

***Технологии работы с
детьми с ДЦП в
коррекционной
деятельности***

Выполнили: Ахунова А.,
Фефилова А.,
243 группа



Основные направления коррекционной работы могут быть обозначены как стратегические направления:

- корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными) - т. е. «терапия средой»;
- специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность);
- целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
- психогигиена общения и семейного воспитания.

Направления коррекционной деятельности:

- коррекцию личностных качеств,
- коррекцию познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекцию сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекцию сохраненных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления с учетом зоны ближайшего развития;
- коррекцию общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- коррекцию эмоционально-волевой сферы;
- подготовку к самостоятельной трудовой деятельности в условиях социума.

Методы, формы и приемы коррекционной работы

1. *Практические методы и приемы обучения:*

- целенаправленные действия с дидактическими игрушками;
- многократное повторение практических и умственных действий;
- наглядно-действенный показ;
- подражательные упражнения. Дидактические игры.

2. *Наглядные методы:*

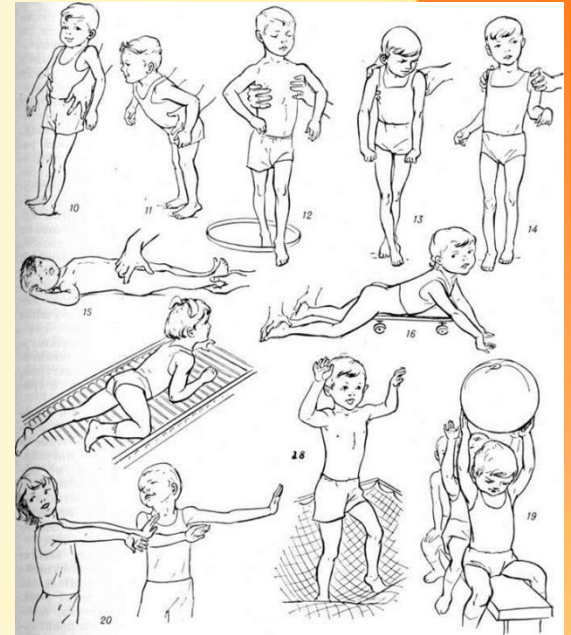
- обследование предметов;
- наблюдения за предметами и явлениями окружающего;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

3. *Словесные методы:*

- речевая инструкция, беседа, описание предмета;
- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- метод аудирования;
- вопросы как словесный прием обучения;
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Основные методы

1. Гимнастические упражнения;
2. Подвижные игры по словесной инструкции с использованием стихотворных текстов;
3. Подвижные игры с использованием наглядности (стрелки-векторы, схемы);
4. Подвижные игры с правилами.



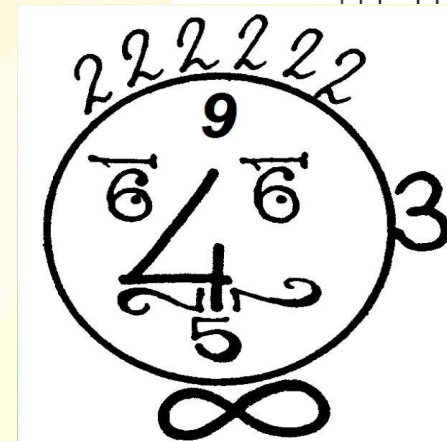
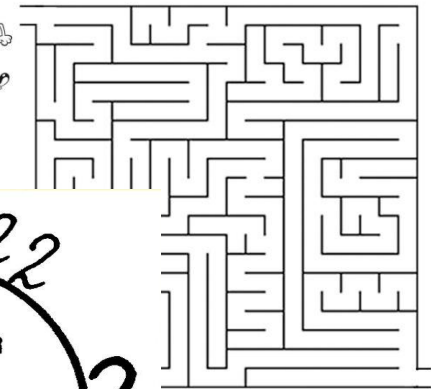
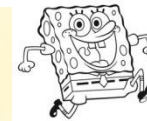
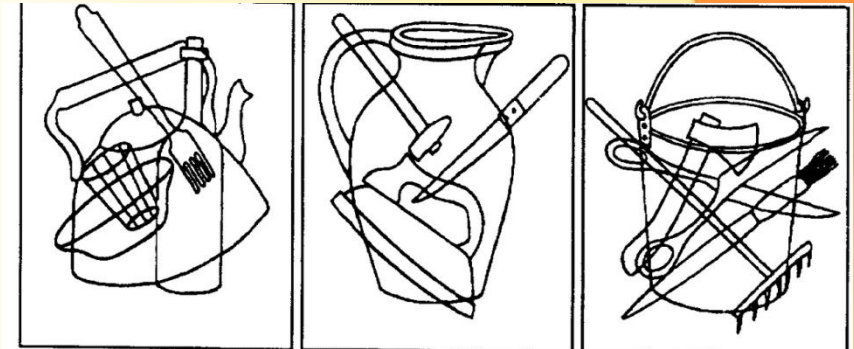
Все технические средства реабилитации можно разделить на несколько групп:

1. Средства передвижения — различные варианты детских инвалидных колясок.
2. Средства, облегчающие передвижение — ходунки и ходилки.
3. Средства, облегчающие самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей: специальные предметы обихода.
4. Двигательные тренажеры.
5. Лечебно-нагрузочные костюмы.
6. Сенсорные комнаты и сенсорные стимулирующие наборы.
7. Мягкие игровые комнаты.



Коррекционные упражнения, способствующие развитию восприятия, способствующие развитию и уточнению пространственно-временных представлений

- «Какие предметы спрятаны на рисунках?»
- «Лабиринты»
- «Установи последовательность»
- «Назвать изображения, перечёркнутые дополнительными линиями»
- «Назвать изображения с пропущенными деталями»
- «Из каких чисел состоит человечек»



Коррекционные упражнения, способствующие развитию памяти:

«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово».

Коррекционные упражнения, способствующие развитию мыслительных процессов:

«Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «Узнать буквы по зеркальному изображению», «Какая буква спряталась в рисунках» и др.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию внимания:

«Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найти одинаковые предметы» и др.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию связной речи:

«Группировка предметов по общему признаку», «Подбор предметов по данному обобщающему понятию», «Исключение слов, не относящихся к

Коррекционные упражнения, способствующие развитию моторики и сенсорики:

«Дорисовывание симметричной половины изображения», «Упражнения на развитие динамической организации движений», «Пальчиковые игры» и др.

Коррекционные упражнения, способствующие развитию слухо-зрительно-моторной координации:

«Упражнение на воспроизведение ритмических структур», «Узнавание ритма с опорой на зрительную модель», «Воспроизведение ритма».

Коррекционные упражнения на фонетическом уровне:

«Артикуляционная гимнастика», «Узнавание звуков»,
«Определение наличия звука», «Подбор слов на заданный звук», «Добавление в слово недостающего звука», «Подбор слов и др.

Итак, выбор упражнений, направленных на коррекцию психических функций, личностных качеств определяется конкретными условиями обучения, психофизическими особенностями учащихся, наличием наглядных и технических средств, должен отвечать целям и задачам конкретного урока.

Список литературы:

1. Бадалян Л.О., Журбал.Т. Детский церебральный паралич. Киев, 1988.
2. Шипицина Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. М. 2004 год.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение . Организационно-педагогические аспекты.
4. Мاستикова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва 2004 год.
5. Игнатьева С.А. , Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии .Москва 2004 год.
6. Ерсарина А.К. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебно-методическое пособие. Алматы 2006 год.