

**ТЕМА УРОКА:**  
ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО  
ТЕМЕ  
«ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ  
ЛЮДЕЙ»

**РАЗДЕЛ:** ЖИЗНЬ  
ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**МЕСТО УРОКА В ТЕМЕ:**  
ВОСЬМОЕ



**ЦЕЛЬ УРОКА:**

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
ПОВТОРЕНИЯ И  
ЗАКРЕПЛЕНИЯ ЗНАНИЙ О  
ЖИЗНИ ПЕРВОБЫТНОГО  
ЧЕЛОВЕКА.



## **ЗАДАЧИ:**

- ◎ 1. повторить и обобщить знания учащихся по теме;
- ◎ 2. развивать умения находить исторические ошибки в тексте, работать с иллюстративным материалом, определять термины;
- ◎ 3. воспитывать чувства коллективизма, товарищества, здорового соревнования, интереса к предмету.

# ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОКА:

## Технология:

лично- ориентированное обучение

Тип урока: обобщения и систематизации знаний

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая

Методы обучения: наглядный, словесный, устного контроля

Ключевые компетенции:

- ❖ учебно - познавательная;
- ❖ информационно – коммуникативная;
- ❖ ценностно-смысловая;
- ❖ рефлексивная

**ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ИСТОРИИ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ С ЦЕЛЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ»**

**РАБОТА ПО ТЕМЕ  
САМООБРАЗОВАНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЛАСЬ В ПРОЦЕССЕ УРОКА**



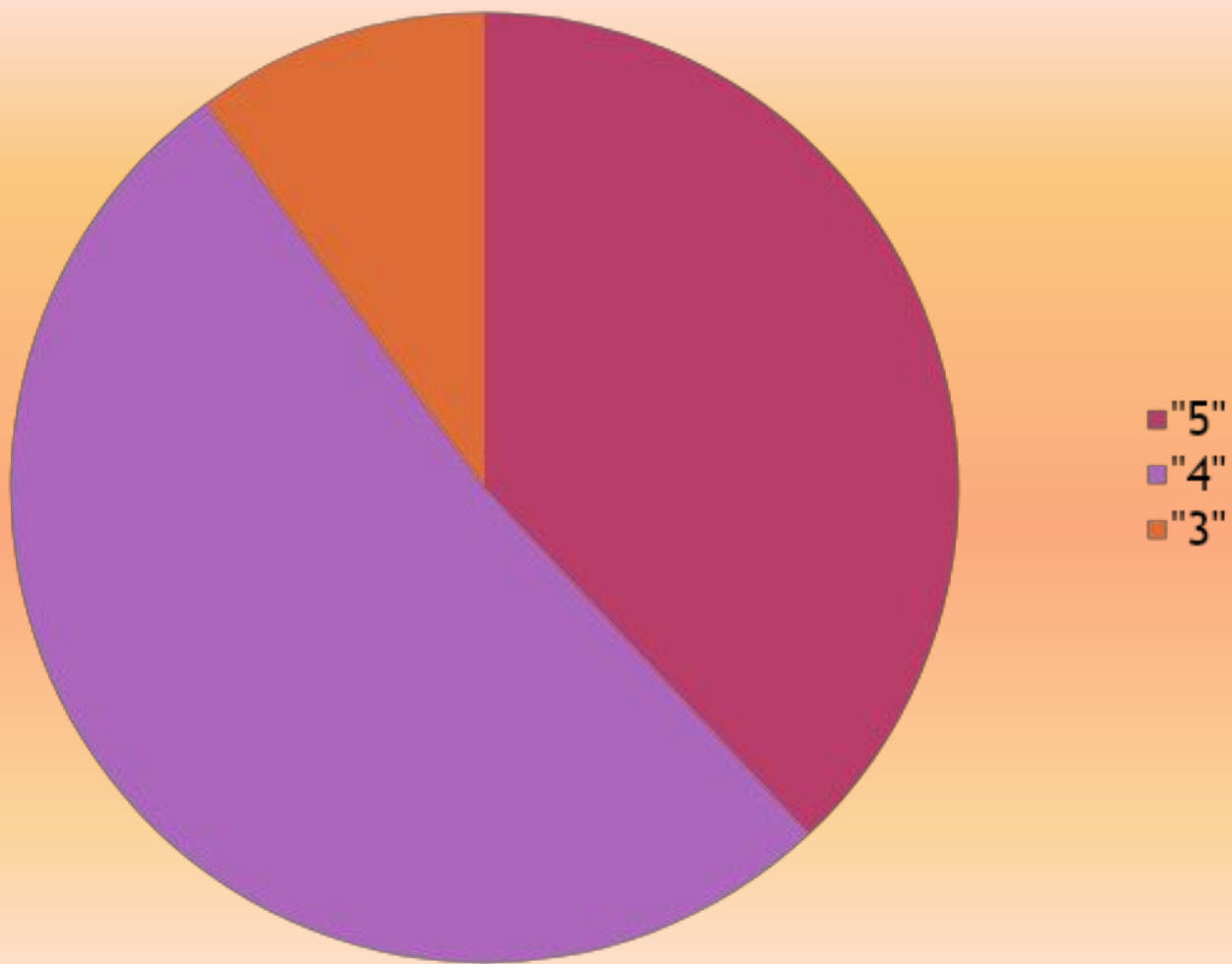
# МОЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЫЛА НАПРАВЛЕНА НА:

- активизацию познавательной деятельности обучающихся;
- включение в процесс познания, развития таких функций, как память, мышление, воображение, речь;
- целенаправленное включение обучающихся в коллективное обсуждение поставленной проблемы;
- на расширение кругозора учащихся и развитие творческой и познавательной деятельности.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЫСТУПАЮТ ПРИ ЭТОМ СРЕДСТВОМ:**

- ◎ поиска дополнительной информации;
- ◎ способом представления учебной информации, контроля и диагностики;
- использования технологий, направленных на развитие личности учащегося (технологии индивидуальной и групповой работы и др.).

**УСПЕВАЕМОСТЬ УЧАЩИХСЯ 5 А КЛАССА ПО  
ИСТОРИИ  
ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 2012-2013 УЧ.ГОДА**

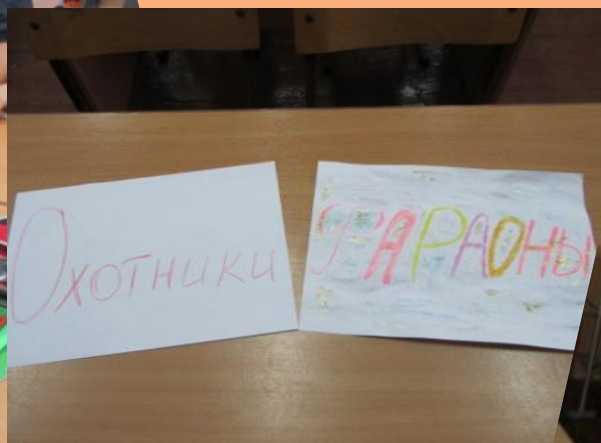




# ХОД УРОКА

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

- Установка межличностного контакта  
Создание комфортной психологической атмосферы урока.



## II. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ

- **Деятельность ученика:** Отвечают на вопросы, дают определения понятий.
- **Деятельность учителя:** Ребята! Сегодня у нас итоговый урок по теме “Жизнь первобытных людей”. Урок необычный, мы будем путешествовать по станциям, и на каждой станции вы должны показать свои знания о жизни древнейших людей. И в конце урока вы должны сделать вывод, ответить на вопрос: “Благодаря чему изменялась жизнь первобытных людей?”.
- Сегодня вы разделились на группы, каждая группа - это родовая община.
- - Что такое родовая община?
- Вот и вы должны своего старейшину слушаться во всем. Старейшина будет решать, кто будет участвовать, кто пойдет на охоту.
- - Вспомним: несколько родов, живших в одной местности, составляли - (что?) (ответ - племя).
- Итак, племя 5<sup>а</sup> класса отправляется в путешествие. Старейшинам необходимо выбрать двух разведчиков, которые “пойдут” впереди своего рода и будут следить - не угрожает ли их роду опасность.



**Цель:** создание условий для повторения и закрепления знаний о жизни первобытного человека, готовности к основному этапу урока.

**Задачи:** повторить и обобщить знания учащихся по теме.

**Методы:** проверка и коррекция знаний основных понятий;

Мотивация к принятию учащимися цели обобщающего урока;

Деловая игра



## III ЭТАП СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЯ ЗНАНИЙ

- ◉ **Деятельность ученика:** Выполняют тестовое задание в группах
- ◉ **Деятельность учителя:** Мы с вами подошли к станции “Тестово”. Прошу ко мне подойти разведчиков. Вручаю вам каждому “Тест”. Объясняю правила: кто ответит быстрее и правильнее, получает красный жетон, другая команда -зеленый.





## Станция «Тестово»

Ответы:

- 1в
- 2б
- 3б
- 4г
- 5в
- 6в
- 7б
- 8в
- 9б
- 10в

1. Чем человек отличается от других животных:  
 а) он ходит на двух ногах;  
 б) он охотится;  
 в) он умеет изготавливать орудия труда; +  
 г) его тело не покрыто шерстью.

2. Как называется специальная словесная человеческая вещь для расчленки земли, поимки оленей и т.д.?  
 а) дубинка;  
 б) орудия труда; +  
 в) припискобашник;  
 г) рубило.

3. Как называются пещеры, в которой впервые были обнаружены рисунки древнего человека?  
 а) Альтамира;  
 б) Вильямс; +  
 в) Сутуонд;  
 г) Чоутоуэнь.

4. Что называется религией?  
 а) жертвоприношение;  
 б) изготовление фигурок богов; —  
 в) рисунки в пещерах;  
 г) вера в сверхъестественные силы (душу, оборотней...)

5. Какой вид человеческой деятельности появился позже всех?  
 а) рыболовство;  
 б) охота;  
 в) земледелие;  
 г) скотоводство; —

6. Какое животное было раньше всех приручено?  
 а) лошадь;  
 б) корова;  
 в) собака; —  
 г) кошка.

7. Как называются изображения богов и духов, сделанные из камня, дерева или других материалов?  
 а) маски;  
 б) вазоны; —  
 в) пугало; —  
 г) иконы.

8. Как называется ручное изготовление различных изделий, орудий труда?  
 а) искусство;  
 б) работа;  
 в) ремесло; +  
 г) мастерство.

9. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «один за всех, все за одного»?  
 а) в человеческом стаде;  
 б) в родовой общине; +  
 в) в государстве.

10. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?  
 а) старец;  
 б) жрец;  
 в) старейшина; +  
 г) вождь.

1. Чем человек отличается от других животных:  
 а) он ходит на двух ногах;  
 б) он охотится;  
 в) он умеет изготавливать орудия труда; +  
 г) его тело не покрыто шерстью.

2. Как называется специальная словесная человеческая вещь для расчленки земли, поимки оленей и т.д.?  
 а) дубинка;  
 б) орудия труда; +  
 в) припискобашник;  
 г) рубило.

3. Как называются пещеры, в которой впервые были обнаружены рисунки древнего человека?  
 а) Альтамира;  
 б) Вильямс; +  
 в) Сутуонд;  
 г) Чоутоуэнь.

4. Что называется религией?  
 а) жертвоприношение;  
 б) изготовление фигурок богов;  
 в) рисунки в пещерах;  
 г) вера в сверхъестественные силы (душу, оборотней...)

5. Какой вид человеческой деятельности появился позже всех?  
 а) рыболовство;  
 б) охота;  
 в) земледелие;  
 г) скотоводство.

6. Какое животное было раньше всех приручено?  
 а) лошадь;  
 б) корова;  
 в) собака; +  
 г) кошка.

7. Как называются изображения богов и духов, сделанные из камня, дерева или других материалов?  
 а) маски;  
 б) вазоны; +  
 в) пугало; —  
 г) иконы.

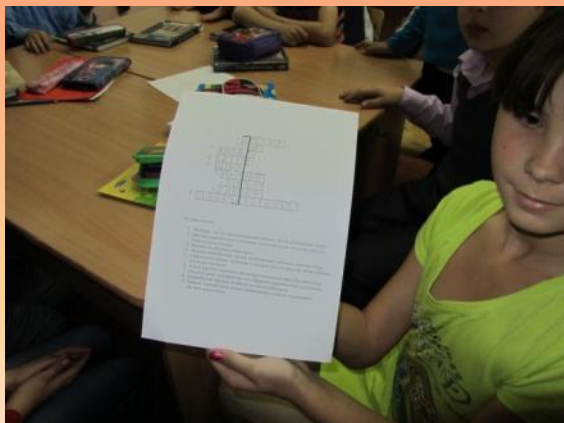
8. Как называется ручное изготовление различных изделий, орудий труда?  
 а) искусство;  
 б) работа;  
 в) ремесло; +  
 г) мастерство.

9. В каком первобытном коллективе действовал обычай: «один за всех, все за одного»?  
 а) в человеческом стаде;  
 б) в родовой общине; +  
 в) в государстве.

10. Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?  
 а) старец;  
 б) жрец;  
 в) старейшина; +  
 г) вождь.

# РЕШЕНИЕ КРОССВОРДА

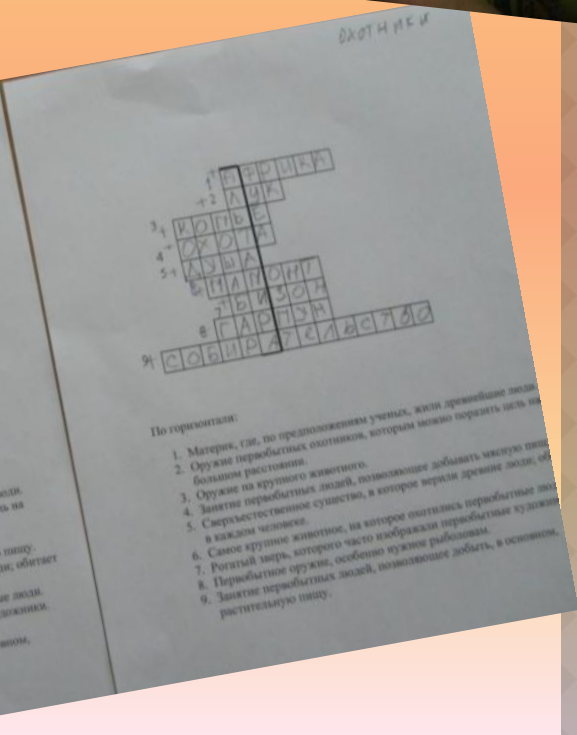
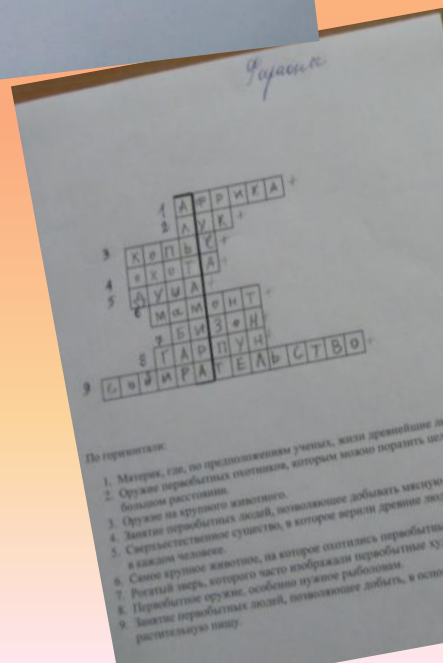
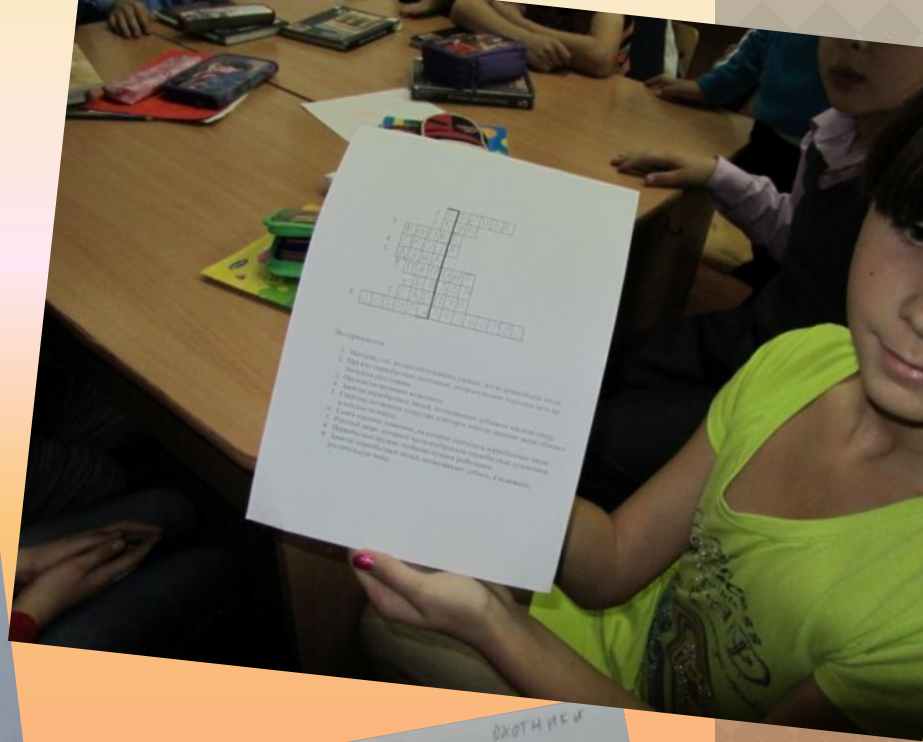
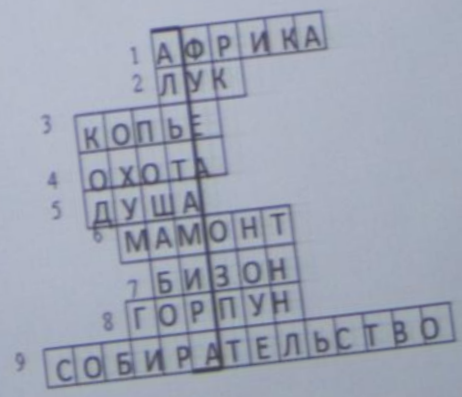
- ◉ **Деятельность ученика:** Читают задания, заполняют кроссворд, работают в группах
- ◉ **Деятельность учителя:** Мы продолжаем с вами путешествие, и вот показалась станция “Кроссвордово”. Если вы правильно решите кроссворд, то в клетках по вертикали, выделенных рамкой, прочтете название пещеры, где впервые были найдены рисунки первобытных людей.





# Станция «Кроссвордово»

- По горизонтали:
- Материк, где, по предположениям ученых, жили древнейшие люди.
- Оружие первобытных охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии.
- Оружие на крупного животного.
- Занятие первобытных людей, позволяющее добывать мясную пищу.
- Занятие первобытных людей, в котором вертели древние люди, обитает в каждом человеке.
- Сверхъестественное существо, на которое охотились первобытные люди.
- Самое крупное животное, на которое охотились первобытные художники.
- Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники.
- Первобытное оружие, особенно нужное рыболовам.
- Занятие первобытных людей, позволяющее добыть, в основном, растительную пищу.



- По горизонтали:
1. Материк, где, по предположениям ученых, жили древнейшие люди.
  2. Оружие первобытных охотников, которым можно поразить цель на большом расстоянии.
  3. Оружие на крупного животного.
  4. Занятие первобытных людей, позволяющее добывать мясную пищу.
  5. Сверхъестественное существо, в котором вертели древние люди, обитает в каждом человеке.
  6. Самое крупное животное, на которое охотились первобытные художники.
  7. Рогатый зверь, которого часто изображали первобытные художники.
  8. Первобытное оружие, особенно нужное рыболовам.
  9. Занятие первобытных людей, позволяющее добыть, в основном, растительную пищу.

# «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»

- **Деятельность ученика:** Ученики комментируют слайды, рассказывают о том, как можно выполнить эти задания.
- **Деятельность учителя:** Хорошо потрудились вы на этой станции, смогли все заполнить кроссворд. И мы снова отправляемся в путешествие. Впереди станция «Проверь себя»







# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА!

- **Деятельность ученика:** Ребята выполняют упражнения вместе с учителем

## Деятельность учителя:

**Цель:** снятие напряжения и утомляемости детей.

### ***Ходьба на месте***

Перед началом этого упражнения можно упомянуть о том, что в отличие от животных человек передвигался на двух задних конечностях, то есть ходил.

### ***Упражнение для позвоночника и плеч***

**Учитель.** Древнейший человек ходил сутулясь, а человек разумный — выпрямившись.

*Дети продолжают ходьбу на месте, сгибаясь и выпрямляясь.*

### ***Упражнение для кисти рук — «Сбор плодов»***

**Учитель.** Одним из первых занятий древних людей было собирательство. Собирая плоды или ягоды с верхних ветвей, человек подтягивался и руками срывал плоды.

### ***Упражнение для шейного позвоночника — человек на охоте***

Поворачивать голову из одной стороны в другую, как это делали на охоте.

### ***Упражнение «Стрельба из лука»***

Учащиеся представляют, что в их руках лук, и стреляют из него.

### ***Упражнение для глаз***

, Сильно сжать веки а потом их открыть.





# ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ

- **Деятельность ученика:** Старейшины работают с карточками-заданиями
- **Деятельность учителя:** Путешествие мы свое продолжаем и вот - станция “Всезнайка”. Задание: продолжи фразу (старейшины)
- Пока старейшины работают вся родовая община выполняет задание- нужно соотнести рисунок. Расставьте в последовательности картинки, рассказывающие о том, как человек подчинил себе огонь.



# ОТГАДАЙКА





## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:

- ❖ целенаправленное включение учащихся в коллективное обсуждение проблем, совместному поиску решения поставленных задач, демонстрируя при этом взаимоуважение и взаимную поддержку.



# ФОРМЫ РАБОТЫ: ГРУППОВАЯ, ФРОНТАЛЬНАЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ



# ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ



Целенаправленное включение обучающихся в коллективное обсуждение поставленной проблемы.



## ОБУЧАЮЩИЕСЯ УМЕЮТ:

- слушать других, принимать другую точку зрения;
- учатся отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, критично относиться к своему мнению;
- высказывать своё мнение;
- участвовать в диалоге;
- учатся правильно оформлять свои мысли в устной форме с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций



## **IV. ЗАДАНИЕ НА ДОМ ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ:**

- Домашнее задание:
- написать сочинение на тему «Я-первобытный человек»

# У.РЕФЛЕКСИЯ



# УРОК ЦЕЛИ ДОСТИГ!!!

