



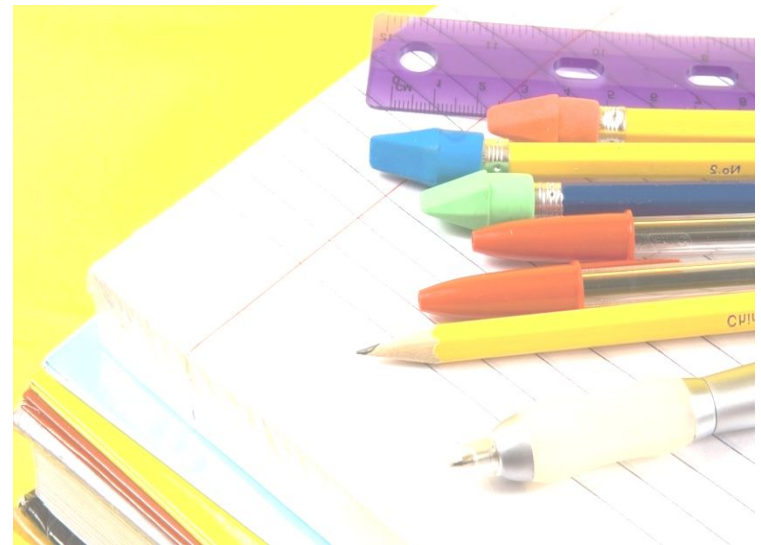
Направления современных исследований в образовании



План

- 1. Классификация проблем системы образования**
- 2. Направления исследовательской деятельности**

Проблема (от греч. problema - преграда, трудность, задача) – это, с одной стороны, объективные трудности, преграды, факты неблагополучия. С другой стороны – результат осознания, понимания ситуации, видения в ней определённого противоречия, на разрешение которого должны быть направлены планируемые действия.

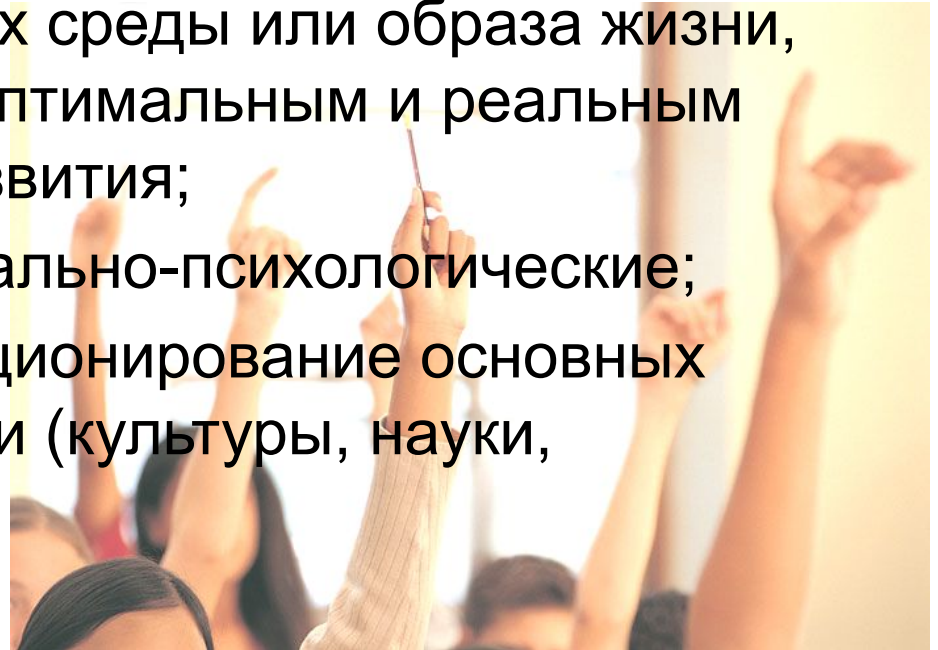


Основания для классификации проблем системы образования

(по А.П. Маркову, Г.М. Бирженюку)

1. По характеру проявления (или уровням жизнедеятельности):

- а) социальные (неблагоприятные обстоятельства социального или демографического характера);
- б) социально-культурные (неблагоприятное состояние составляющих среды или образа жизни, несоответствие между оптимальным и реальным уровнем культурного развития;
- в) личностные или социально-психологические;
- г) отраслевые (дисфункционирование основных сфер жизнедеятельности (культуры, науки, образования и др.).

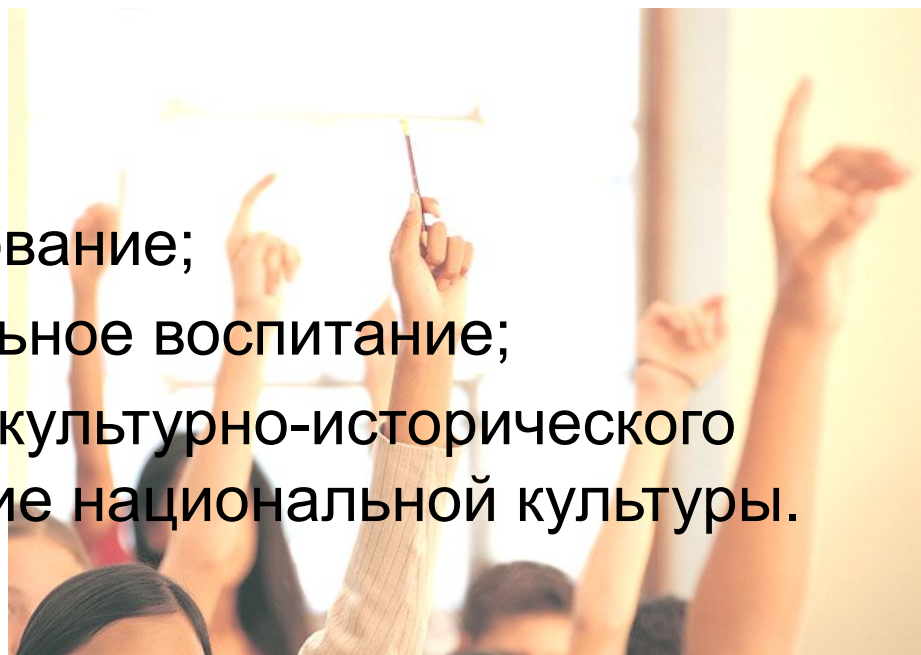


2. По радиусу действия (или локализации):

- а) общенациональные;
- б) региональные, территориальные;
- в) проблемы конкретной социальной общности или группы населения.

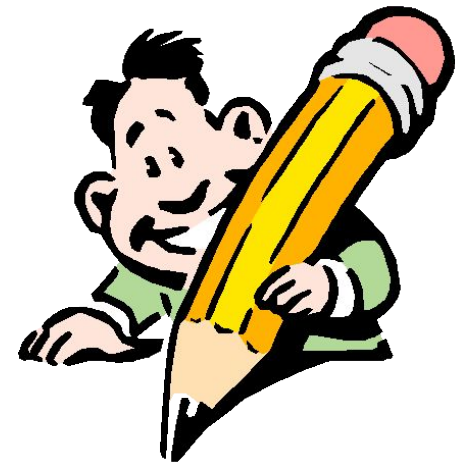
3. По сфере проявления проблем:

- - общее образование;
- - учебная деятельность;
- - сфера воспитания;
- - дополнительное образование;
- - социализация и социальное воспитание;
- - сохранение и развитие культурно-исторического наследия и формирование национальной культуры.



Проблемное поле исследований в области современного образования

- проблемы преобразования современного растущего человека в условиях хаотичности и неопределенности, усложнения взаимодействия воспитуемых и воспитателей;
- проблемы структурирования новой системы образования при сохранении всего значимого в культуре российского общества.



"Болевые точки" школы:



большие трудности при решении задач вызывает привлечение собственного опыта учащихся или сведений из других областей;

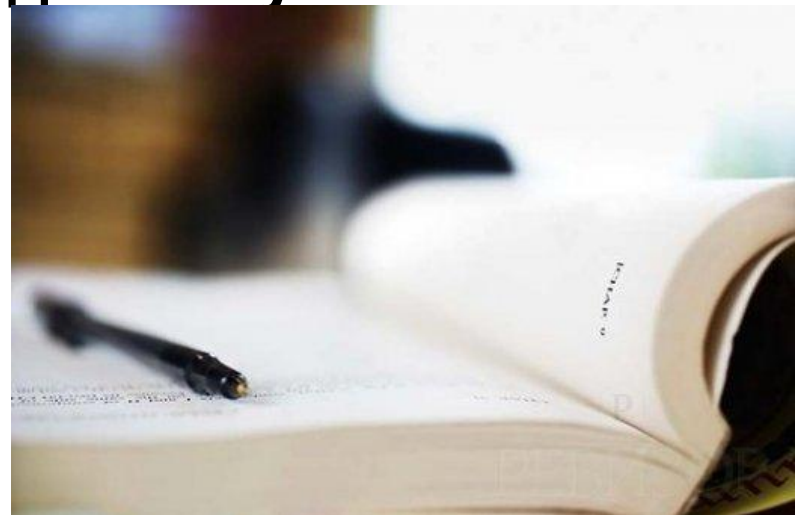
школьники выучивают решения задач и вполне успешно воспроизводят их, но изменение формулировки задачи или применение ее к реальной жизненной ситуации приводит к снижению результатов.

М.В. Дубова подразделяет проблемы современной школы на внешние и внутренние.

Причины внешних проблем :

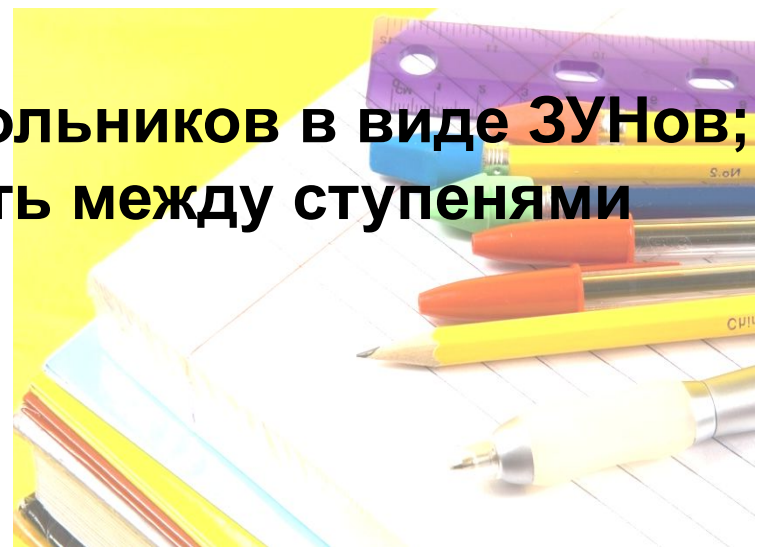
- социально-политические изменения;**
- экономический и экологический кризисы;**
- демографические изменения, кризис семьи;**
- развитие СМИ и средств коммуникации как важнейших факторов влияния на современных детей.**

Главная причина внутренних проблем - противоречие между потребностью общества в практико-ориентированной модели обучения и традиционной моделью.



Несовершенства традиционного конструирования содержания образования:

- ориентация на накопление ЗУНов;
- приоритет знаний информационного характера в ущерб опыту решения жизненных проблем;
- экстенсивное изменение как содержания любого предмета, так и числа самих предметов;
- предметная разбросанность материала, препятствующая формированию целостной картины мира;
- оценка достижений школьников в виде ЗУНов;
- слабая преемственность между ступенями образования.



Такие несовершенства порождают объективные и субъективные проблемы организации обучения

Поле *объективных* проблем составляют:

- трансляция знаний в "готовом виде";
- ориентация на воспроизведение учебного материала и получение «единственно правильного» ответа;
- пренебрежение многообразием организационных форм и пространств для применения теоретического «багажа» школьников на практике;
- несоответствие методик и технологий обучения функциональным возможностям школьников;
- преобладание субъективных форм оценивания.



Поле *субъективных* проблем - учебно-воспитательная деятельность. К таким проблемам относят:

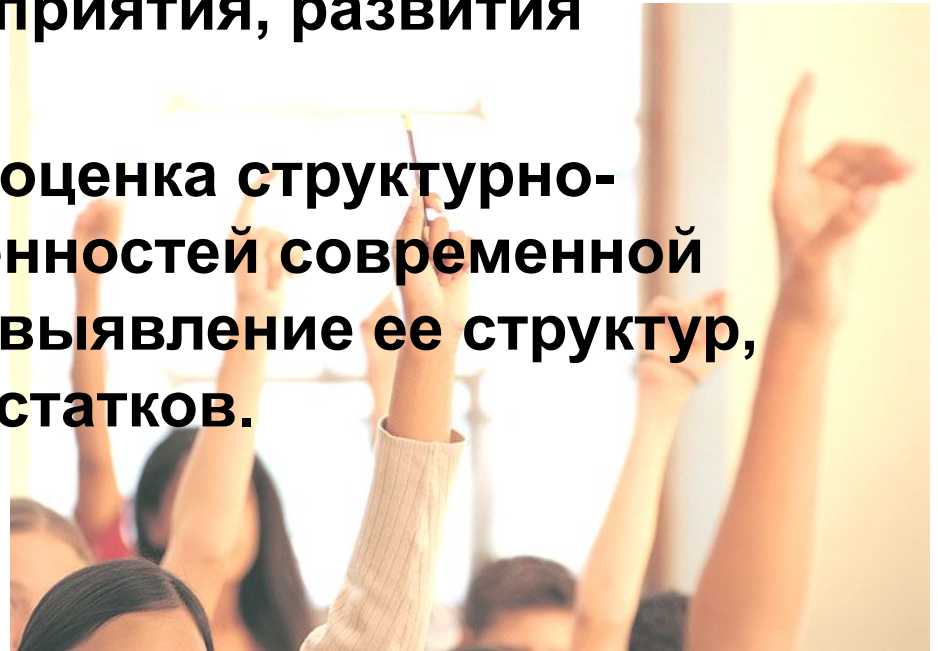
- "тотальный вербализм" (Н.В. Конышева) в обучении;
- приоритет непродуктивных методов обучения;
- занижение самостоятельности и инициативы учащихся.

Направления исследовательской деятельности

Первое направление – раскрытие параметров изменений современного общества, определение цели, задач, потребностей, возможностей образования.

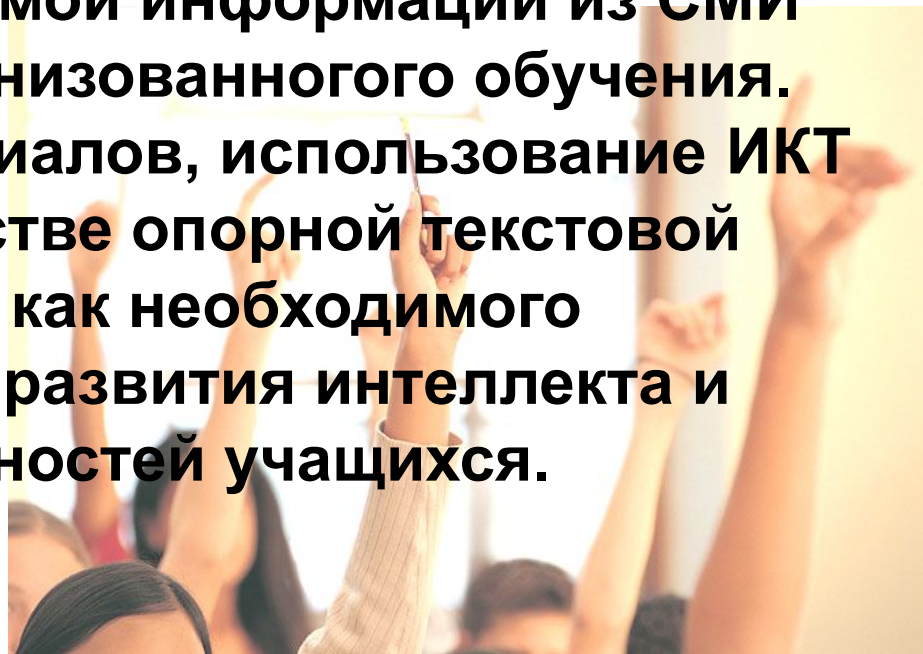
Второе направление – познание современного растущего человека, его новых возможностей, особенностей мировосприятия, развития мыследеятельности.

Третье направление – оценка структурно-содержательных особенностей современной системы образования, выявление ее структур, форм, тенденций, недостатков.



Четвертое направление – разработка новых принципов организации образования с ориентацией на расширение знаний, углубление форм их подачи и способность детей осуществлять их выбор.

Пятое направление – осмысление и разработка системы исследований по соотнесению хаотически приобретаемой информации из СМИ и знаний в рамках организованного обучения. Отбор значимых материалов, использование ИКТ при сохранении в качестве опорной текстовой (книжной) информации как необходимого условия оптимального развития интеллекта и мыслительных способностей учащихся.



П3 Современные методологические подходы в образовании

- 1. Компетентностный**
- 2. Личностно-ориентированный**
- 3. Системно-деятельностный**
- 4. Фасилитационный**

Спасибо за внимание!