

Общая характеристика одаренности в психологии

Понятие одаренности

Категории одаренности

Психологическое сопровождение одаренных детей

Понятие одаренности

Изучение проблемы одаренности началось в 20 веке. Поначалу одаренность связывали с интеллектом и способностями.

Теплов Б.М. понимал одаренность как «качественно своеобразное сочетание способностей, от которых зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении деятельности»[1]. Он считал, что нельзя говорить об одаренности вообще, а можно говорить об одаренности к какой-нибудь деятельности.

1.[Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии.— Спб., 2000.— 712 с.]

Понятие одаренности

Известный исследователь способностей Н.С. Лейтес предлагает различать три категории способных детей:

1. Учащиеся с ранним подъёмом интеллекта.
2. Дети с ярким проявлением способностей к отдельным школьным наукам и видам деятельности (в том числе и внешкольной).
3. Дети с потенциальными признаками одарённости [1].

1.[Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. - М., 1996. - 416 с.]

Понятие одаренности

Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение — обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста.

Более широкое значение: одаренный — ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Понятие одаренности

В рамках реализации президентской программы «Одаренные дети» была предпринята попытка научной разработки концепции одаренности на государственном уровне. Концепции, которая выражала бы теоретическую модель, которая вобрала бы в себя все лучшие достижения современной зарубежной и отечественной психологии.

Понятие одаренности

С этой целью к работе была привлечена большая группа авторитетных ученых. Созданную ими концепцию, видимо, следует рассматривать как первичную, подлежащую дальнейшей разработке, на что указывает само название «Рабочая концепция одаренности» (под ред. Д.Б.Богоявленской и В.Д.Шадрикова).

Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 1998.

Понятие одаренности

По определению авторов концепции:
«Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Рабочая концепция одаренности / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Магистр, 1998.

Понятие одаренности

Одаренный ребенок, по мнению авторов концепции, - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Категории одаренности

В специальной литературе чаще всего выделяют несколько категорий детей, которых обычно и называют одаренными. Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления. Все они не точны с точки зрения современной психологии.

[Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.]

Категории одаренности

Но приходится констатировать, что образовательная практика реагирует преимущественно на эти четыре категории:

- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (**интеллектуальная одаренность**);
- дети с высоким уровнем творческих способностей (**творческая одаренность**);
дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.), эту категорию детей, чаще всего, называют **талантливыми**.
- дети, хорошо обучающиеся в школе (**академическая одаренность**).

[Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.]

Категории одаренности

Юркевич В. С. определяет *академическую одаренность* как умение блестяще усваивать, то есть учиться". При этом типе одаренности имеет место *достаточно высокий интеллект*, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Особенности их познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности, который нельзя недооценивать. Именно из этих учащихся впоследствии получают замечательные профессионалы, настоящие мастера своего дела.

[Юркевич В.С, Одаренный ребенок. – М.: Просвещение, 1996 .]

Категории одаренности

Академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и быстроте продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

[Юркевич В.С, Одаренный ребенок. – М.: Просвещение, 1996 .]

Категории одаренности

Академический вид одаренности имеет свои подвиды:

- учащиеся с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках,
- учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности (к точным или, например, гуманитарным наукам).

[Юркевич В.С, Одаренный ребенок. – М.: Просвещение, 1996 .]

Категории одаренности

По мнению В.С. Юркевича, для академической одаренности значимы следующие слагаемые:

- интеллектуальные способности (средний уровень и превышающие средний уровень),
- мотивация,
- креативность.

[Юркевич В.С, Одаренный ребенок. – М.: Просвещение, 1996 .]

Категории одаренности

Некоторые исследователи отождествляют понятия интеллектуальной и академической одаренности, а другие видят кардинальную разницу. Разница между интеллектуально и академически одаренными детьми заключается в том, что интеллектуалы обязательно самостоятельны в мышлении - критичны, обладают потребностью в понимании и осмыслении мира, способностью самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем. А академически одаренные школьники — это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного (а потом и студенческого) труда, великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения. Академическая одаренность более адаптивна, их интеллект служит им для приспособления и соответствия требованиям среды.

[Юркевич В.С, Одаренный ребенок. – М.: Просвещение, 1996 .]

[Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе / М.: Сентябрь, 2001. – 208 с.].

Психологическое сопровождение одаренных детей

Теоретические и практические аспекты психологического сопровождения одаренных детей достаточно полно отражены в работах современных ученых (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.) Особое внимание исследователи обращают на механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей.

Психологическое сопровождение одаренных детей

Основные направления работы.

Работа с учащимися.

Проводится психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития детей учащихся.

Психологическое сопровождение одаренных детей

Работа с родителями.

Основная цель работы с родителями – психологическое просвещение, повышение психологической грамотности родителей, обеспечение психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития возможностей ребенка. Индивидуальное консультирование родителей, проведение анкетирования и опросов родителей.

Психологическое сопровождение одаренных детей

Работа с педагогами (с педагогическим коллективом).

Основная цель работы с педагогами – психологическое просвещение, психологическая подготовка учителей к учебной и воспитательной работе с детьми с признаками академической одаренности.

Рекомендации к психологическому сопровождению одаренных детей

Проблемы одаренных детей

Лета Холлингуорт внесла большой вклад в понимание проблем адаптации, стоящих перед одаренными детьми.

Неприязнь к школе. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для одаренных детей. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.

Игровые интересы. Одаренным детям нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого одаренный ребенок оказывается в изоляции, уходит в себя.

Конформность. Одаренные дети, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.

Рекомендации к психологическому сопровождению одаренных детей

Проблемы одаренных детей

Погружение в философские проблемы. Для одаренных детей характерно задумываться над такими явлениями, как смерть, загробная жизнь, религиозные верования и философские проблемы.

Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием. Одаренные дети часто предпочитают общаться с детьми старшего возраста. Из-за этого им порой трудно становиться лидерами.

Стремление к совершенству. Для одаренных детей характерна внутренняя потребность совершенства. Отсюда ощущение неудовлетворенности, собственной неадекватности и низкая самооценка.

Потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию одаренные дети нередко монополизируют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми. Нередко одаренные дети нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.