Технологии развивающего обучения



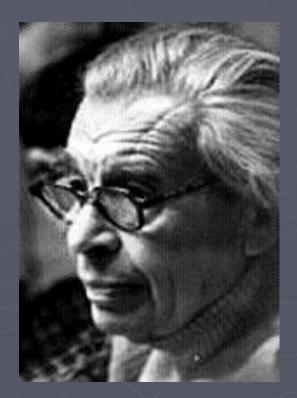
Развивающее обучение

 Под развивающим обучением, по мнению В.В. Давыдова, понимается новый, активнодеятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

Развивающее обучение разрабатывалось с конца 50-х годов в рамках школ Л.В. Занкового и Д.Б. Эльконина.



Леонид Владимирович Занков



Даниил Борисович Эльконин

В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.



Развивающее обучение по Выготскому

- Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка:
- 1) сфера (уровень) актуального развития
- > 2) зона ближайшего развития

Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Принципы развивающего обучения по Занкову

- **Л.В. Занков** выделил несколько принципов развивающего обучения:
- 1. Обучение на высоком уровне трудности.
- 2. Ведущая роль теоретических знаний.
- > 3. Высокий темп изучения материала.
- 4. Осознание учащимися процесса учения.
- 5. Целенаправленная работа над развитием всех учащихся.

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения

 Если в традиционной системе целью обучения является усвоение знаний, умений и навыков, то *в системе* развивающего обучения — общее развитие школьников, т.е. развитие ума, воли и чувств, что, в конечном счете, направлено на формирование личности учащихся.

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения (продолжение)

При традиционном обучении чаще всего используются объяснительно-иллюстративные методы, т.е. методы сообщения учащимся готовых знаний. При развивающем обучении преобладают деятельностно-развивающие методы, когда знания не даются в готовом виде, а учитель организует учащихся на их добывание, открытие.

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения (продолжение)

Учитель в системе традиционного обучения – дающий знания, а ученик – объект обучения. В системе развивающего обучения учитель является организатором исследовательской деятельности учащихся, а школьники – активными участниками обучения.

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения (таблица)

| Параметры | Традиционное обучение | Развивающее обучение |
|--------------------|---|---|
| Цели обучения | Усвоение ЗУН | Общее развитие школьника (ума, воли, чувств) |
| Методы обучения | Объяснительно- иллюстративные (методы сообщения готовых знаний) | Деятельностно- развивающие (методы исследования) |
| Учитель | Дающий знания | Организатор исследовательской деятельности |
| Ученик | Объект обучения | Активный участник обучения |

Выводы

- Таким образом, в развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с применением дедуктивного подхода.
- Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный процесс вносится личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми.

Спасибо за внимание!

Над презентацией работала: Харламова Ксения (2 курс,псих.пед.)