

ГОУ ДОД «Коми республиканский эколого-
биологический центр»

«Опыт организации изучения
нового материала в деятельности
с детьми младшего школьного
возраста»

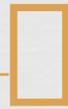
Педагог дополнительного
образования
Пивкина А.В.

Содержание



- Педагогическая проблема
- Краткое содержание программы «Азбука природы»
- Рабочая тетрадь «Азбука природы. Часть 1.»
- Игры на закрепление материала
- Грамоты и свидетельства, как способ поддержания мотивации

Проблема



В дополнительном эколого-биологическом образовании педагоги часто сталкиваются с противоречием: с одной стороны, дополнительное образование является формой организации активного досуга детей, с другой стороны, учащиеся должны приобретать определённый объём знаний. Поэтому перед педагогом часто стоит задача организовать обучение в лёгкой, доступной, интересной и активной форме. Этому могут способствовать использование рабочих тетрадей и различных дидактических игр. Поэтому для реализации собственной дополнительной программы «Азбука природы», мной была разработана рабочая тетрадь, которая входит в создаваемый мной комплект УМК данной программы и модифицированы некоторые популярные игры.

Краткое содержание программы «Азбука природы»

ЦЕЛЬ: формирование у младших школьников понимания основных взаимосвязей в системе «природа - природа» и «человек - природа» путем активизации познавательной и творческой деятельности.

ЗАДАЧИ:

Обучающие:

- формирование представления о предметах и явлениях природы;
- расширение знаний о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- раскрытие в доступной форме взаимосвязи, существующие в природе;
- расширение знаний в области рационального природопользования;
- расширение представлений по охране окружающей среды и здоровья человека.

Развивающие:

- развитие умений проводить опыты, наблюдения и самостоятельно анализировать их результат;
- развитие мотивации на соблюдение основных правил поведения в природе;
- развитие творческих способностей;

Воспитывающие:

- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование потребности принимать участие в активной деятельности по охране окружающей среды и здоровья человека.

Ожидаемые результаты

По окончании изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Личностных:

- Развито ценностное отношение к объектам природы;
- Сформирована потребность в активной деятельности по охране окружающей среды и здоровью человека.

Метапредметных:

- Сформированы навыки соблюдения культурного поведения в природе;
- Развито умение объяснять взаимосвязи в природе и на основании этого проводить наблюдения и опыты;
- Развито умение самостоятельно анализировать результат своей работы;
- Получат основные навыки оформления творческих работ.

Предметных:

- Сформировано представление о предметах, процессах и явлениях окружающего мира;
- Расширено знание о взаимосвязях в природе и влияние на неё деятельности человека;
- Расширено знание о биологическом разнообразии всего живого на Земле;
- Расширено знание в области рационального природопользования.

Этапы педагогического контроля



Чтобы определить ожидаемый результат, проводятся следующие виды контроля: I – стартовый (входящий), II – текущий (промежуточный) и III – итоговый.

Ведущей формой контроля достижения результатов обучения по программе является викторина. Викторина по каждой теме включает 20 заданий, 15 из которых направлены на выявление предметных результатов, 3 – метапредметных, 2 – личностных.

Вид контроля (сроки)	Тема	Содержание	Критерии оценки
Входящий	«Азбука природы»	Знания о живой природе и неживой, о животных и растениях нашей планеты.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.
Промежуточный контроль № 1	«Весёлая викторина про осень»»	Знания об основных изменениях в живой и неживой природе осенью.	Количество правильных ответов.
		Выполнение заданий на логику, внимание и память с экологическим содержанием.	Самостоятельность выполнения.
		Решение ситуативных задач.	Наличие направленности на экологосберегающие модели поведения.

Критерии оценивания

Предметный результат:



- Высокий уровень - 15 - 11 правильных ответов
- Средний уровень - 10 - 7 правильных ответов
- Низкий уровень - 6 - 0 правильных ответов

Метапредметный результат:

- Высокий уровень - справляются с заданиями самостоятельно;
- Средний уровень - справляются с заданиями самостоятельно, но требуется подсказка педагога;
- Низкий уровень - решают задачи только при сопровождении педагога.

Личностный результат:

- Высокий уровень - выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, демонстрируют ценностное отношение к природе;
- Средний уровень - выбранное решение ситуативной задачи не всегда направлено на соблюдение экологосберегающих моделей поведения, чаще зависит от конкретной ситуации, демонстрируют как эгоцентрическую позицию, так и ценностное отношение к природе;
- Низкий уровень - выбранное решение ситуативной задачи всегда направлено на

Рабочая тетрадь



Известно, что для программ школьного курса разработаны и утверждены учебно-методические комплекты, в которые входят: рабочие тетради, конспекты уроков по данной программе, учебные пособия и др. В дополнительном образовании УМК к программам не предусмотрены, т. к. составитель, как правило, сам и реализует данную программу, т.е. программы не универсальные, как в школьном

Тетрадь выполняет функции учебника, ней содержится основная информация

Ноябрь						
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10			13	14		
17	18	19	20	21	22	
24	25	26	27	28		

Международный день без покупок

ноябрь

Первый День без покупок был организован в Канаде в сентябре 1992 года. Он стал акцией протеста против сверхпотребления в развитых странах, искусственно навязываемого рекламой, а также против неравного распределения материальных благ в мире. По мнению организаторов, это и есть первым шагом к отказу от приобретения ненужных вещей просто ради процесса потребления.



Праздник «Международные дни наблюдения птиц»



октябрь
4

В это время сотни тысяч людей во всем мире отправляются в леса, парки, на луга, болота, на морские и речные побережья, чтобы наблюдать за пернатыми в естественных для них условиях. Эта экологическая акция позиционируется как новый вид отдыха для населения Земли.



Список экологических дат

- 8 сентября - День журавля
- 11 сентября - День образования Всемирной дикой природы (WWF)
- 15 сентября - День рождения Гринпис
- 16 сентября - Международный День охотничьего слоя
- 21 сентября - Международный День молодежи
- 21 сентября - Международная Ночь лет
- 21 - 27 сентября - Неделя «Всемирно чистим мир» (Очистим планету от мусора)
- 22 сентября - День без автомобилей
- 22 сентября - День пешеходов
- 23 сентября - Осеннее Равноденствие
- 27 сентября - Международный День кроликов
- 27 сентября - Международный день туризма
- 2-е воскресенье - День Байкала
- 2-е воскресенье - Всемирный день журавля
- 3-е воскресенье - День работников леса
- 4-е воскресенье - День Амурского тигра и леопарда
- Последняя неделя - Всемирный День Моря



Тетрадь содержит задания помогающие отслеживать достижение ребенком предметных, метапредметных и личностных результатов

Перечислите альтернативные варианты автомобиля;

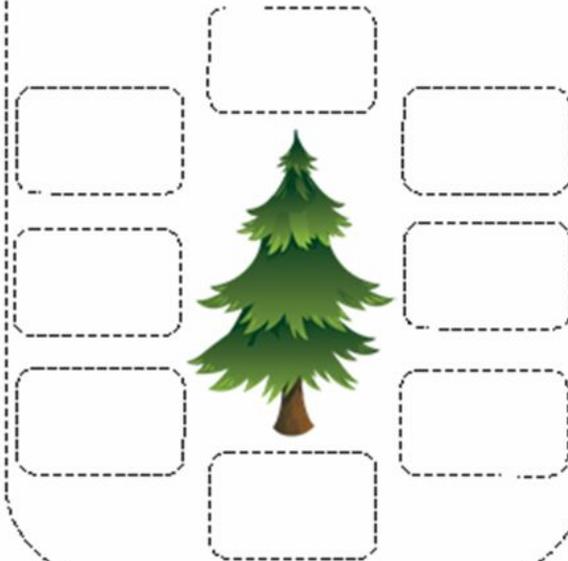
Отгадайте ребус:



Найди и обведи в кружок только зимующих птиц



Заполните пустые окна.
Кому нужны деревья в лесу?



Расскажи как бы ты мог защитить таких животных как:



Серый журавль



Европейская норка



Бурый медведь



Лось



Лосось



Соедини стрелками разного цвета вид отхода и урну, куда надо выкинуть:



Пластик



Прочее



Пищевые отходы



Бумага



Напиши животных или растения которые обитают:

На деревьях

На болоте

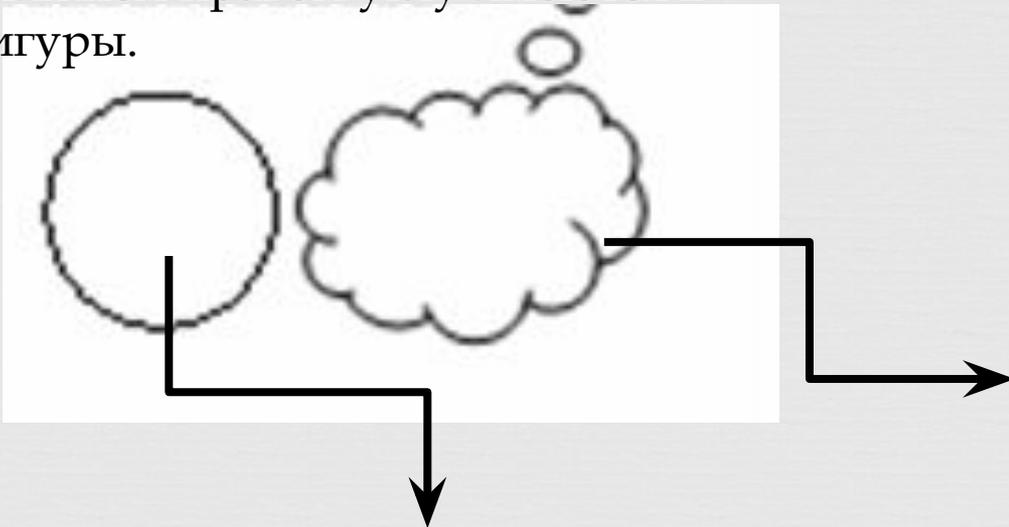
В лесу

На лугу



Тетрадь направлена на обучение ребенка производить оценку своей деятельности и её результатов

В нижнем правом углу имеются 2 фигуры.



Правая фигура для педагога, здесь оценивается правильность выполнения задания, закрашивая цветами (красный – все правильно выполнено, жёлтый – выполнил, но с небольшой ошибкой, зелёный – выполнил, но с помощью педагога, синий – не смог выполнить или много ошибок).

Левая фигура, кружок, для ребёнка. Здесь он должен может сам себя оценить, как он усвоил материал, закрашивая фигуру (красный – все правильно выполнено, жёлтый – выполнил, но с небольшой ошибкой, зелёный – выполнил, но с помощью педагога, синий – не смог выполнить или много ошибок).

Игры на закрепление материала



В процессе обучения используются различные игры направленные на изучение нового материала и закрепление старого. Для этого используются как широко известные игровые приемы и технологии (например игра по станциям: «путешествие в страну зверей» и др.) так и модифицированные игры:

- «Мемори»
- «Экологический твистер»



Синичкин день

«Мемори»



12 ноября

Игра предназначена для тренировки как визуальной памяти, так и для проверки знания. Игра проводится в два этапа: в начале обучения простой вариант, а затем в ходе обучения детям предлагается игра в усложнённом варианте. В наборе есть множество карточек – по две штуки с одним и тем же рисунком (простой вариант) и два вида карточек: с названием экологической даты и самой датой, с изображением животного и местом его обитания (усложнённый вариант). Нужно разложить карточки «рубашкой» вверх на столе, а затем переворачивать по две. Если они совпадают – игрок забирает их и получает ещё ход. Если нет – ход переходит к другому игроку. Задача – набрать как можно больше карточек. В простом варианте ребёнку нужно собрать карточки с одинаковым содержанием



22 сентября



**День рождения
Greenpeace**

«Экологический твистер»



- Игра используется для того, чтобы дети выучили экологические даты.
- Поле на котором играют представлено в виде календаря (даты с 1 по 31 число). Имеются две коробочки: из 1 – выбирается карточка с названием экологической даты, из 2 – выбирается задание по перемещению частей тела по игровому полю (правая рука, левая нога и др.)

Грамоты и свидетельства, как способ поддержания мотивации

- Семилетние дети ориентируются в своем поведении на возможное поощрение или наказание «здесь и сейчас»
- Реально действующим мотивом становится получение высокой отметки или похвалы; ради их получения ребёнок готов прилагать весомые усилия
- У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо выполнить задание, сочетающееся с мотивом получения высокой отметки и одобрения
- Мотив избегания неудачи присущ как хорошо успевающим, так и плохо успевающим учащимся, но к окончанию начальной школы у последних он достигает значительной силы, так как мотив достижения успеха у них практически отсутствует.

Грамоты и свидетельства, как способ поддержания мотивации



- Важной задачей обучения младших школьников считаю формирование престижной мотивации у всех учащихся
- Для этого разработаны специальные грамоты и свидетельства, которые используются в качестве поощрения каждого учащегося за какие-либо достижения
- Разработаны условия и критерии для поощрения детей грамотами и свидетельствами.

Пример грамот



- Каждый ребенок в группе получает поощрения;
- Критерии вручения: грамоты выдаются за предметные знания, за результаты по метапредметному и личностному результату, ребенок получает свидетельство;
- При этом каждый ребенок сравнивается сам с собой, а не с другими детьми или критериями к оценке результатов.



Свидетельство

Награждается
Осипова Ялина
за лучшее предложение
защиты озонового слоя Земли

Педагог объединения «Азбука природ» Алёна Викторовна Пизакина

г. Сыктывкар, 2014

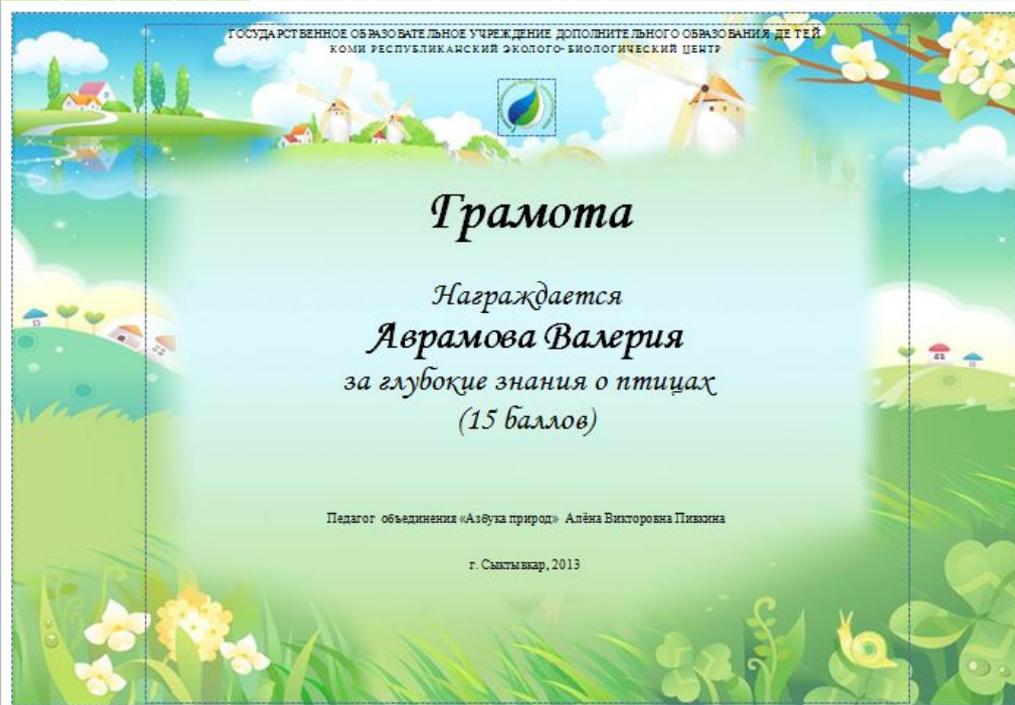


Грамота

Награждается
Аврамова Валерия
за глубокие знания о птицах
(15 баллов)

Педагог объединения «Азбука природ» Алёна Викторовна Пизакина

г. Сыктывкар, 2013



Спасибо за внимание!

