

Технологии развивающего обучения



Развивающее обучение

- ▶ Под развивающим обучением, по мнению В.В. Давыдова, понимается новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).

- ▶ Развивающее обучение разрабатывалось с конца 50-х годов в рамках школ Л.В. Занковского и Д.Б. Эльконина.



Леонид Владимирович Занков



Даниил Борисович Эльконин

▶ В технологии развивающего обучения ребенку отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей, анализ результатов деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности.



Развивающее обучение по Выготскому

- ▶ Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л.С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка:
- ▶ 1) сфера (уровень) актуального развития
- ▶ 2) зона ближайшего развития

- ▶ Существенным признаком развивающего обучения является то, что оно создает зону ближайшего развития, вызывает, побуждает, приводит в движение внутренние процессы психических новообразований.

Принципы развивающего обучения по Занкову

Л.В. Занков выделил несколько принципов развивающего обучения:

- ▶ 1. *Обучение на высоком уровне трудности.*
- ▶ 2. *Ведущая роль теоретических знаний.*
- ▶ 3. *Высокий темп изучения материала.*
- ▶ 4. *Осознание учащимися процесса учения.*
- ▶ 5. *Целенаправленная работа над развитием всех учащихся.*

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения

- ▶ Если в традиционной системе целью обучения является усвоение знаний, умений и навыков, то ***в системе развивающего обучения – общее развитие школьников, т.е. развитие ума, воли и чувств, что, в конечном счете, направлено на формирование личности учащихся.***

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения (продолжение)

- ▶ При традиционном обучении чаще всего используются объяснительно-иллюстративные методы, т.е. методы сообщения учащимся готовых знаний. *При развивающем обучении преобладают деятельностно-развивающие методы, когда знания не даются в готовом виде, а учитель организует учащихся на их добывание, открытие.*

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения (продолжение)

- ▶ **Учитель в системе традиционного обучения – дающий знания, а ученик – объект обучения. *В системе развивающего обучения учитель является организатором исследовательской деятельности учащихся, а школьники – активными участниками обучения.***

Сравнительная характеристика развивающего и традиционного обучения (таблица)

Параметры	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цели обучения	Усвоение ЗУН	Общее развитие школьника (ума, воли, чувств)
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративные (методы сообщения готовых знаний)	Деятельностно-развивающие (методы исследования)
Учитель	Дающий знания	Организатор исследовательской деятельности
Ученик	Объект обучения	Активный участник обучения

Выводы

- ▶ Таким образом, в развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность ученика по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются ученикам, но с применением дедуктивного подхода.
- ▶ Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный процесс вносятся личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы с детьми.

Спасибо за внимание!

Над презентацией работала:
Харламова Ксения
(2 курс, псих. пед.)