



РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
ПЕДАГОГА

# Педагог должен уметь

- Владеть нормами литературного языка;
- устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;
- выбирать стратегии и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;
- преодолевать коммуникативные барьеры в педагогическом общении;
- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;

- - Аргументированно излагать свою точку зрения
- - эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях и жанрах педагогического общения;
- - грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;
- - вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

# Культура речи

*- это владение нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, ударения, грамматики, словоупотребления и т. д.), а также умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения в соответствии с целями и содержанием речи.*

Л.И.Скворцов

# Признаки хорошей речи

- Правильность речи
- Точность речи
- Ясность речи
- Логичность речи
- Простота речи
- Богатство речи
- Сжатость речи
- Чистота речи
- Живость речи
- Благозвучие речи



# Признаки хорошей речи

- **Правильность речи** - соответствие принятым литературно-языковым нормам.
- **Точность речи** - соответствие мыслям говорящего, конкретность
- **Ясность речи** - доступность пониманию слушающего.
- **Логичность речи** - соответствие законам логики, обоснованность выдвигаемых положений.
- **Простота речи** - безыскусственность, естественность, отсутствие вычурности, “красивостей слога”.
- **Богатство речи** - разнообразие используемых в ней языковых средств.
- **Сжатость речи** - отсутствие в ней лишних слов, ненужных повторений.
- **Чистота речи** - устранение из нее слов нелитературных, жаргонных, вульгарных, иностранных, употребляемых без особой необходимости; слов-паразитов.
- **Живость речи**, то есть отсутствие в ней шаблонов, ее выразительность, образность.
- **Благозвучие речи** - отсутствие в речи сочетания или частого повторения звуков, которые режут слух, наиболее совершенное сочетание звуков, удобное для произношения и приятное для слуха.

# Благозвучие речи

- Для русской речи наиболее естественным является чередование согласных и гласных звуков.
- Следует избегать повторения в пределах фразы или словосочетания
- свистящих и шипящих звуков без специальных стилистических целей: **"в нашем классе много учащихся, добросовестно готовящихся к приближающимся экзаменам, но есть еще и лодыри"**;
- слов с несколькими согласными подряд: **"мудрствование, рекордство, контрстратегия, безмолвствовавший"**;
- слияния гласных: **"и у Иоанна"**.

# **I.Выбор грамматических форм и конструкций на уровне слова**

- следует говорить **директорА, инспектора, доктора, профессора, сторожа, повара**
- нерусские фамилии на согласные склоняются только в мужском роде: например, **гражданина Карапетьяна, Казакевича**

- но **рЕкторы, договОры, выборы, переговоры, инженерЫ, трАкторы;**
- но **гражданки Карапетьян, Казакевич**

- Нельзя говорить
- беспрецендентный
- Будущий, надсмехаться
- подскользнуться

- двухсмысленный
- жевачка
- инцидент

- Следует говорить
- беспрецендентный
- Будущий
- Насмехаться
- поскользнуться

- двусмысленный
- жвачка
- инцидент



# Следует запомнить:



- Закончить работу, дело
- Оплатить проезд, телефон
- ~~Ложить, ложи~~
- ~~Сойти с автобуса~~
- Одеть ребенка (другого)

- ~~Более умнее,~~
- ~~самая высочайшая~~

~~Ляжь, едь, езжай~~

- Окончить школу, университет
- Заплатить за проезд
- Класть, положи
- Выйти из автобуса
- Надеть шапку на себя;
- надеть пальто на ребенка (на кого? Что?)
- Более умный,
- самая высокая (высочайшая)

- Ляг, поезжай

# Окончания Р.п. множ. числа

ботинок, валенок, сапог, чулок,  
бахил, шорт, туфель, вафель  
манжет, макарон,

- среди армян, грузин, осетин,  
цыган, турок
- отряд солдат, партизан, кадет
- Блюдец, зеркалец,  
полотенец, одеялец
- вафель, туфель

- носков, апельсинов,  
помидоров, рельсов, гольфов  
комментариев, джинсов, кедров,

среди монголов, узбеков,  
киргизов, якутов;

- отряд саперов, минеров;
- деревцев, оконцев, болотцев
- граммов, килограммов,
- долей, пригоршней, свечей  
(кроме выражения «игра не  
стоит свеч»);

## II. Примеры речевых ошибок на уровне словосочетаний

- Следует говорить:

- Предлоги

Благодаря

Согласно

Вопреки

Наперекор

наперерез

+ Дат. п.

*благодаря (чему?) помощи друзей он сумел справиться с трудностями,*

деепричастие «благодаря» + В. п.

*благодаря (кого?) родителей за понимание, сын обнял их;*

### неправильное

### употребление предлогов:

- рецензия о книге;
- борьба по сокращению;
- доклад написан по теме,
- выводы по фактам,
- опираться на фактах
- на молодое поколение выпала честь,
- оперировать с ЭТИМИ данными,
- указал о том, что...
- непримирим с врагами;
- представлять из себя

Исправьте ошибки

- Предлог по (=после)+ П.п.

по окончании спектакля; по

завершении дела

по приездее домой

- следует избегать неоправданного нагромождения падежей

Например: **дом племянника жены кучера брата доктора** (трудно угадать, кому принадлежит дом).

Дата: название месяца в Р.П. - **к первому сентября**

Нельзя соединять простую и сложную степень сравнения в одной конструкции:

**Нельзя говорить**

- **Более красивее**
- **Самый  
наикрасивейший**

**Следует говорить**




- Более  
красивый,  
красивее
- Самый  
красивый,  
наикрасивейши  
й

# Нельзя смешивать двойные СОЮЗЫ

Нельзя говорить

- Как..., а также
- Не только..., а и
- Лишь тогда...,  
если

Следует говорить

- Как..., так и
  - Не только..., но и
  - Лишь тогда, ...  
когда
- 

# Обратите внимание:

- числительные «оба» (м. и ср. р.) и «обе» (ж. р.) склоняются по-разному: у числительного «оба» основой для склонения является «обои» («обоих», «обоим», «обоими»), а у числительного «обе» — основа «обеи-» («обеих», «обеим», «обеими»): **обоим студентам, обеим студенткам**
- Собирательные числительные не сочетаются с ж.р.: **два студента, двое учащихся,**
  - **но две студентки**

# Выбор грамматических форм и конструкций

- В составных количественных числительных склоняются все слова

(«двести пятьдесят шесть» — «двухсот пятидесяти шести»),

- при склонении дробных числительных изменяются обе части

(«три пятых» — «трёх пятых» — «трём пятым» — «тремя пятыми» — «о трёх пятых»).

- *Но* при склонении составного порядкового числительного изменяется только окончание последней составной части

(«двести пятьдесят шестой» — «двести пятьдесят шестого» — «двести пятьдесят шестым»).



# Задание:

- Просклоняйте письменно, а потом устно числительное

**5348 (человек)**

# Проверьте себя

- И. п. - пять тысяч триста сорок восемь
- Р. п. -пяти тысяч трехсот сорока восьми
- Д. п. -пяти тысячам тремстам сорока  
ВОСЬМИ
- В. п. -пять тысяч триста сорок восемь
- Т. п.- пятью тысячами тремястами сорока  
восемью
- П. п. - о пяти тысячах трехстах сорока  
ВОСЬМИ

# Задание

- Просклоняйте письменно, а потом устно числительные

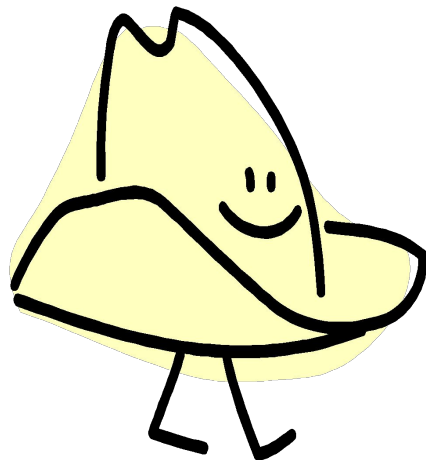
7456

2391

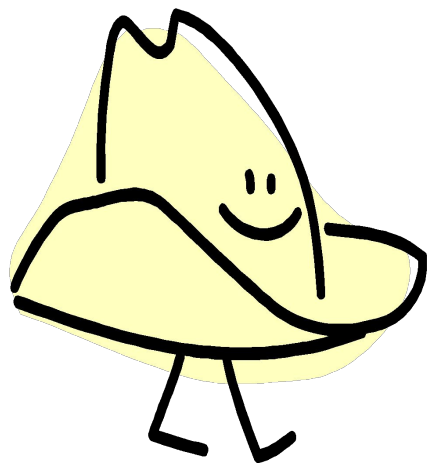
8273

# Ошибки на уровне предложения

- употребление деепричастного оборота, не свойственного русской речи.
- **Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа**



- **«Подъезжая к станции,  
я уронил шляпу».**



# Запомните:

- деепричастие, обозначающее добавочное действие, и глагол, обозначающий основное действие, должны относиться к одному и тому же производителю действия.
- В приведённой фразе это языковое правило нарушено: на самом деле к станции подъезжал говорящий (а не шляпа).  
Необходимо изменить предложение так, чтобы оба действия (в сказуемом и деепричастном обороте) относились к одному и тому же деятелю:
- **«Подъезжая к станции, я уронил шляпу».**

## Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Готовясь к экзамену,

- 1) была проведена серьезная работа.
- 2) студенты провели серьезную работу.
- 3) выпускникам пришлось нелегко.
- 4) ожидали большие трудности.

## Выберите грамматически правильное продолжение предложения

Проверяя полученные результаты,

- 1) был проведен повторный опыт.
- 2) их точность подтвердилась.
- 3) ученый провел повторный опыт.
- 4) повторный опыт подтвердил их точность.



# Продолжите предложения

- Занимаясь выращиванием цветов,...
- Будучи заимствованным из английского языка, слово...
- Научившись пользоваться формулой, ...

# • Исправьте ошибки в употреблении грамматических форм:

- а) Командировочный поселился в гостинице.
- б) Старик одел очки и начал читать.
- в) Я поставил свою роспись в приказе.
- г) Я пошёл до друга и рассказал ему за подготовку к экзаменам.
- д) Читая роман, приходят мысли о вечном.
- е) Соседний мальчик разбил окно в подъезде.
- ж) Я доказывал ему о том, что ситуация изменилась, поэтому действовать нужно иначе.
- з) Кондуктор потребовал оплатить за проезд.
- и) Согласно приказа, нам нужно было

# Поставьте ударение в словах:



*каталог, договор, добыча,  
диспансер, досуг, ломоть, балует,  
завидно, рефлексия, обеспечение,  
оптовый, хаос, банты, шарфы,  
торты, включен, ходатайствую,  
феномен, ломота, зевота,  
дремота, докрасна, доверху  
донельзя, жалюзи, закупорить,  
красивее, звонит, облегчить,  
шасси, предал, генезис*