

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:
«ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИДЕЙ
ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

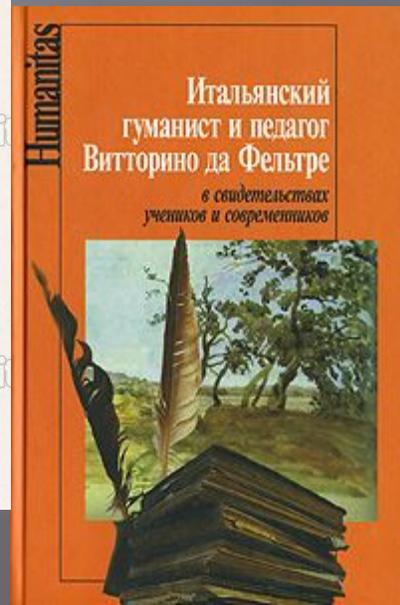
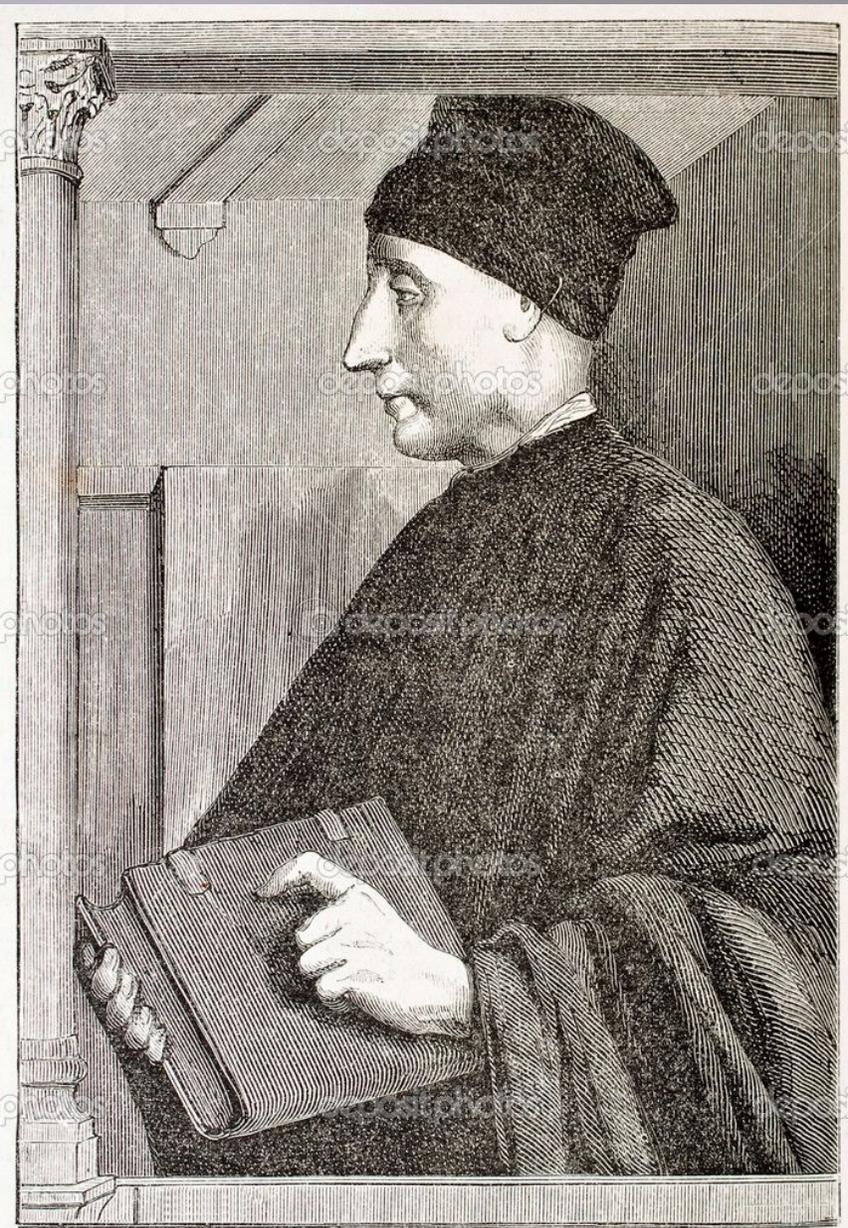
*Работу выполнили
Студенты 2 курса
Факультета социальных наук,
Педагогическое образование
Лагутина Марина, Кардон Олег*

Историко-педагогические предпосылки гуманизма в воспитании:

Гуманизм развивался начиная с античности и продолжается до сегодняшнего дня, но особенное развитие он получил в эпоху Возрождения.

Эпоха Возрождения – эпоха гуманизма, ее деятели утверждают ценность человека, право его на счастье, на земную любовь, право на радость жизни.

Обстановка школы-
доброе отношение
учителей к своим
воспитанникам. Самым
существенным было
общение с природой.



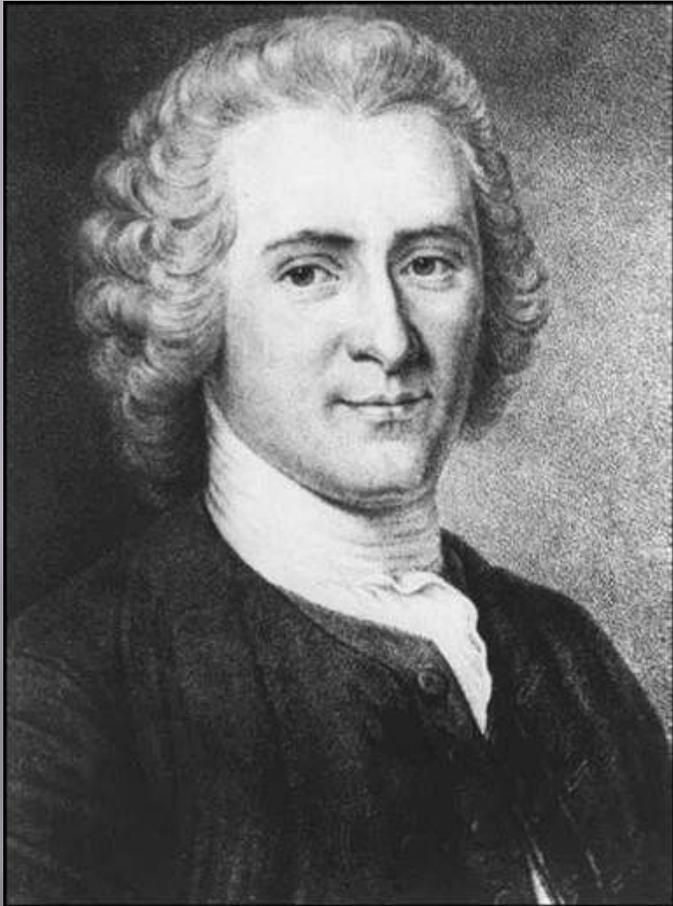


Франсуа Рабле в романе «Гаргантюра и Пантагрюэль» выстраивает новую систему воспитания: средства физического воспитания, режим, прогулки. Особое значение придает знакомству ученика с явлениями природы.

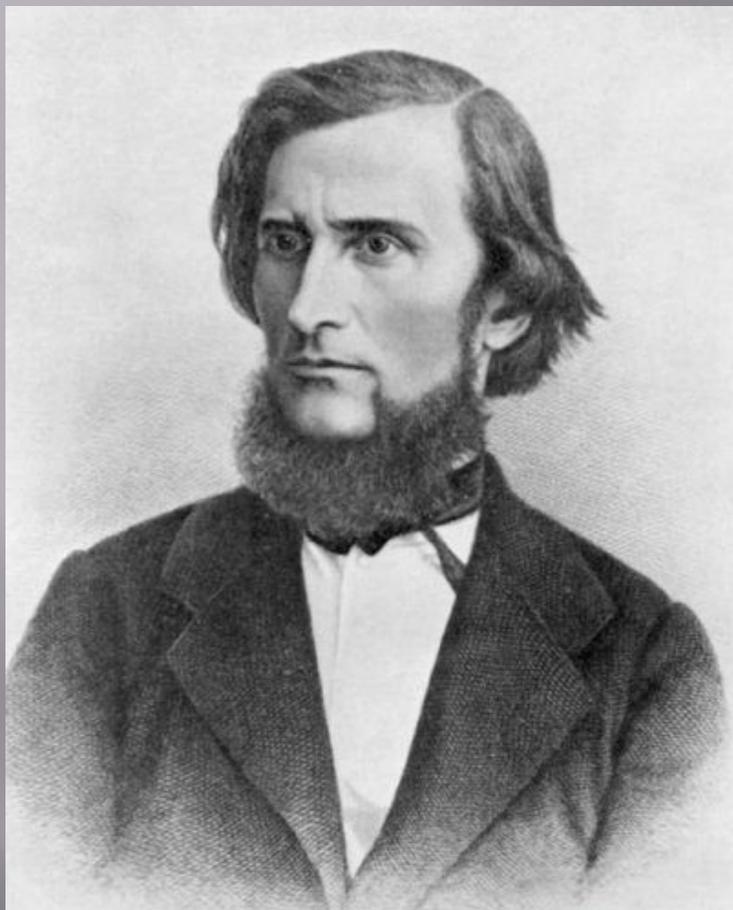
**ДЛЯ ФИЛОСОФОВ ГУМАНИСТОВ ЧЕЛОВЕК
СТАЛ СПЛЕТЕНИЕМ БОЖЕСТВЕННОГО И
ТЕЛЕСНОГО НАЧАЛА. ЧЕЛОВЕК СТАЛ
ВЕНЦОМ ПРИРОДЫ, ВСЕ ВНИМАНИЕ
УДЕЛЯЛОСЬ ЕМУ. ГУМАНИСТЫ ПЫТАЛИСЬ
ПОСТРОИТЬ НОВОЕ ОБЩЕСТВО СВОИМИ
СИЛАМИ.**



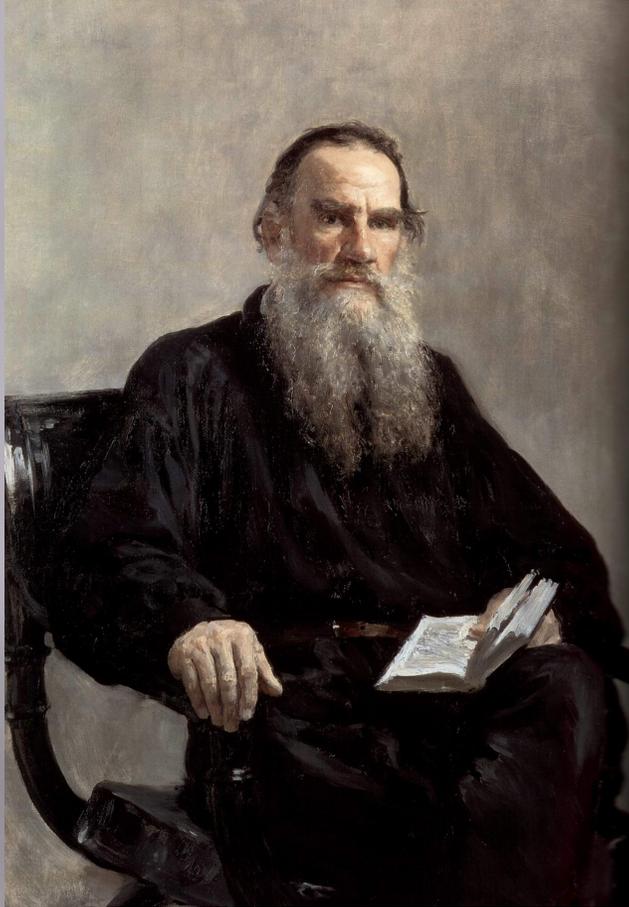
Ян Коменский выдвигает требования воспитания чувства любви и уважения к человеку. «Школа должна стать «кузницей гуманизма», очагом воспитания человечности, и достигаются в ней эти цели, если господствует доверие, взаимное уважение, справедливость». Человек – главная ценность. Он есть цель воспитания.



Цель воспитания определяется на основе теории естественного права, т.е. права личности на свободу, которую она бы умела защищать. Целью же воспитания является воспитание настоящего человека, который не от кого бы не зависел.



**Цель – воспитание
совершенного человека.
Средствами и методами
нравственного воспитания
является правильная
организация труда и
отдыха воспитанников,
обмен мыслями между
наставниками.**



Цель воспитания – способствовать развитию наибольшей гармонии качеств, которые ребенок носит в себе.

Научить человека жить достойно в своем собственном мире – задача и ответственность, которые гуманизм берет на себя в надежде на отклик человека разумного и открытого добру.

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

1. Ставит во главу развитие личности.
2. Исключает статистический, безличностный подход к человеку.
3. Ведущая характеристика подхода – гуманизм как ценность, норма педагогической деятельности.
4. Гуманизация обучения – перестройка личностных установок педагога.
5. Оценка учения не ограничивается лишь результатами продуктивной деятельности школьника.
6. Развитие будет происходить, если обучение вызывает положительные эмоции, сформирована мотивация, интерес.
7. Индивидуализация учебно-воспитательного процесса.
8. Гуманизация образования предполагает и его дифференциацию.

Гуманистически ориентированный учитель должен обладать позитивным отношением к ученику, принимать ребенка таким, какой он есть. Ему свойственна открытость. Учитель – гуманист способствует становлению в каждом чувства собственного достоинства. Это человек облегчающий учение.

Гуманизация – это очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности личности, прав на свободу, счастье, социальную защиту человека, развитие его способностей, индивидуальности.

Исходя из принципа гуманизации, важнейшими целями воспитания являются следующие:

- приобщение воспитателей и воспитанников к ценности гуманитарной культуры, их интернализация, и на этой основе – воспитание духовности и нравственности;
- социальная защита и охрана детства, жизни и здоровья детей, среды обитания, достоинства, прав человека;
- создание условий для развития личности как субъекта культуры и собственного жизнетворчества;
- оказание помощи личности в развитии творческого потенциала, способностей, в жизненном самоопределении полноценной самореализации индивидуальности в семье, в школе, в социуме.

Воспитание может базироваться на разных ценностях:

- трансцендентных (приближение воспитуемого к абсолютной ценности – Истине, Богу);
- социоцентристских (свобода, равенство, братство, труд, согласие, творчество, мир, гуманность);
- антропоцентрических (самореализация, польза, искренность, автономность, индивидуальность).

С позиций гуманистической педагогики конечная цель обучения и воспитания состоит в том, чтобы каждый человек мог стать полноценным субъектом познания, деятельности и общения, т. е. свободным, самодеятельным существом, ответственным за происходящее в этом мире.

В настоящее время в качестве важнейшего принципа развития общества и личности рассматривается гуманизация образования. Основным смыслом образования в этом случае становится развитие личности, активизация её познавательного, духовного, деятельностного потенциала. При этом сущностью образовательного процесса становится достижение целенаправленного превращения социального опыта в опыт личный.

Гуманизация образования обуславливает установление связей сотрудничества между участниками образовательного процесса, педагогом и обучающимся. Она предполагает единство общекультурного, социально-нравственного и профессионального развития личности. Этот процесс приобретает оптимальный характер, когда обучающийся выступает субъектом обучения (воспитания, образования).

Важной частью и средством гуманизации образования является его гуманитаризация. Выделяют два аспекта гуманитаризации образования:

- увеличение в содержании образования знаний о человеке, человечестве и человечности, выявление гуманитарной составляющей всех учебных предметов (достигается в процессе построения учебного плана и определения содержания соответствующих учебных предметов);
- улучшение качества преподавания гуманитарных предметов, преодоление сциентистского подхода (например, когда преподавание литературы превращается в обучение литературоведению).

АНАЛИЗ ПОЛОЖЕНИЙ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ПОЗВОЛЯЕТ СООТНЕСТИ ИХ С ТРЕМЯ, НАИБОЛЕЕ ИДЕЙНО БЛИЗКИМИ ИМ, МОДЕЛЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) педагогической антропологии (понимание человека как целостности, где духовно-душевное неразрывно связано с телесностью; ядром педагогической антропологии выступает образ человека, который строится исходя из биологической недостаточности человека, его открытости и становления в процессе воспитания и обучения; сюда относятся концепции личностно-ориентированного и проблемно-эвристического обучения);
- 2) экзистенциально-диалогической теории, усматривающей смысл и основания педагогического процесса в межличностных связях, во взаимозависимости Я и Ты и характеризующей образование как симметричную коммуникацию между учителем и учениками; модель представлена, прежде всего, концепциями в рамках коммуникативного и культурологического подходов;
- 3) теории непрерывного образования (отказ от формальной иерархии традиционной системы образовательных институтов; реорганизация образования на принципах таких подходов как «образование через вариативные институты сообщества» и «образование на протяжении всей жизни»).

Спасибо за внимание.