

# Урок географии по теме “*Транспорт мира*” в 10 классе.

## Урок изучения и первичного закрепления знаний.

### **Цели и задачи:**

#### Обучающие:

1. развивать представления об отраслях Мирового хозяйства;
2. развивать умения характеризовать по основным параметрам Мировую транспортную систему, ее проблемы и перспективы развития;
3. сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа;
4. сформировать знания о географии основных видов транспорта.

#### Развивающие:

1. развивать у учащихся умение выделять главное, существенное при работе с текстом в изучаемом материале; анализировать и обобщать изучаемые факты, логически излагать мысли;
2. развивать умение работать во времени и в группах;
3. развивать творческие способности учащихся и познавательный интерес;
4. развивать умение выполнять задания аналитического характера;
5. развивать умение работать с тематическими картами, с различными источниками информации.

#### Воспитательные:

Продолжить формирование системы нравственных отношений:

1. формировать у учащихся уважительное отношение к мнению других учеников;
2. формировать у учащихся таких личностных ценностей, как желание узнавать новое о своей Родине, воспитание чувства ответственности за ее настоящее и будущее, чувства патриотизма.



## В ходе урока у учащихся развиваются следующие умения:

### Учебно-управленческие:

- определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
- оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.

### Учебно-информационные умения:

- умение работать с письменными и устными текстами;
- умение работать с картографическими источниками информации.

### Учебно-логические умения:

- определять компоненты изучаемого объекта;
- осуществлять качественное и количественное описания компонентов объекта;
- осуществлять классификацию на основе установления признаков объекта.

### Оборудование:

Карта “Транспорт мира”, атлас для 10 кл., картосхемы, выставка “Современные виды транспорта и транспорт будущего”, видеофрагмент “Влияние транспорта на окружающую среду”, графопроектор, комплект заданий для каждого ученика (можно использовать презентацию основных видов транспорта).

Основная форма работы – групповая с использованием опережающего задания.



# Ход урока.

## 1. Организация начала урока.

- Приветствие учителя.
- Проверка отсутствующих.
- Проверка готовности к уроку.

Сегодня мы продолжим знакомство с отраслями мирового хозяйства и поговорим о транспорте мира.

Нам важно это знать, т.к. тема транспорта на сегодняшний день является очень важной и актуальной, т.к. транспорт выполняет важнейшие экономические и социальные функции. Современные виды транспорта обеспечили сближение самых удаленных уголков планеты. Происходит “сжатие” географического пространства. Сегодня благодаря транспорту не существует понятия удаленности.

## 2. Подготовка к активной УПД на основном этапе урока.

Исходя из огромной значимости транспорта, сегодня на уроке мы должны:

- познакомиться с мировой транспортной системой.
- узнать о значении транспорта, показать его место и роль в мировой экономике.
- дать характеристику видов транспорта.
- знать об особенностях транспорта в странах разного типа.
- поговорить о проблемах и перспективах развития транспортной системы.

*Цели закреплены на доске в виде плаката.*

Тема для вас не новая, мы говорили о транспорте России в 9 классе, но довольно обширная. Для того чтобы достичь все намеченные цели, мы будем работать по группам.

Я уверена, что мы справимся со всеми поставленными задачами самым лучшим образом. Если что-то не получится – ничего страшного, учтем наши недочеты в будущей работе. И так – приступаем!

Начать лучше с повторения основных положений, знакомых нам из 9ого класса. И тут нам поможет 1 группа. У ребят было задание (*Показать на доске схему №1; см. приложение*): “Опираясь на учебник 9 класса, выбрать на ваш взгляд, самое главное и существенное из темы транспорт России”.

Результатом их работы явилась своеобразная “подсказка” под номером 1.

Задание классу: Возьмите из приготовленных для вас материалов лист 1. Прослушайте выступление ребят, вспомнив пройденный ранее материал.

*Выступление учащихся 1 группы*

Первая группа свое выступление закончила. Спасибо! Я полагаю, что ребята с заданием справились, а мы вспомнили материал, необходимый нам в дальнейшей работе.



### 3. Усвоение новых знаний.

Теперь переходим к изучению новой темы “Транспорт мира”.

Второй группе было предложено раскрыть содержание главы “Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства”.

Ребята подготовили шаблон №2, который вам надлежит заполнить в ходе их выступления (см. приложение №2).

*Выступление учащихся 2 группы.*

А теперь давайте вместе проверим правильность заполнения шаблона (через кодоскоп или компьютер). Если есть ошибки или недочеты, исправьте их.

В ходе выступления 2 группы мы узнали:

- о значении транспорта;
- об основных различиях между транспортом экономически развитых и развивающихся стран.

*Отметить эти цели на плакате. Дать качественную характеристику деятельности группы.*

Третьей группе предложено познакомить вас с основными видами сухопутного транспорта.

Приготовьте листы под номером 3 “Основные виды транспорта”. В ходе выступления ребят третьей и четвертой групп вам предстоит выполнить различные виды работ: показать по атласу называемые объекты, вписать страны-лидеры по основным видам транспорта, заполнить диаграммы. Будьте внимательны!

*Выступление учащихся 3 группы*

- Автомобильный транспорт.
  - Железнодорожный транспорт.
  - Трубопроводный транспорт.
- В ходе выступлений учащиеся используют картосхемы, выполненные самостоятельно.*
- Обеспеченность легковыми автомобилями.
  - Различные конфигурации ж\д.
  - Главные выводы к теме “Транспорт России”.

*Все называемые объекты показываются у доски по карте “Транспорт мира”.*

Закончила свое выступление 3 группа. Спасибо!

*Дать качественную характеристику деятельности группы.*

Четвертая группа знакомит вас с остальными видами транспорта.

- Воздушный (с использованием картосхемы “Авиационный транспорт мира” и магнитов одного цвета для обозначения крупнейших аэропортов мира).
  - Морской (с использованием магнитов разного цвета для обозначения крупнейших универсальных, контейнерных, нефтеналивных портов).
  - Речной (сопровождается показом крупных судоходных рек, системы каналов и главного района озерного судоходства).
- Закончила свое выступление 4 группа. Спасибо!



*Дать качественную характеристику деятельности группы.*

В ходе интересных и объемных сообщений учеников 3 и 4 групп мы узнали об основных видах транспорта, его географии и особенностях, т.о. достигли еще одной намеченной цели.

*Отметить цель на плакате.*

Завершит разговор о транспорте 5 группа.

Ваша задача: внимательно слушать и записать в тетрадь:

- определение Мировой транспортной системы;
- основные экологические проблемы, связанные с транспортом. (Можно воспользоваться учебником, стр. 151)
- Мировая транспортная система.
- Проблемы транспорта (с использованием фрагментов в\ф, либо презентации).
- Перспективы развития транспорта (рассказ сопровождается показом выставки “Современные виды транспорта и транспорт будущего”).

*Отметить цели на плакате.*

*Дать качественную характеристику деятельности группы.*

Как видите, мы справились поставленными целями.

#### 4. Закрепление знаний.

Теперь давайте посмотрим, как мы сможем реализовать выполненные цели.

Возьмите приготовленные для каждого листы с тестовыми заданиями (5 вариантов) и в течении 1-2 минут постарайтесь правильно ответить на 5 вопросов.

Поменяйтесь листами, проверьте работу друг-друга, выставив отметки по критериям и сдайте мне.

*Взаимопроверка работ и проверка посредством кодоскопа.*

#### 5. Итог.

В ходе урока мы познакомились с транспортом мира, выполнив все намеченные цели.

*Дать качественную характеристику деятельности класса, выставить отметки.*

Осталось заполнить Технологическую карту урока (см. приложение 4)

#### 6. Домашнее задание.

Повторить тему 5 раздел 3 “Транспорт мира”.

(Не забудьте о дополнительном материале в конце раздела, о таблицах в приложении и о картах атласа)

Нанести на контурную карту:

- страны-лидеры по основным видам транспорта;
- крупнейшие порты и аэропорты мира;
- основные каналы и проливы;
- крупные судоходные реки.

Уметь показать Транссибирскую ж\д магистраль и Панамериканское шоссе

При выполнении домашнего задания воспользуйтесь листом №3 и картами атласа.

Наш урок закончен. Благодарю вас за работу.



# Приложение 1

Опираясь на учебник 9 класса, выбрать на ваш взгляд самое главное и существенное из темы «Транспорт России»

- Транспорт сам не производит продукцию, а участвует в её создании, обеспечивая производство сырьем, материалами, оборудованием и доставляя готовую продукцию потребителю.
- Транспорт относится к третичному сектору экономики и принадлежит к сфере отраслей, оказывающей услуги.

Виды транспорта группируются по признакам: по значению, по уровню, по сферам их применения, в этом случае выделяют:

Виды транспорта:

трубопровод – СУХОПУТНЫЙ – электрон

ВОДНЫЙ

ж/д автомобильный воздушный

морской речной

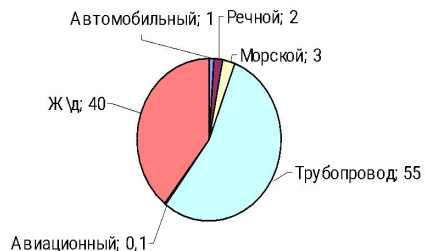
**Транспортная система** – совокупность всех видов транспорта, объединенных между собой транспортными узлами – пунктами, в которых сходят несколько видов транспорта и осуществляется обмен грузов между ними.

Самый крупный транспортный узел в Росси – Московский.

Работа транспорта оценивается по показателям:

**Грузооборот** – произведение количества перевезенного груза на дальность перевозок (исчисляется в т/км)

**Пассажирооборот** – произведение количества перевезенных пассажиров на расстояние перевозки (исчисляется в пас/км)



## Приложение 2

Транспорт - третья ведущая отрасль материального производства.

1. Значение транспорта:

- **Транспорт является** \_\_\_\_\_
- **Объем и структура транспортных перевозок отражают** \_\_\_\_\_
- **География транспортной сети и грузопотоков влияет на** \_\_\_\_\_
- **Транспорт способствует** \_\_\_\_\_
- **Без транспорта было бы невозможно преодоление** \_\_\_\_\_

2. Воздействие НТР на разделение труда между видами транспорта:

- **Увеличение** \_\_\_\_\_
- **Появление** \_\_\_\_\_
- **Увеличение** \_\_\_\_\_

Контейнеризация – \_\_\_\_\_

3. Основные черты различия между транспортом экономически развитых и развивающихся стран:

### Развитые

Представлен \_\_\_\_\_ видами транспорта.  
Технический уровень \_\_\_\_\_.  
Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения \_\_\_\_\_.  
На эти страны приходится \_\_\_\_\_ общей длины мировой транспортной сети.

### Развивающиеся

\_\_\_\_\_ транспортная система.  
Транспортная подвижность населения \_\_\_\_\_ среднемировой.  
Преобладание \_\_\_\_\_ видов транспорта.  
Обеспеченность транспортной сетью, ее густота, подвижность населения \_\_\_\_\_.  
Широко используется для перемещения грузов \_\_\_\_\_ транспорта.





### Основные виды транспорта.

### Автомобильный

Показать: *Панамериканское шоссе*, вписать страны – лидеры по размерам автомобильного парка:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

### Железнодорожный

Показать *Транссибирскую магистраль (Москва – Челябинск – Новосибирск – Иркутск – Владивосток)*

Вписать страны – лидеры по длине ж/д сети:

Страны – лидеры по густоте ж/д:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

1.Швейцария 140 км на 1000 км

4.ФРГ 122км

2.Чехия 120 км

5.Куба 114 км

3.Бельгия 112 км

6.для России 5,1 км

### Трубопроводный

Показать трубопровод *«Дружба»* Страны – лидеры по длине трубопроводов:

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

### Воздушный

Показать крупнейшие аэропорты мира:

г. Атланта, г. Чикаго – США г. Лондон – Хитроу;

г. Франкфурт на Майне – Рейн Майн; г. Париж – Шарль де Голь; г. Токио – Ханеда; г. Москва –  
Шереметьево – 45 место.

### Речной

Показать судоходные реки: *Амазонка, Парана, Миссисипи, Обь, Енисей, Янцзы, Конго, Рейн.*

**Морской** Показать морские каналы *Суэцкий, Панамский, Кильский.* Страны лидеры по размерам морского флота

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_ 5. \_\_\_\_\_

Показать морские проливы: *Ла Манш, Гибралтарский, Ормузский, Зондский, Босфор, Малаккский.*

Показать *мировые порты:*

1.Роттердам 2.Сингапур 3.Новый Орлеан 4.Кобе 5.Нью-Йорк







## Самоанализ урока.

10 б класс. В классе 27 учащихся, процент качества 100, процент успешности 67.

Географию в этом классе я веду с 6 класса. Класс в основном дружный, успешный, хотя в таком составе сформирован лишь с сентября 2005 года. Большинство учащихся имеют хорошие знания, умения, навыки, хотя, конечно, есть и такие, у которых отсутствует познавательный интерес, имеются пробелы в фактических знаниях и умениях.

В классе ученики с разными способностями восприятия информации: есть визуалы, аудиалы и группа кинестетиков (практики).

Большинство учащихся владеют приемами эффективного запоминания. Некоторые больше опираются на механическую и оперативную память.

Ребята этого класса неплохо работают в группах. Такая форма работы способствует развитию межличностных отношений, а так же самостоятельной и творческой активности – является здоровьесберегающей технологией.

Ученики в каждой группе разные: есть дети-лидеры, которые предпочитают самостоятельную работу; есть учащиеся, которые любят работать в своем режиме (в зоне ближайшего развития с постепенным усложнением). Есть дети-“карьеристы” в хорошем смысле (стремятся выполнить больше заданий в “погоне” за отметкой). Есть группа учащихся, которые проявляют повышенный интерес к географии.

Учитывая эти особенности, всегда стараюсь подбирать задания разного уровня сложности, чтобы самый слабый ученик чувствовал себя уверенно (принцип психологической комфортности).

В целом, динамика успеваемости, дисциплины на уроках и общая интеллектуальная атмосфера класса благоприятная.

Это третий урок изучения темы “География отраслей мирового хозяйства”. Урок изучения нового материала.

Исходя из особенностей класса и достаточно объемного материала по теме, урок построен по групповой форме работы с применением опережающего домашнего задания и использованием разноуровневых заданий. Задания подбирались по трем уровням: репродуктивному, конструктивному и творческому.

Так для учащихся первой группы с пробелами в знаниях и недостаточной мотивацией предложено задание репродуктивного уровня сложности: опираясь на учебник 9 класса выбрать самое главное и существенное из темы “Транспорт России”. Творческие учащиеся составляли шаблоны, схемы, тексты с использованием дополнительной информации и тематических карт атласа, делали обобщения и выводы по таблицам.

Ученики, работающие в зоне ближайшего развития (конструктивный уровень), показывали на карте географические объекты по теме, оформляли наглядные пособия.



В ходе урока я ставила цели:

### Обучающие:

- развивать представления об отраслях Мирового хозяйства;
- развивать умения характеризовать по основным параметрам Мировую транспортную систему, ее проблемы и перспективы развития;
- сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах разного типа;
- сформировать знания о географии основных видов транспорта.

### Развивающие:

- развивать у учащихся умение выделять главное, существенное при работе с текстом в изучаемом материале; анализировать и обобщать изучаемые факты, логически излагать мысли;
- развивать умение работать во времени и в группах;
- развивать творческие способности учащихся и познавательный интерес;
- развивать умение выполнять задания аналитического характера;
- развивать умение работать с тематическими картами, с различными источниками информации.

### Воспитательные:

Продолжить формирование системы нравственных отношений:

- формировать у учащихся уважительное отношение к мнению других учеников;
- формировать у учащихся таких личностных ценностей, как желание узнавать новое о своей Родине, воспитание чувства ответственности за ее настоящее и будущее, чувства патриотизма.

Для того чтобы достичь поставленных целей я использовала коллективную, групповую, индивидуальную (в ходе подготовке домашнего задания) формы организации познавательной деятельности. Так же применяла частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный и исследовательский методы обучения.

Перечисленные формы и методы были применены для отработки таких общеучебных умений и навыков, как:

учебно-управленческие:

- определять наиболее рациональную последовательность действий по коллективному выполнению учебной задачи;
- самостоятельно оценивать свою учебную деятельность посредством сравнения с деятельностью других учеников, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами;
- оценивать деятельность одноклассников посредством сравнения с установленными нормами.

Учебно-информационные:

- составлять на основании текста схемы, тезисы, аннотации;
- осуществлять пометки, выписки, цитирование текста, классификацию объектов;
- владеть различными видами изложения текста.

Учебно-логические:

- осуществлять качественное и количественное описание компонентов объекта;
- определять компоненты изучаемого объекта и его существенные признаки;
- осуществлять классификацию на основе установления признаков объекта;
- выполнять полное комплексное сравнение.







# Анализ урока по этапам.

## 1. Организация начала урока.

Главным для этого этапа является включение учащихся в деятельность. Эта цель достигается, прежде всего, созданием ситуации успеха на уроке: доброжелательность, улыбка, приветливость, интерес к детям. Т.о. основной дидактический принцип – создание психологической комфортности.

На этом этапе объясняю значимость и актуальность темы, знакомлю с основными целями урока. Цели на всем протяжении урока у учащихся перед глазами – это определяет работу во времени и показывает, на каком этапе происходит изучение материала.

У учащихся в ходе таких действий происходит снятие страха, напряженности (сегодня на уроке мы должны..., тема не новая..., ничего страшного, если что-то не получится!..., мы справимся!...нам это важно знать, для того, чтобы...приступаем! – экспрессивное воздействие), это способствует мотивации, класс готов к изучению новой темы.

На этом этапе в основном используется объяснительно-иллюстрационный метод и коллективная форма работы.

## 2. Подготовка к активной УПД.

На этом этапе обращаю внимание на актуализацию опорных знаний и умений, полученных в 9 классе при изучении темы “Транспорт России”. Для этого предложила ребятам (наименее успешным) выбрать существенное и главное из учебника 9 класса по теме “Транспорт России”, предоставив учащимся выполнить посильное для них задание, которым впоследствии смогли воспользоваться ученики всего класса. Что послужило дополнительной мотивацией для учеников первой группы. Т.о. на этом этапе установлена связь между предшествующим и последующим материалом. (Ученики установили связь самостоятельно с определенной дозой помощи)

В конце выступления каждой группы старалась дать качественную оценку деятельности учащихся, показав, что удалось, особенно получилось и больше всего мне понравилось.

На протяжении этого этапа использовала словесные, визуальные методы, эвристическую беседу, индивидуальную и коллективную формы работы. Вырабатывались в основном учебно-информационные умения, такие, как: выделять главное, существенное при работе с текстом, логически излагать мысли, обобщать изучаемые факты.

Основные дидактические принципы: деятельность, целостность, минимакс.



### **3. Усвоение новых знаний.**

На этом этапе задача учителя: сформировать конкретные представления об изучаемых фактах, их сущности, провести обобщение. Эта задача достигнута, на мой взгляд, тем, что ребята работали по группам (самостоятельная форма изучения нового) с использованием опережающего домашнего задания. На этом этапе упор делала на отработку учебно-управленческих навыков (учащиеся самостоятельно решали, какую часть работы будет выполнять каждый), вывод о мировой транспортной системе сделан также учеником.

Все данные мной задания выполнялись с использованием индивидуального подхода с определенной дозой помощи, учитывая разную степень подготовки учащихся. Таким образом, устанавливаются субъект-субъективные отношения.

Здесь, наряду с общеучебными, развивающими задачами огромную роль играют воспитательные – формирование системы нравственных отношений, чувства патриотизма (место транспорта России в мировой транспортной системе).

Ученики в ходе этого этапа отработывали различные навыки учебной деятельности: работа с шаблоном, тематическими картами атласа, с текстом, сопоставляли, сравнивали, анализировали, осуществляли самопроверку. Т.е. меняла формы деятельности с учетом индивидуальных особенностей класса.

На этом этапе каждый ученик оценивает свою деятельность, сравнивая ее с деятельностью одноклассников, отыскивает причины, приведшие его к успеху и неудачам (дедуктивный метод).

Основной дидактический принцип этапа - деятельность, непрерывность, целостность и, конечно же, творчество.

Учитель на этом этапе координирует, регулирует и направляет учебный процесс.

### **4. Закрепление знаний.**

Основная задача учителя на этом этапе проверить реализацию выдвинутых на уроке целей.

В связи с этим, учащимся предложено выполнить самостоятельную работу в виде тестовых заданий, включающих 5 вопросов и состоящих из 5 вариантов. Важно так же создать мотивацию на успех. В ходе этой работы использовалась индивидуальная форма работы (задания вариантов учитывали степень успешности каждого ученика).

После выполнения работы осуществлялась взаимопроверка. Корректировка заданий для детей неверно справившихся с работой произведена через кодоскоп.

Мне думается, что на этом этапе дети работали спокойно, большая часть уверенно и самостоятельно. Со всеми заданиями справились не все учащиеся. Коррекция знаний будет проведена на последующем уроке.

Основной дидактические принципы этапа: деятельность, минимум, психологический комфортность.



## **5. Подведение итогов работы (рефлексия).**

Показала ребятам последовательность достижения поставленных перед уроком целей. Дала качественную характеристику общей работы класса, указав на удаchi и отдельные недостатки.

В качестве самооценки детьми собственной деятельности предложила заполнить технологическую карту урока.

После анализа ответов учащихся пришла к выводу, что урок понравился, большинству детей было интересно, новый материал усвоен в основном хорошо.

На этом этапе не малую роль играет голос учителя: четкость, краткость и добрая поддержка.

Для выполнения домашнего задания предложила повторить раздел изучаемой темы, особо обратив внимание на недочеты, возникшие в ходе урока.

Опираясь на шаблон №3 выполнить работу по контурной карте, с тем, чтобы закрепить полученные знания на уроке, развивать творческие способности.

В конце урока всех ребят поблагодарила за работу.

