



КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.И. ВЕРНАДСКОГО
МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ им. С.И. ГЕОРГИЕВСКОГО



БУЛЛИНГ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОСТИ

VIII Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Актуальные вопросы гигиены, экологии человека, медицинской профилактики и ЗОЖ».

г. Ярославль

22-23 декабря 2020 г.

Работу выполнили:

Пискарёва С.А.- студентка третьего курса Медицинской академии им. С.И. Георгиевского, КФУ имени В.И. Вернадского

Ткачук Е.Р., Юрова А.О. - студентки первого курса Медицинской академии им. С.И. Георгиевского, КФУ имени В.И. Вернадского

Научный руководитель: к.м.н., доцент Залата О.А.

Кафедра физиологии нормальной

Медицинская академия им. С.И. Георгиевского,

КФУ имени В.И. Вернадского

Актуальность работы

- ❑ В настоящее время явление буллинга приобретает масштабность, все большую травматичность для подростков.
- ❑ Появляются новые возможности для травли в киберпространстве (кибербуллинг) посредством записи на видео сцен школьной жестокости и их публикации в сети или же критики и оскорблений в онлайн-формате*.
- ❑ Всё больше современных школьников подвергаются буллингу со стороны сверстников, а иногда и учителей**.
- ❑ В связи с этим особенно актуально исследовать влияние буллинга на личность в подростковом возрасте и предпринимать меры по его минимизации.

*Кондрашкин, А.В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной / А.В.

Кондрашкин, К.Д. Хломов // Журнал Высшей школы экономики.2012. №9(3). С . 102-113.

**Pepler, D. J. Observations of bullying and victimization in the schoolyard / D.J. Pepler, W.T. Craig // Canadian Journal of School Psychology.1997. №13(2). P. 41-60.

Цели и задачи работы

- Всесторонне изучить явление буллинга среди школьников на основе научной литературы.
- Определить факторы, формирующие буллинг среди подростков.
- Определить структуру участников буллинга и определить их роль.
- Определить возможные меры превенции.



Буллинг в России

- ❖ Более половины студентов в школьные годы имели дело с вербальным и социальным буллингом, а треть — с проявлениями физической травли*.
- ❖ По одним данным, от трети до половины всех опрошенных учеников 9-10-х классов хотя бы один раз за месяц сталкиваются со случаями буллинга**.
- ❖ В ходе иного исследования установлено, что 37% всех опрошенных учащихся в РФ сталкивались с буллингом за месяц, предшествовавший опросу, что *превышает среднемировой показатель (22–23%)*.
- ❖ Кроме того, российские школьники сталкиваются с буллингом чаще, чем школьники из других европейских стран*.

*Бочавер, А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей // Психологическая наука и образование.2014.№1.С.99-115.

** Парфентьев, У. А. Кибер-агрессоры / У.А. Парфентьев, Г.С. Русакова // Дети в информационном обществе.2009.№2(5).С.66-67.

Буллинг в России

- ❖ Несмотря на то, что с травлей сталкивается каждый второй, *тема буллинга до сих пор остается плохо изученной* на постсоветском пространстве.
- ❖ Заметить, что буллинг перестал рассматриваться как часть «нормального» пути взросления только в последние 30–40 лет, когда стали интенсивно развиваться идеи обучения через сотрудничество и вертикаль власти в отношениях «учитель – ученик» стала менее очевидной и необходимой*.
- ❖ Однако нельзя утверждать, что подобные устаревшие взгляды до конца искоренены.

*Солдатова, Г.В. Зона риска: Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации. Результаты исследования «дети России онлайн» / Г.В. Солдатова, Е.Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. 2011. №7(3).С.46-55.

Понятие буллинга

Буллинг – это подтип агрессивного поведения, в ходе которого один индивид или группа неоднократно нападают на неспособного противостоять человека, унижают его или исключают из всех видов групповой деятельности.

Негативное, агрессивное,
насильственное поведение

Умышленность,
осознанность,
повторяемость

**Компоненты
буллинга**

Дисбаланс власти и
невозможность жертвы
защититься



Причины и факторы, способствующие буллингу



Виды буллинга

Экономический

Вымогательство, повреждение и иные действия с имуществом.

Физический

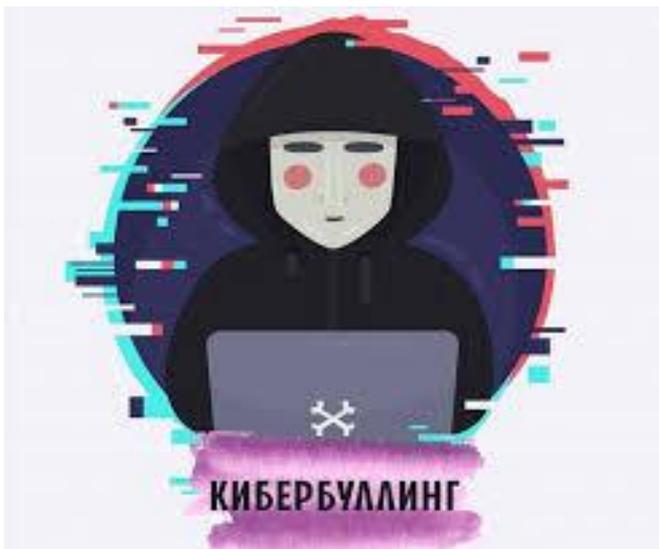
Умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение телесных повреждений.

Психологический

Насилие, проявляющееся в клеймлении, обзывании, распространении обидных слухов, обидных жестах или действиях.

Кибербуллинг

Унижение с помощью мобильных телефонов, Интернета, других электронных устройств.



Участники буллинга

Инициатор (буллер, агрессор)

- Обладают высоким потенциалом общей агрессивности и склонности к насилию. Нападают не только на своих жертв, но и на педагогов, родных.

Помощники инициатора

- Характеризуются стремлением подражать и помогать инициатору. Используют прямой буллинг (обзывают, бьют, проявляют различные виды насилия).

Жертва

- Испытывает психологическое насилие, изолированность и одиночество, испытывает ощущение опасности и тревоги. Ей свойственны отрицательные эмоциональные проявления, наличие симптомов депрессии, высокий уровень тревожности.

Наблюдатели (свидетели)

- В данной роли выступает большинство детей и учителя, по-разному проявляющие себя в системе буллинга.

Защитники «жертвы»

- Обладают наибольшим авторитетом среди сверстников. Реже подвергаются буллингу и проявляют его.

Роль свидетелей и учителей

- ❑ Свидетели — это *периферические жертвы* буллинга, на которых обстановка травли в школе несомненно оставляет отпечаток.
- ❑ Чаще всего свидетелями травли в школьном коллективе становятся школьники, но, порой, и учителя.
- ❑ Именно на последних лежит ответственность восприятия травли школьниками, выполняющими различные роли в системе буллинга*.
- ❑ Они маркируют ситуации как требующие или не требующие вмешательства специалистов, и его решение — своего рода призма, через которую ученики дальше начинают относиться к происходящему**.
- ❑ Однако вне зависимости от возраста и социального статуса свидетели *оказывают значительное влияние* на агрессора и жертву *посредством обратной связи*.

*Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. 2007. № 1

**Бочавер А.А. Метафора как инструмент анализа убеждений (в контексте представлений учителя о своей работе)// Современная зарубежная психология. 2012. № 1. С. 65–75.

Превентивные меры

- ❑ Одной из ключевых исходных точек для предотвращения подростковой агрессии и буллинга является выявление потенциальных групп риска с целью ведения профилактической работы.
- ❑ Наиболее эффективны направления воздействия, являющиеся структурными частями комплексных школьных антибуллинговых программ: *тренинги и просветительское общение с родителями, усиленный контроль* в случае возникновения тенденций к травле*,
- ❑ А также формирование масштабных образовательных программ, включающих наработки «антипрограмм» и позитивных психологических интервенций, и их внедрение в учебных заведениях, что может стать важным шагом в реформировании и повышении эффективности системы школьного образования в РФ**.

*Сафронова, М. В. Буллинг в образовательной среде мифы и реальность // Мир науки, культуры, образования. 2014. № 3 (46). С. 182-185

**Реан, А. А. Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга / А. А. Реан, А. А. Ставцев // Теоретические и прикладные исследования. 2020. № 3. С. 37-59.

Заключение

- ❑ Проблема буллинга все еще входит в категорию нерешенных и требующих дальнейшего активного влияния.
- ❑ В связи с групповой структурой буллинга оказываемые превентивные меры должны быть ориентированы *на работу с коллективом*, а не на отдельных буллеров и их жертв.
- ❑ Они должны быть направлены на *повышение толерантности и навыков саморегуляции агрессоров, развитие социальной компетентности детей, ставших объектом травли, усиление атмосферы взаимопомощи и поддержки, взаимного доверия в классе* для избавиться от такого явления, как буллинг среди подростков.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**