



---

***ТЕМА:* Принципы, методы и средства  
обучения иностранным языкам**

# План

---

1. **Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы**
2. **Методы обучения ИЯ**
3. **Средства обучения ИЯ**

# Принципы обучения –

---

это исходные положения, которые в своей совокупности определяют требования к учебному процессу в целом и его составляющим (целям, задачам, методам, средствам, организационным формам, процессу обучения).

# Принципы обучения

---

## Дидактические

- Сознательность
- Активность
- Наглядность
- Прочность
- Доступность и посильность
- Межпредметная координация
- Межкультурное взаимодействие
- Профессиональная компетентность преподавателя

## Лингвистические

- Системность
- Концентризм
- Разграничение лингвистических явлений на уровне языка и речи
- Функциональность
- Стилистическая дифференциация
- Минимизация языка

## Психологические

- Мотивация
- Поэтапность в формировании речевых навыков и умений
- Учет индивидуально-психологических особенностей личности учащихся
- Учет адаптационных процессов

## Собственно методические

- Коммуникативность
- Учет родного языка учащихся
- Устное опережение
- Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности
- Профессиональная направленность обучения
- Аппроксимация
- Ситуативно-тематическая организация обучения
- Учет уровня владения языком

# Принципы учения и обучения

---

– КОГНИТИВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:

1. принцип автоматизации речевых единиц;
2. принцип использования внутренней мотивации;
3. принцип использования личного вклада учащегося;

– ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

1. принцип «языкового Я»;
2. принцип взаимосвязанного овладения языком и культурой страны изучаемого языка;

– ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ:

1. учет влияния родного языка на овладение иностранным;
2. учет особенностей овладения изучаемым языком как промежуточной языковой системой;
3. принцип коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранному языку.



Метод обучения -

---

способ достижения цели.

# Общедидактические методы

---

## Методы преподавания

- Показ
- Объяснение
- Организация тренировки
- Организация применения
- Коррекция
- Оценка

## Методы учения

- Ознакомление
- Осмысление
- Участие в тренировке
- Практика
- Самокоррекция
- Самооценка

# Методы-направления в обучении иностранным языкам

---

## Прямые

- Натуральный
- Прямой
- Аудиовизуальный
- Аудиолингвальный
- Армейский
- Устный
- «Метод гувернантки»

## Сознательные

- Грамматико-переводный
- Сознательно-практический
- Сознательно-сопоставительный

## Комбинированные

- Чтения
- Коммуникативный
- Тандем-метод

## Интенсивные

- Суггестопедический
- Эмоционально-смысловой
- Активизации
- Гипнопедия
- Ритмопедия
- «Экспресс-метод»
- «Интелл-метод»



Под **средствами обучения** понимается комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется, управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком

# Средства обучения языку

| Для преподавателя               | Для учащихся                     | Аудиовизуальные | Технические                        |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------------------------|
| Образовательный стандарт        | Учебник (книга для учащихся)     | Фонограммы      | Звукотехнические                   |
| Программа по иностранному языку | Книга для чтения (хрестоматия)   | Видеограммы     | Светотехнические                   |
| Книга для преподавателя         | Пособие по развитию речи         | Видеофонограммы | Звукосветотехнические              |
| Справочная и научная литература | Сборник упражнений               |                 | Средства компьютерного обеспечения |
| Методическая литература         | Справочник по иностранному языку |                 |                                    |
|                                 | Словарь                          |                 |                                    |

# Виды упражнений

---

## Назначение

- Тренировочные - контрольные
- Аспектные - комплексные
- Рецептивные - продуктивные

## Характер

Упражнения в диалогической-  
монологической речи

## Способ выполнения

- Устные - письменные
- Одноязычные - двуязычные
- Упражнения вслух - про себя
- Вербальные - с применением зрительной наглядности
- Классные - домашние
  
- Индивидуальные - коллективные

# Аудиовизуальные средства обучения

---

## Фонограммы

- Грамзапись
- Магнитозапись
- Радиопередачи

## Видеофонограммы

- Кинофильмы
- Видеофильмы
- Телепередачи
- Компьютерные программы

## Видеограммы

- Натуральные: предметы, действия
- Художественно-изобразительные: учебные рисунки, репродукции с произведений живописи, слайды, диафильмы, фотографии, географические карты
- Графические: таблицы, схемы

# Технические средства обучения

---

## Звукотехнические

- Магнитофон
- Кассетный плеер (Walkman)
- Радиоприемник
- Проигрыватель
- грампластинок,
- компакт-дисков
- (CD, CD-ROM)
- Магнитола
- Мобильный телефон
- Диктофон

## Светотехнические

- Диапроектор
- Фильмоскоп
- Эпипроектор
- Фотоаппарат
- Цифровая фотокамера
- Кодоскоп
- Портативный
- текстовый сканер (сканирующая ручка C-Rep)

## Звукосветотехнические

- Кинопроектор
- Оборудование
- для домашнего
- кинотеатра
- Видеомагнитофон
- Видеокамера
- Телевизор
- Электронный
- переводчик
- (Language Teacher)
- DVD-плеер

## Средства программированного обучения

- Компьютер
- CD-ROM
- Ноутбук
- Микрокомпьютер

В методической литературе **средства обучения** классифицируются по различным основаниям:

---

1. По роли, которая им отводится в образовательном процессе – *на основные и вспомогательные.*
2. По адресату – *для учителя и для ученика.*
3. По каналу поступления информации – *на слуховые, зрительные, зрительно-слуховые.*
4. По использованию техники – *технические и нетехнические и др.*



---

**Спасибо за внимание!**