

Психолого-педагогическое
сопровождение детей с овз в
образовательной организации:
нормативно-правовая база



- **Закон об Образовании Российской Федерации (273-ФЗ от 29.12.2012 г.)**
- **ФГОС НОО для детей с ОВЗ (приказ № 1598 от 19.12.2014, применяется к правоотношениям, возникшим с 1.09.2016г.)**
- **ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ № 1599 от 19.12.2014 г.).**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.)**
- **ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373)**
- **СанПиН 2.4.2.3286-15 для обучающихся с ОВЗ - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26).**

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (статья 79)

- Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
- Родители имеют право выбора образовательной организации

Статья 79

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида
- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2.)

Адаптированная образовательная программа

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных возможностей** и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц АОП для инклюзивного образования (ст.2)

Адаптированная основная общеобразовательная программа

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ОВЗ
- дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

- предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

- Родители (законные представители) имеют право ... присутствовать при обследовании детей на ПМПК, обсуждении результатов и рекомендаций, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей
- Обязаны обеспечить получение детьми общего образования
- За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

- Обучающиеся, **имеющие академическую задолженность**, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) **не более двух раз** в сроки, определяемые образовательной организацией.
- по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются **на повторное обучение**, переводятся на обучение по **адаптированным образовательным программам** в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо **на обучение по индивидуальному учебному плану**
- С 2016 года аттестация детей с ОВЗ в начальной школе должна соответствовать ФГОС НОО для детей с ОВЗ

Статья 60. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.

- Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти

Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

- В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
- Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,.. осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
- Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Надомное обучение

- Ст.41. Для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении..., а также детей-инвалидов, которые .. Не могут посещать ОО, может быть организовано **обучение на дому**
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 № 436н "Об утверждении **перечня заболеваний**, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому"
- Порядок регламентации и оформления отношений ОО и родителей .. в части организации обучения на дому..определяется нормативно-правовым актом **уполномоченного органа государственной власти субъекта РФ**
- Приказ Минобрнауки от 2.09.2013 № 1035 «**О признании не действующим...**» порядка организации обучения на дому
- Постановление Правительства Республики Коми от 16.12.2013 № 500 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений ... в части организации обучения **по основным общеобразовательным программам** на дому или в медицинских организациях»

Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (статья 79.3)

- Ассистент (помощник) – оказывает **техническую** помощь обучающимся с двигательными нарушениями, слепым и слабовидящим и др.
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 № 379 технические средства реабилитации и перечень ТСП (ассистент)
- Тьютор – это педагогический работник, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, персональное сопровождение обучающихся в образовательном пространстве, мероприятия по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся

ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от «19» декабря 2014 г. № 1598
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. № 1599

ФГОС НОО для детей с ОВЗ

- Гарантируется введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушения развития. Исключается возможность определения ребенка как необучаемого
- В рамках всех вариантов стандарта гарантируется целенаправленная и систематическая организация взаимодействия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками без таких ограничений (интеграция)
- Гарантируется удовлетворение особых образовательных потребностей - специальная помощь детям с ОВЗ, способным получать образование в условиях инклюзии.
- гарантируется возможность перехода с одного варианта ФГОС на другой по желанию семьи и рекомендациям специалистов
- гарантируется возможность выбрать вариант образования с учетом достигнутого ребенком к моменту поступления в школу уровня актуального развития и зоны ближайшего развития, что повышает ответственность всех участников образовательного процесса за организацию и качество ранней помощи, дошкольного образования, семейного воспитания этих детей

Обучающиеся с ОВЗ неоднородная группа

- нарушения слуха (глухие 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; слабослышащие 2.1, 2.2, 2.3);
- нарушения зрения (слепые 3.1, 3.2, 3.3, 3.4; слабовидящие 4.1, 4.2, 4.3);
- нарушения речи (5.1, 5.2);
- нарушения опорно-двигательного аппарата (6.1, 6.2, 6.3, 6.4);
- задержка психического развития (7.1, 7.2);
- расстройства аутистического спектра (8.1, 8.2, 8.3, 8.4);
- нарушения интеллекта (ФГОС для детей с умственной отсталостью, 2 варианта);
- множественные нарушения развития

Fgosreestr.ru



О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой [1], которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН
(МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Статус программы
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17
ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ			Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

В начальном школьном образовании детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от от 19.12.2014 № 1598) предметом стандартизации являются:

- 1) Структура АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условия реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результаты освоения адаптированных образовательных программ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г.) включает в себя требования к:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.
- Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в образовательную программу, если планируется ее освоение детьми **с ограниченными возможностями здоровья.**
- В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В конце каждого учебного года предусматривается возможность перевода ребенка на другой вариант ФГОС по:

- Рекомендации учителя
- Запросу родителей
- Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

Варианты АООП НОО обучающихся с ОВЗ

- Вариант 1

образование обучающихся с ОВЗ = образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения;

- Вариант 2

образование обучающихся с ОВЗ = образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения;

- Вариант 3

образование обучающихся с ОВЗ не равно образованию здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения;

- Вариант 4

обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с ОВЗ, не имеющих дополнительные ограничения.

Первый вариант специального стандарта (цензовый уровень, АОП)

- Этот вариант предполагает возможность получения ребенком с ОВЗ цензового образование в среде сверстников и в общие с ними календарные сроки.
- Значительной части детей с аутизмом доступно цензовое образование, соотносимое по уровню академического компонента с образованием здоровых сверстников. Вместе с тем, даже имея высокие интеллектуальные способности, эти дети для успешной интеграции в общеобразовательную школу нуждаются в серьезной специальной помощи, удовлетворяющей их особые образовательные потребности. Обязательным условием освоения ими этого варианта стандарта является систематическая психолого-педагогическая поддержка.

Вариант 8.1

- Полная образовательная интеграция
- Основная образовательная программа в те же сроки (1-4 классы)
- Программа коррекционной работы (развитие жизненной компетенции и поддержка в освоении основной образовательной программы)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Неспособность ребенка с ОВЗ полноценно освоить отдельные предметные линии и даже область образования не служат препятствием для выбора и продолжения освоения варианта 8.1

Второй вариант специального стандарта (цензовый уровень, АОП)

- Вариант, при котором ребенок с ОВЗ получает цензовое образование в пролонгированные сроки

Вариант 8.2

- Образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья
- Адаптированная образовательная программа
- Пролонгированные сроки обучения в классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями (1-5 лет для детей, получивших дошкольное образование, 1-6 лет для детей, получивших дошкольное образование)
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия)
- Вариант 8.2 может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа). Вариант 8.2. также может быть реализован в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания
- По окончании школы (в соответствии с достигнутым уровнем образования) получает такие же документы об образовании как его сверстники без ограничений здоровья и сверстники с ОВЗ, получившие образование того же уровня в условиях инклюзии

Третий вариант специального стандарта (не цензовый, АОП или СИПР)

- Третий вариант специального образования для детей с ОВЗ также предполагает их обучение в среде сверстников со сходными проблемами развития. Задача освоения цензового образования в этом случае не ставится, доля “академического” компонента редуцируется за счет расширения области развития жизненной компетенции и работы по расширению повседневного жизненного опыта ребенка. Среда, условия и методы обучения адаптируются к нуждам всей категории детей и каждого ребенка

Вариант 8.3

- Образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья □
- Адаптированная образовательная программа или (при необходимости) СИПР
- Пролонгированные сроки обучения (1-6 классы)
- В классе для детей со сходными особыми образовательными потребностями □
Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья (интеграция)
- Право на прохождение аттестаций в иных формах (специальные условия) Вариант 8.3 может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа)
- Вариант 8.3 также может быть реализован в образовательных организациях, работающих по адаптированным программам (специальная школа) и в специально организованном классе общеобразовательной школы, способной обеспечить требуемые для данного варианта условия обучения и воспитания
- свидетельство об обучении

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень итогового результата школьного образования)

- Четвертый вариант специального стандарта отвечает образовательным потребностям детей с наиболее тяжелыми формами дизонтогенеза, часто осложненными другими нарушениями развития. Благодаря этому варианту стандарта все дети с ОВЗ вне зависимости от тяжести состояния могут вписаться в пространство образования, где его уровень, методы, принципы организации среды и рабочего места, сама программа обучения определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка

Вариант 8.4 (СИПР)

- Образование, не сопоставимое с образованием сверстников. Итоговые достижения определяются только индивидуальными возможностями ребенка.
- Индивидуальная специальная образовательная программа (максимальное углубление в область развития жизненной компетенции)
- Пролонгированные сроки обучения (1-6 классы)
- В среде сверстников с ограничениями здоровья или в условиях домашнего обучения
- Обязательным является планомерное, подготовленное и дозированное расширение социальных контактов ребенка с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в доступных для ребенка пределах (интеграция)

Требования к результатам освоения

- Личностные
- Метапредметные (для вариантов 8.1 и 8.2)
- Предметные результаты
- Результаты освоение коррекционно-развивающей области АООП

Предметные области

- Вариант 8.1. – соответствуют ФГОС НОО
- Вариант 8.2. – филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура,
- Вариант 8.3. – язык и речевая практика, математика, естествознание, искусство, технология, физическая культура,
- Вариант 8.4 – язык и альтернативная коммуникация, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура,

Предметные области АООП НОО обучающихся с нарушением слуха

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область

При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия ...из расчета по одной штатной единице:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;
- педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;
- тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ;
- для учащихся с РАС на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом психологом из расчета 5-8 учащихся с РАС на одну ставку должности педагога-психолога.

Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на **внеурочную деятельность** (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)

Сетевая форма реализации образовательных программ (ст. 15)

- В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать **научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации**, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями

Коррекционно-развивающая область (не менее 5 часов в неделю)

- **Вариант 8.1.** – направлена на обеспечение эмоционально-личностного и когнитивного развития, преодоления коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку освоения АОП
- **Вариант 8.2.** – формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)
- **Вариант 8.3.** – формирование коммуникативного поведения (фронтальные и индивидуальные занятия, музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия), социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия), развитие познавательной деятельности (индивидуальные занятия)
- **Вариант 8.4** – эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (фронтальные и индивидуальные занятия), сенсорное развитие (индивидуальные занятия), двигательное развитие (фронтальные занятия), предметно-практические действия (индивидуальные занятия), коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные занятия)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”, вводится в действие с 1 сентября 2016 г.

- II. Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ
- III. Требования к оборудованию и содержанию территории
- IV. Требования к зданию и оборудованию помещений
- V. Требования к воздушно-тепловому режиму
- VI. Требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции
- VII. Требования к водоснабжению и канализации
- IX. Требования к организации питания и питьевого режима
- X. Санитарно-эпидемиологические требования при организации медицинского обслуживания обучающихся с ОВЗ
- XI. Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ
- XII. Требования к прохождению профилактических медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене работников организации для обучающихся с ОВЗ

VIII. Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня

- 8.2. Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.
- 8.3. Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.
- Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.
- Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ:
- От 21 до 34 часов по классам. 10 часов – внеурочная деятельность

Полезные ссылки

- <http://www.inclusive-edu.ru>

сайт Института проблем инклюзивного образования (ИПИО МГППУ)

- <http://www.edu-open.ru>

Сайт «Образование без границ»

инклюзивноеобразование.рф

<https://perspektiva-inva.ru>



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ