – индивидуальную помощь специалистов (психиатра, психолога, логопеда).**

**2 блок - коррекционно -
развивающий.**

- Ставит своей целью развитие психических процессов на основе упражнений через образовательно-воспитательную программу.**

3 блок - социальный.

- **Его задачей является изучение каждой семьи. Ее воздействие на ребенка, соблюдение охранительного режима в семье.**
- **Это работа с родителями, через посещение семей, проведение индивидуальных бесед , родительских тематических собраний.**

Охранительный режим на занятиях.

- 1. Воздушный режим – проветривание групповых и спальных комнат, влажная уборка.
- 2. Световой режим – освещение группы.
- 3. Тепловой режим.
- 4. Ростовка столов.
- 5. Осанка при сидении за столами, смена вида деятельности на занятиях.
- 6. Одежда по сезону.

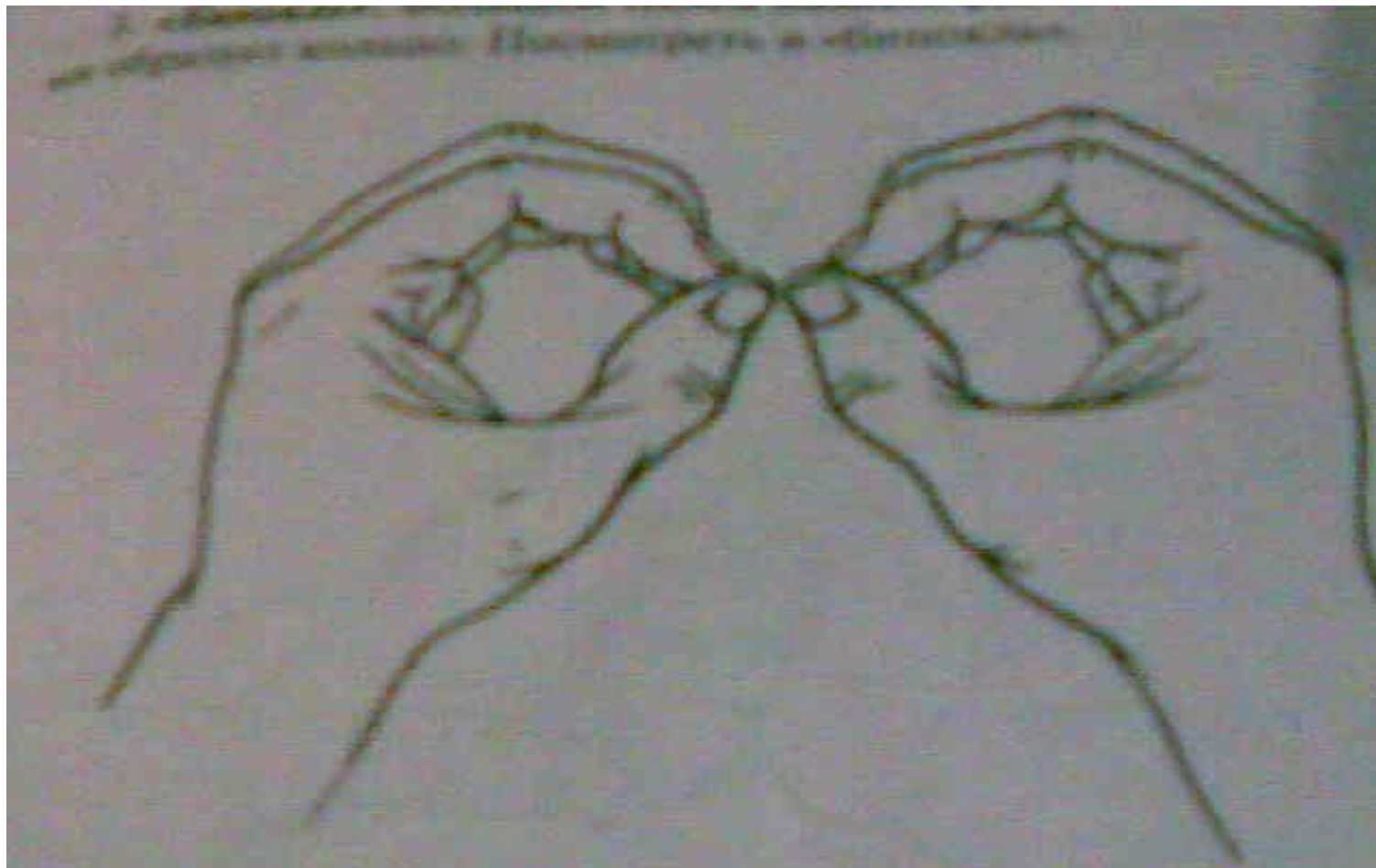
7. Физпаузы на занятиях:

- **Игры и упражнения на развитие общей моторики.**
- **- игра "Огонь и лед" включает в себя попеременное расслабление и напряжение всего тела.**
- **- игра "Дует ветер".**
- **- игра "Буратино".**
- **- игра "Хлопки".**

- **Игры и упражнения для развития пространственного восприятия.**
- **- игра « Найди форму в предмете».**
- **- упражнения в показывании частей собственного тела по команде педагога и по схематическим карточкам.**

- **Игры и упражнения для развития мелкой моторики:**
- - **Самомассаж пальцев рук (наденем перчатки).**
- - **«Замок».**
- - **«Здравствуй пальчик».**
- - **«Сидит белка на тележке».**

Бинокль



Птичка



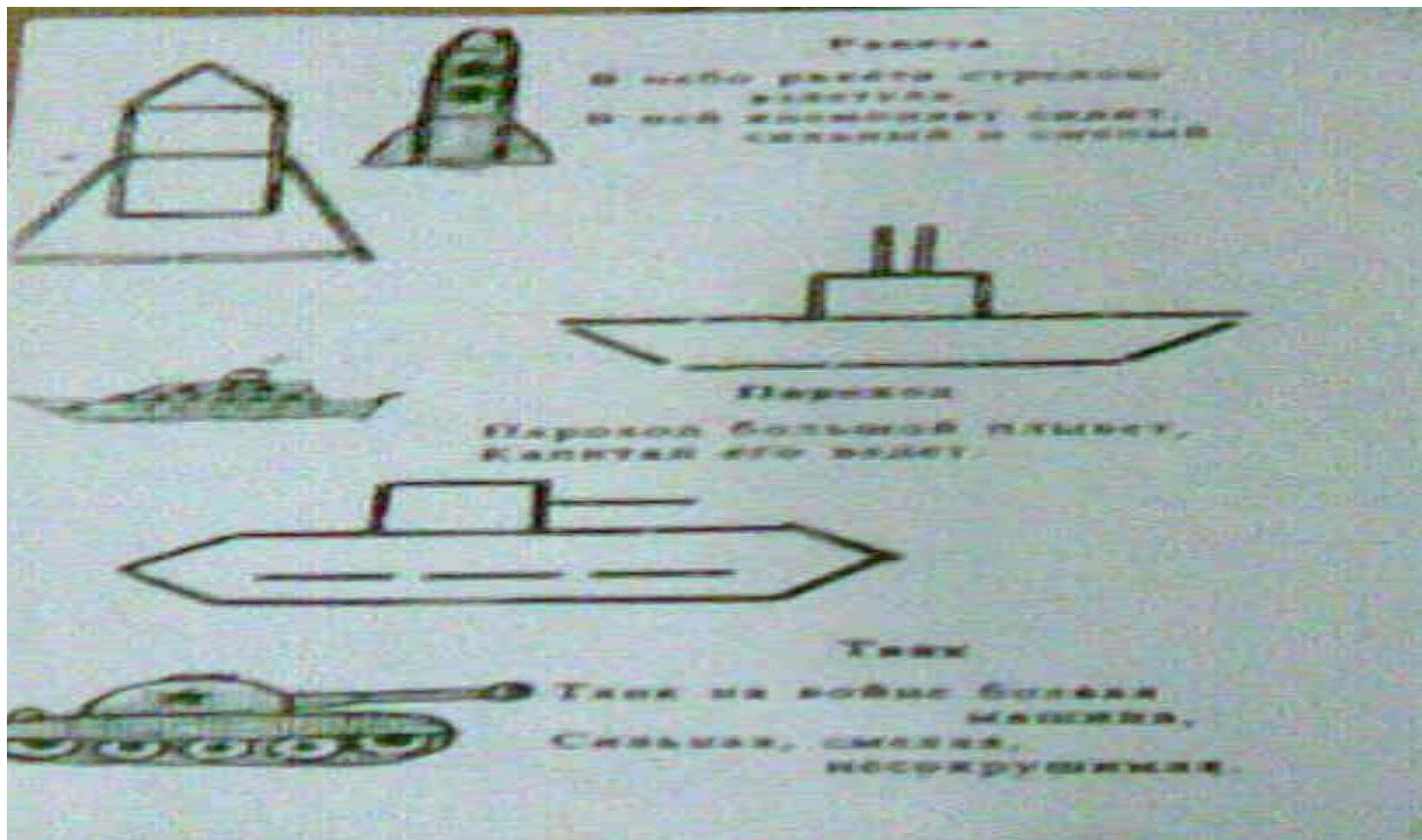
Зайчик



Лисичка

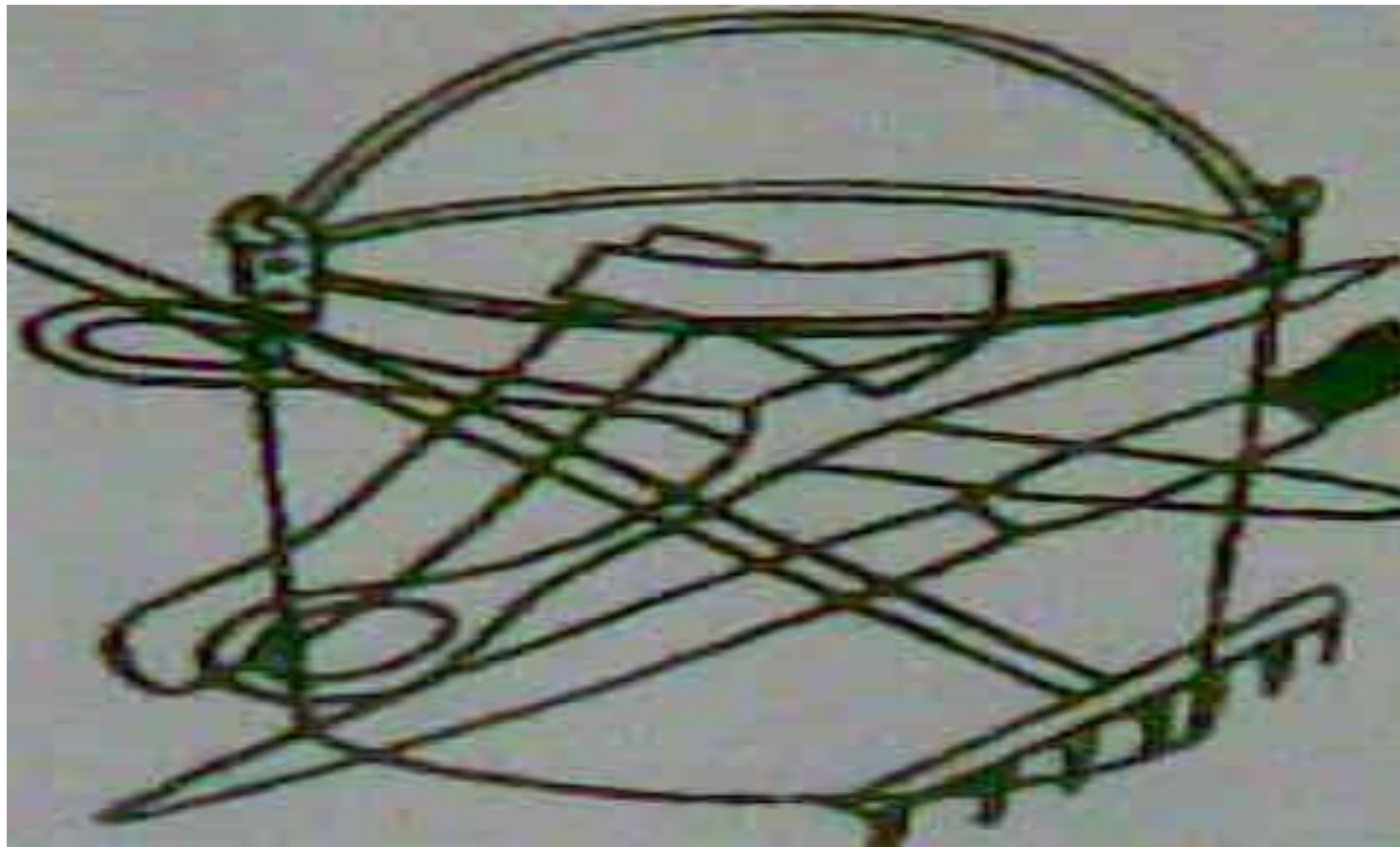


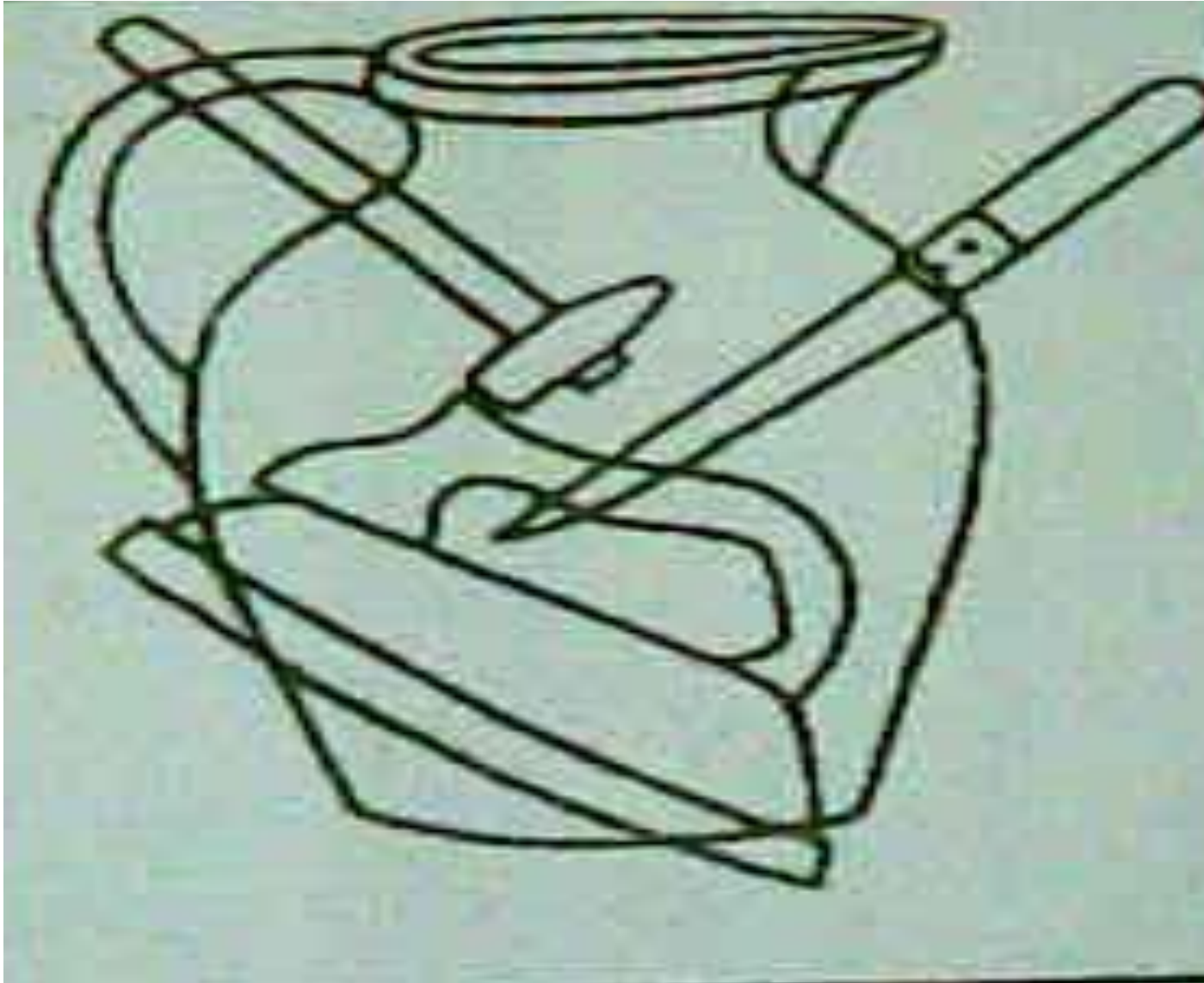
Выкладываем из палочек.

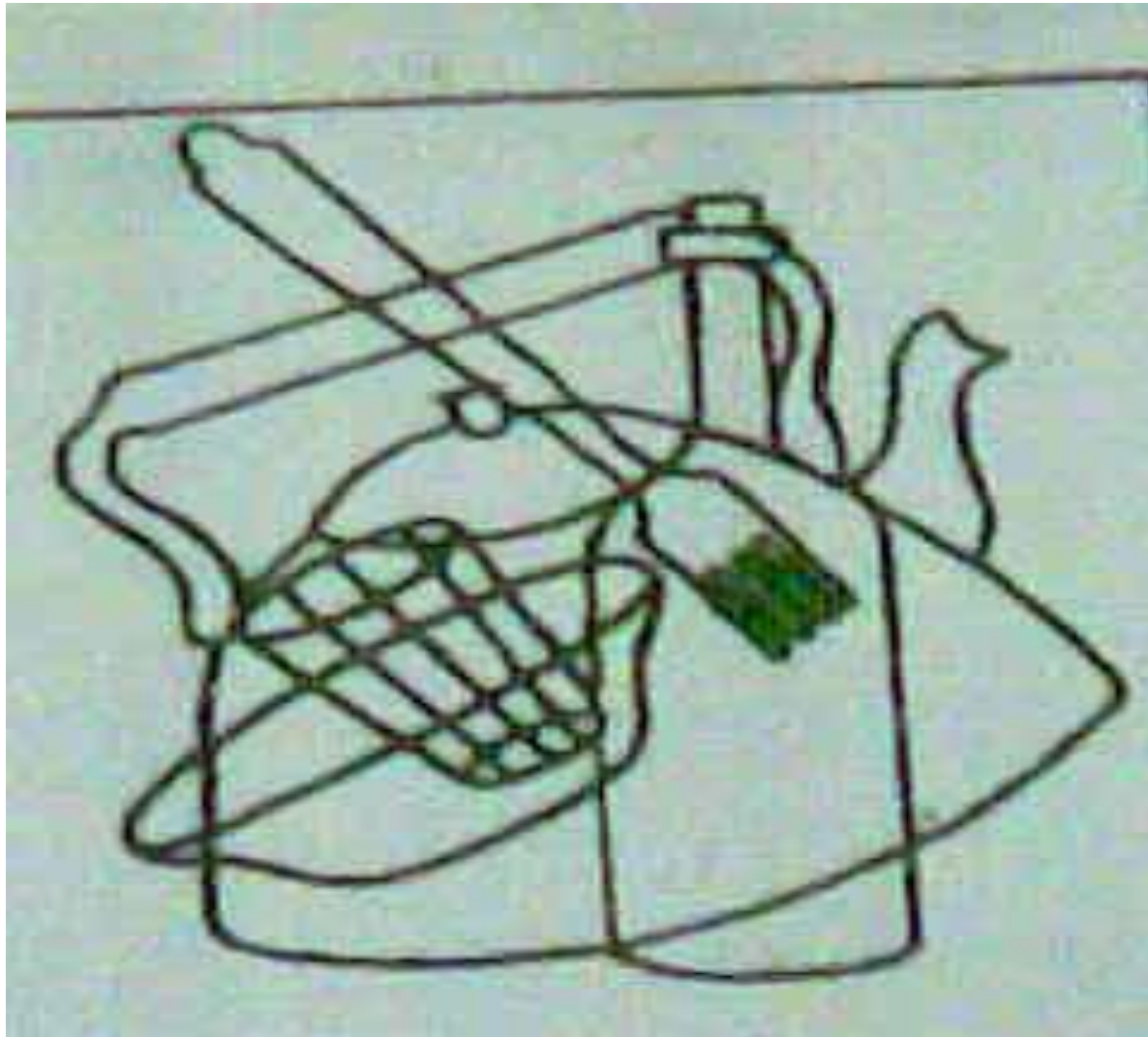


- Игры и упражнения для глаз.
- - зашумленные картинки.
- - чем залатать коврик.
- - точка на окне.
- - посмотрите влево, вправо, вверх, вниз, на учителя (работаем только глазами).
- - напряжение – расслабление глаз.

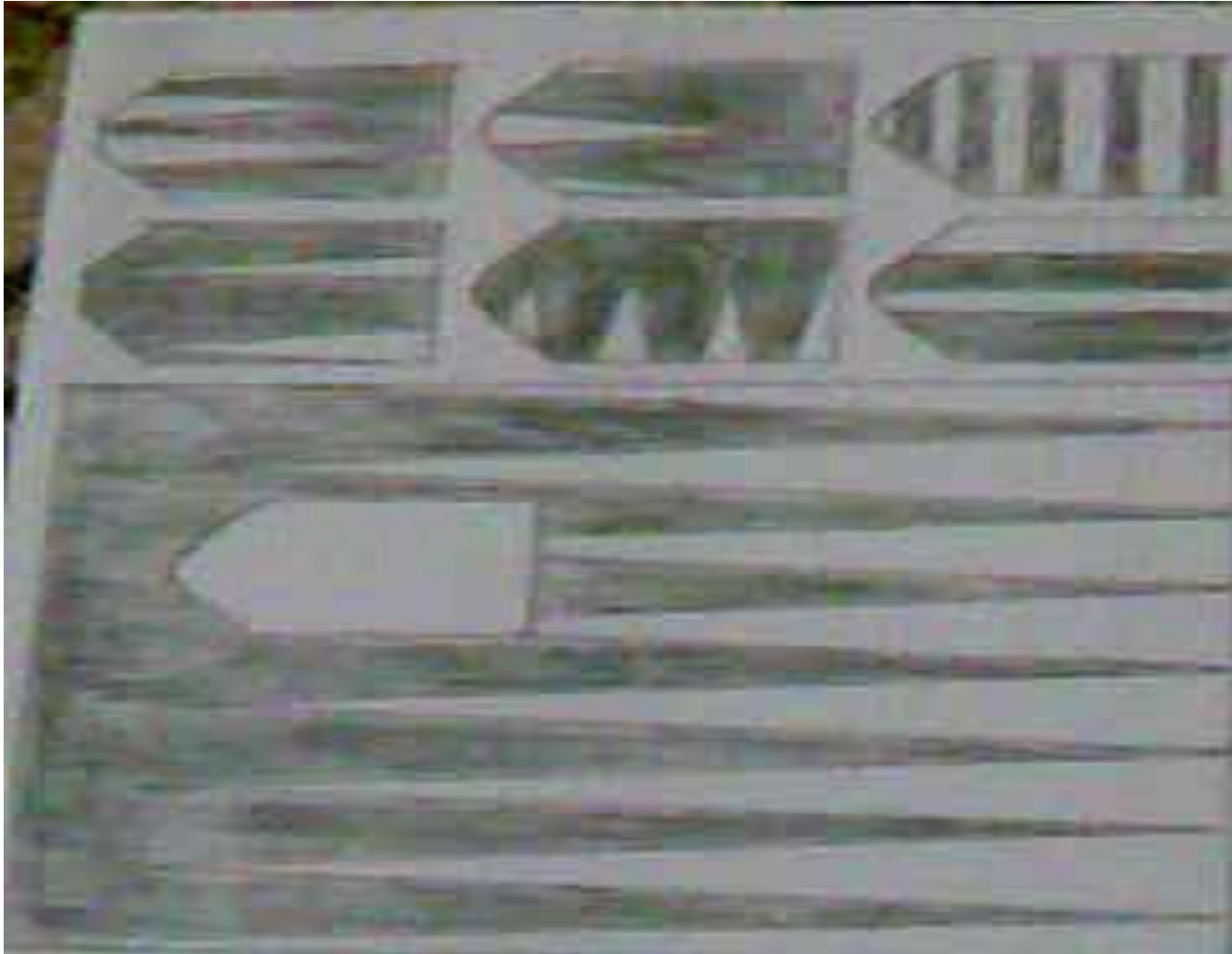
Зашумленные картинки.

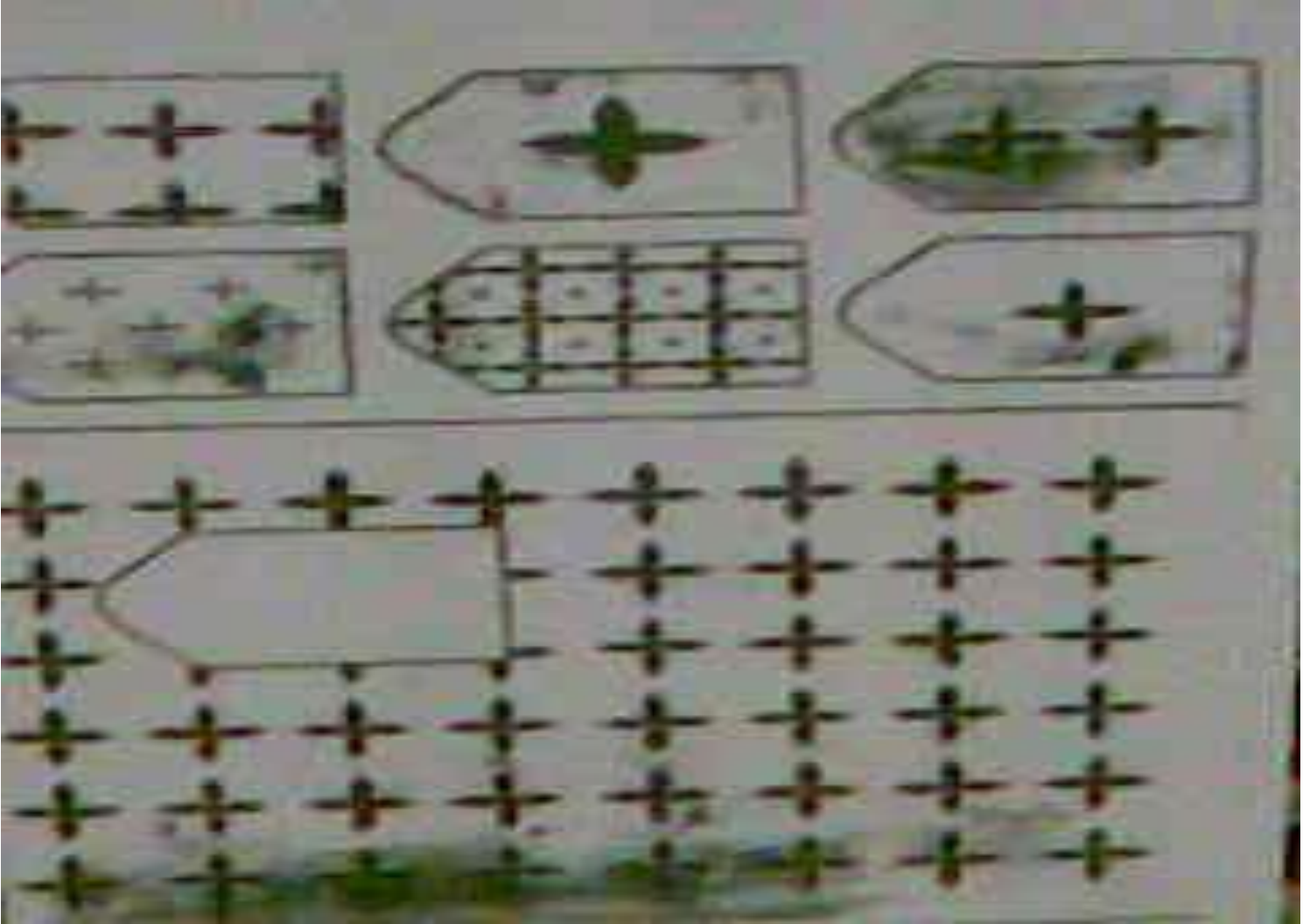






Залатать коврик.



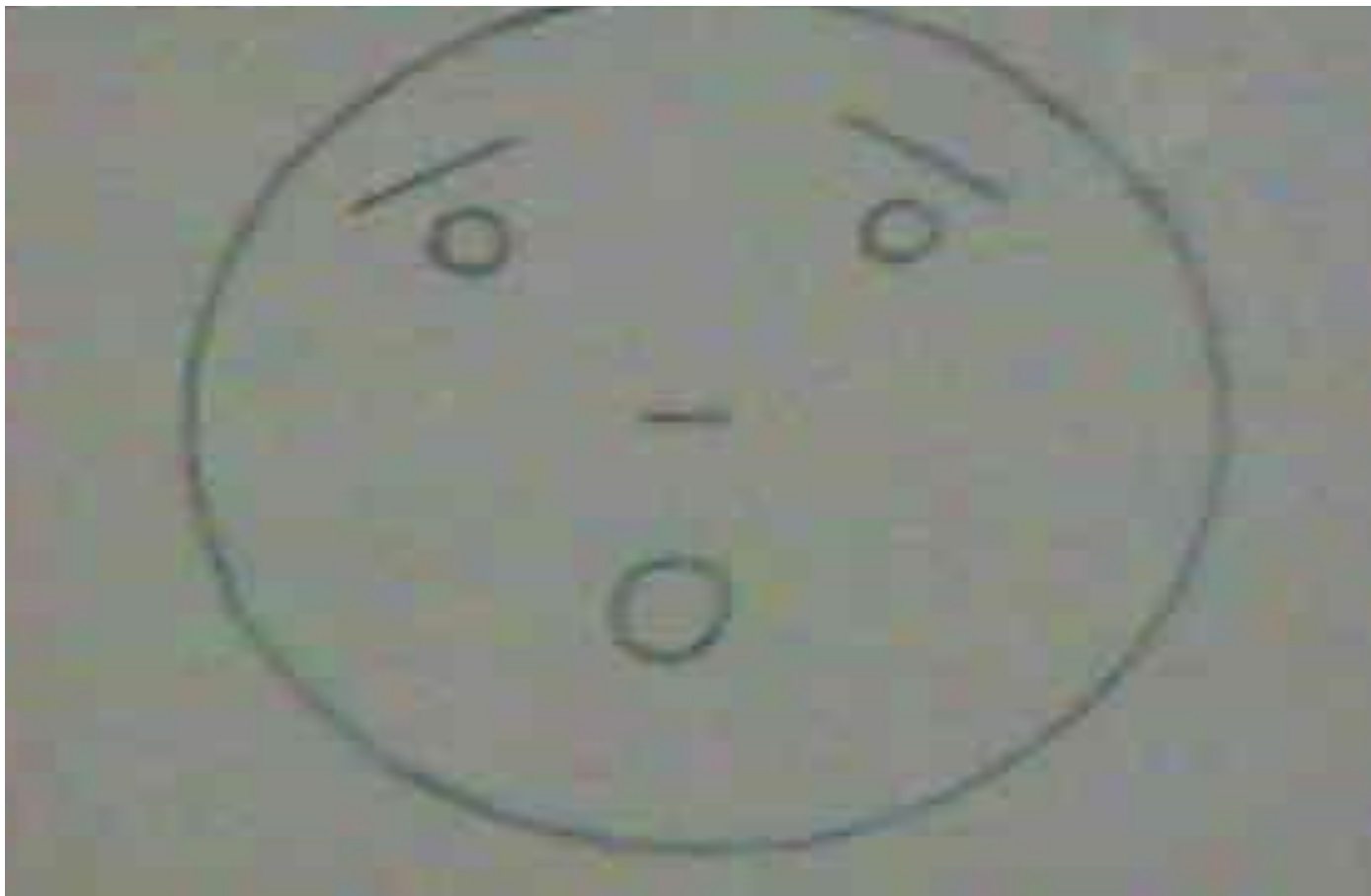


- **Упражнения на развитие мимической мускулатуры лица**
- **- общий массаж лица**
- **- точечный массаж лица**
- **- изобрази настроение.**

Радость.



Удивление.



Злость.



● **Артикуляционную гимнастику можно использовать в образовательной деятельности воспитателей.**

- * «Чашечка»
- * « Улыбка»
- * « Рупор»
- * « Улыбка - рупор»
- * « Качели »
- * « Часики».

Улица, улица, улица!

- **Много:**
- * **воздуха**
- * **солнца**
- * **движения**
- **Прогулки, экскурсии,
подвижные игры на
свежем воздухе.**

- *Счастливы́й человек –*
- *здоровый человек!*

Благодарим за внимание!