

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекция

ПЛАН

1. Понятие деятельности и ее основные характеристики
 2. Общая структура деятельности
 3. Мотивационно-личностные аспекты деятельности
 4. Виды деятельности
 5. Деятельностный подход в отечественной психологии
- Список использованной литературы

Основной «единицей» жизненного процесса является деятельность организма или вернее различные деятельности, осуществляющие многообразные жизненные отношения организма к окружающей действительности. Категория деятельности характеризует психику человека со стороны его повседневного бытия.

Деятельность – высшая, сознательно регулируемая (активная) форма взаимодействия с окружающей средой (социальной и материальной), в процессе которого человек творчески преобразует мир, а также познает свое место в этом мире. Творческий характер деятельности состоит в том, что в ней продуктивное начало преобладает над потребительским и она непрерывно расширяет пределы возможностей человека.

Обязательными характеристиками деятельности являются:

- социальная обусловленность (деятельность – это продукт общественно исторического развития);
- целенаправленность (сознательно выбранные цели);
- плановость (все составляющие деятельности подчинены определенной системе и осуществляются по осмысленному плану);
- предметность (направленность на предметы материальной и духовной культуры в соответствии с выработанными в обществе способами и нормами действий);
- субъектность (обусловленность личностными характеристиками)

В деятельности различают:

- субъект деятельности – человек, ее осуществляющий;
- объект деятельности – фрагмент реальности, на которую направлена активность субъекта;
- предмет деятельности – то, чего деятельность непосредственно касается.

Следует различать понятия «деятельность», «поступок» и «поведение», где *поступок* – это действие с явным социальным смыслом, а *поведение* – внешнее проявление психической деятельности. В отличие от деятельности поведение человека не обязательно совершается целенаправленно, может быть спонтанным, хаотичным.

Наиболее полно теория деятельности изложена в трудах советского психолога А.Н. Леонтьева, на основании которых и будет рассмотрен вопрос о структуре деятельности.



Деятельность человека имеет сложное иерархическое строение:

уровень особых видов деятельности



уровень действий



уровень операций



уровень психофизиологических функций

Действие – основная единица анализа деятельности, процесс, направленный на реализацию цели, где цель – сознательный образ желаемого результата. *Цель* задает действие, действие обеспечивает реализацию цели. Через характеристику цели можно характеризовать и действие. Цели могут быть весьма разномасштабны: от крупных до мелких. Цель, данная в определенных условиях в теории деятельности, называется задачей.

Говоря о сложных составных действиях, следует отметить, что конкретный набор и последовательность частных действий диктуются логикой социальной и предметной среды. Характер используемых действий зависит от условий, в которых оно совершается.

Операция – способ выполнения действия. Приведем простой пример. Перемножить два двухзначных числа можно в уме и письменно. Это будут два разных способа выполнения одного и того же арифметического действия, или две разные операции.

Операции бывают двух родов. *Операции первого рода* возникают путем адаптации, прилаживания, непосредственного подражания; практически не осознаются и не могут быть вызваны в сознании даже при специальных усилиях. *Операции второго рода* возникают из действия путем их автоматизации и находятся на границе сознания (могут стать актуально сознаваемыми).

Всякое сложное действие состоит *из слоя действий и слоя “подстилающих” их операций*. Движение границы, отделяющей слой действий от слоя операций, вверх означает превращение некоторых действий в операции. В таких случаях происходит *укрупнение единиц деятельности*. Движение этой границы вниз – дробление деятельности на более мелкие единицы.

Под психофизиологическими функциями в теории деятельности понимаются психофизиологические обеспечения психических процессов. (Сенсорные, мнемические, моторные функции, а также врожденные механизмы, закрепленные в морфологии нервной системы, и те, которые созревают в первые месяцы жизни).

Психофизиологические функции составляют и необходимые предпосылки, и средства деятельности. Они представляют собой органический фундамент процессов деятельности. Без опоры на них невозможны не только выполнение действий и операций, но и постановка самих задач.

С перечисленными уровнями связано обсуждение преимущественно операциональных-технических аспектов деятельности.

Что побуждает человека ставить цели и добиваться их осуществления? Для ответа на этот вопрос нужно обратиться к таким понятиям, как потребности и мотивы.



А. Маслоу

Потребность – это исходная форма активности живых организмов. Состояния объективной нужды организма в чем-то, что лежит вне его и составляет необходимое условие его нормального функционирования, и называются потребностями.

Чтобы понять связь потребности с деятельностью, рассмотрим этапы в жизни потребности.

Первый этап – период до первой встречи с предметом. Потребность не представлена субъекту, он может испытывать чувство напряжения, неудовлетворенности, но не знает чем они выражены. Со стороны поведения состояние этого этапа выражается в беспокойстве, поиске, переборе различных предметов. В ходе поисковой деятельности обычно происходит встреча потребности с ее предметом, процесс «узнавания» – *опредмечивание потребности*.

Второй этап – период после этой встречи. В процессе опредмечивания обнаруживаются две важные черты потребности. Первая заключается в первоначально широком спектре предметов, способных удовлетворить данную потребность. Вторая черта – в быстрой фиксации потребности на первом удовлетворившем ее предмете.

В акте опредмечивания рождается *мотив*, который определяется как предмет потребности или как опредмеченная потребность. Самим актом опредмечивания потребность меняется, преобразуется. Она становится потребностью именно в данном предмете.

Вслед за опредмечиванием потребности и появлением мотива резко меняется тип поведения. Поведение приобретает *направленность*.

Совокупность действий, которые называются одним мотивом, и называется деятельностью, а конкретнее, особым *видом деятельности*.



Концепция А. Маслоу иерархии потребностей в мотивации человека

Уровень деятельности отделяется от уровня действий. Дело в том, что один и тот же мотив может удовлетворяться набором разных действий, а одно и то же действие может побуждаться разными мотивами (полимотивированность). Главный мотив – ведущий, второстепенные – мотивы-стимулы.

Мотивы можно разбить на два больших класса:

1. Осознаваемые мотивы (мотивы-цели).
2. Неосознаваемые мотивы – проявляются в сознании в особой форме: эмоций и личностных смыслов.

В теории деятельности *эмоции* определяются как отражения результата деятельности к ее мотиву. Если с точки зрения мотива деятельность проходит успешно, то возникают положительные эмоции, если неуспешно – отрицательные эмоции. Мотивы-стимулы порождают только эмоции.

Личностный смысл – переживание повышенной субъективной значимости предмета, действия или события, оказавшихся в поле действия ведущего мотива.

Мотивационной сферой человека определяется масштаб и характер его личности. Обычно иерархические отношения мотивов не осознаются в полной мере. Они проясняются в ситуациях *конфликта мотивов*.

При анализе деятельности единственный путь движения: *от потребности к мотиву, затем от цели к действию*. В реальной же деятельности постоянно происходит обратный процесс: в ходе деятельности формируются новые мотивы и потребности. Однако в теории деятельности намечен один механизм образования мотивов: механизм сдвига мотива на цель. (*Цель, ранее побуждаемая к ее осуществлению каким-то мотивом, со временем сама становится мотивом*). Превращение цели в мотив может произойти, только если накапливаются положительные эмоции.

Виды деятельности разнообразны и трудно поддаются детальной классификации. На макроуровне же каждый индивид оказывается включенным в три вида: *игру, учение и труд*.

Игра направлена не на производство конкретного продукта, а на решение некоторой задачи в искусственно создаваемой ситуации. *Различают игры:*

- индивидуальные и групповые (по числу участников);
- предметные и сюжетные (в основу положены либо предметы, либо сценарии);
- ролевые (поведение индивида обусловлено той ролью, которую он принимает на себя);
- игры с правилами (поведение индивида определяется системой жестких правил).

Учение направлено на систематическое приобретение:

- **знаний** (получение информации об окружающих предметах и явлениях);
- **навыков** (усвоение приемов, входящих в состав основных видов деятельности);
- **умений** (овладение способами использования знаний и навыков в соответствии с целями деятельности).

Учение как процесс, направленный на усвоение конкретных знаний, навыков и умений в рамках какого-то конкретного вида деятельности, называется **обучением**. Обучение с точки зрения развития личностных качеств называют **воспитанием**.



Труд направлен на производство общественно полезного продукта для удовлетворения потребностей человека. Трудовая деятельность возможна только в сотрудничестве с другими людьми.

- В психологии имеется понятие ведущего вида деятельности. Это тот вид деятельности, который определяется важнейшими характеристиками психики человека, относящиеся к его познавательным процессам, состояниям и свойствам личности. Так, например, в рамках трех основных видов деятельности ведущим может быть игра (для дошкольников), учеба (для школьников), труд (для более зрелого возраста).



Отечественная психология выдвинула принципиально новый подход к изучению психики человека, основанный на категории предметной деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Завпорожец, П.Я. Гальперин и др.). В рамках деятельностного подхода психология рассматривается как наука о порождении, функционировании, объективной реальности в процессах деятельности людей. Через деятельность может изучаться не только психика человека в целом, но и отдельные психические процессы. Действительно, любому осознанному психическому процессу соответствует какая-то цель и своя структура.

Исходные положения данного подхода заключены в следующем:

- Реальная жизнь человека есть чередование во времени различных видов деятельности.

- Психика и деятельность тесно связаны друг с другом. Психику нельзя рассматривать в отрыве от деятельности, а деятельность – в отрыве от психики.

- Решающая роль в происхождении сознания и развитии психики человека принадлежит трудовой деятельности. Другими словами, не сознание определяет бытие (деятельность) человека, а бытие (деятельность) определяет сознание.

- Именно в деятельности проявляются психические феномены человека. Индивида можно познать лишь в процессе деятельности.

- Деятельность в существенной мере определяет мотивы и ценности индивида, т.е. его общую направленность.

Литература

- Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 1999. – 336 с.
- Козубовский, В. М. Общая психология: методология, сознание, деятельность / В.М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2008. – 256 с.
- Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл: АСАДЕМІА, 2005. – 346 с.
- Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2001. – 428 с.
- Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов: Учебник: В 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. – М.: Владос, 2004. – 687 с.

*Спасибо за
внимание!*