

Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной ШКОЛЫ (2-4 классы)

Алла Васильевна Ястребова

- Организуя логопедические занятия с группой учащихся, необходимо предусмотреть:
- 1) преодоление отклонений в речевом развитии (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- 2) восполнение пробелов в знаниях программного материала по родному языку, обусловленных отставанием в развитии устной речи;
- 3) осуществление коррекционно-воспитательного воздействия.

несформированностью звуковой стороны речи, выявляется недоразвитие лексико- грамматических средств языка:

- ошибки предложно-падежного управления;
- ошибки согласования имен существительных и прилагательных, глаголов, числительных и т.д.;
- раздельное написание приставок и слитное написание предлогов;
- различные деформации предложений: нарушение порядка слов, пропуск одного или нескольких предложений (в т.ч. главных членов предложения); пропуск предлогов; слитное написание 2-3 слов; неправильное определение границ предложений и т.п.;
- различные деформации слоگو-буквенного состава слова («разорванные» слова, пропуск слогов; недописывание слогов и т.д.).

Первый этап коррекционного обучения

- Основная задача первого этапа обучения - коррекция и совершенствование звуковой стороны речи (произношение и навыки анализа и синтеза звукового состава слова), на основе которого осуществляется коррекция письма и чтения.
- Посредством специальных логопедических приемов происходит устранение дефектов произношения и формирование полноценных фонематических представлений, а также развитие предпосылочных умений и навыков.

пример

- Узко логопедическая задача – дифференциация звонких – глухих согласных – решается посредством таких приемов, которые одновременно способствуют:
 - 1) развитию мыслительной активности в процессе овладения явлениями языка;
 - 2) актуализации знаний, необходимых в процессе усвоения той или иной грамматической темы;
 - 3) актуализации словаря детей;
 - 4) развитию связной речи;
 - 5) упорядочению учебной деятельности.

Второй этап коррекционного обучения

- Упорядочение представлений о звуковой стороне речи, развитие навыков анализа и синтеза звукового и слогового состава слова создают необходимые предпосылки для совершенствования лексико-грамматических средств языка и речевой деятельности в целом.
- Формирование морфологических обобщений составляет основную работу на данной этапе. Именно на этой основе происходит уточнение и расширение словаря детей, развитие и упорядочение грамматического строя речи.

- На 2 этапе происходит накопление опыта различения и выделения морфологических частей слова, расширяется запас однокоренных слов, совершенствуется навык выбора проверочных слов, накапливаются звуковые и морфологические обобщения.
- Все это обеспечивает полноценное восприятие всех явлений языка, а также совершенствование лексико-грамматических строя речи.
- Последовательность изучения тем: состав слова, корень слова, однокоренные слова, усвоение различных способов словообразования (с помощью приставок, суффиксов).

Специальные упражнения по преобразованию слов (работа над семантикой слова)

- Подстановочные упражнения: стол-стул; сом-сок-сор-сыр (по цепочке).
- Обратные трансформационные упражнения: кот-ток.
- Упражнения на добавление буквы в начале, конце, середине слова, в результате изменяется смысл (рот-крот, сор-сорт, плот-пилот).
- Упражнения на исключение буквы из слова (коса-оса).
- Упражнения на перестановку букв в слове (марка-рамка).
- Комбинированные упражнения (колобок-клубок).

Третий этап коррекционного обучения

- Центральное место на втором этапе обучения занимает работа над словом, что способствует формированию морфологических обобщений.
- Накопление фонетических и морфологических обобщений и упорядочение на этой основе языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй) позволяет приступить на третьем этапе обучения к работе по совершенствованию связной (контекстной) речи. Как уже упоминалось, цели коррекционной работы на этом этапе смыкаются с программными. Однако, поскольку у изучаемой группы детей имеются пробелы в речевом развитии, возникает необходимость в особой организации их учебной деятельности на данном этапе коррекционного обучения.

- Важнейший элемент развития и совершенствования связной речи на логопедических занятиях - работа над предложением.
- Одна из центральных задач учителя-логопеда заключается в том, чтобы научить детей сознательно конструировать предложения и правильно употреблять их в связной (контекстной) речи. Без этого дети не смогут передавать содержание прочитанного, писать предложения, сочинения, рассказывать о виденном и пережитом.

- На третьем этапе обучения у учащихся формируется обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей, которая характеризуется тем, что выражает законченную мысль. Учащиеся подводятся к тому, что для выражения законченной мысли в предложении используются лексические, грамматические и некоторые другие средства. На логопедических занятиях много времени и места отводится формированию умений строить и перестраивать предложения по заданным признакам.

- Продолжается работа над развитием умений и навыков узнавания существенных признаков связного высказывания, формирование практических представлений о тексте.
- Последовательно развиваются умения и навыки анализа текста:
 - определять тему рассказа, основную мысль текста;
 - определять последовательность и связность предложений в тексте;
 - устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
 - составлять план связного высказывания.

Продуктивные приемы

- Формирование у детей контрольно-оценочных действий.
- Взаимное рецензирование детьми монологов.
- Работа с текстом.
- Конструирование повествовательных сообщений.
- Анализ текстов.

- Вся работа логопеда имеет целью не повторение изученного в классе, а восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, а это значит, что в процессе логопедических занятий формируются предпосылки к обучению детей родному языку – именно это составляет суть логопедической работы в школе.
- Главное в деятельности логопеда – активизация речемыслительной деятельности ребенка.
- Вычленение высказывания как единицы означает, что работа над средствами языка (произношением, словом, грамматическими формами) является фактически составной частью процесса формирования коммуникативных умений и навыков.