

Практические занятия в высшей школе

Голубчикова М.Г.



**Активные и пассивные методы
различаются по степени активности,
которую проявляют обучающиеся.**



• **Метод активного обучения**

- способ организации учебного процесса, при котором обеспечивается вынужденная, оцениваемая и управляемая активность обучающихся, сравнимая с активностью обучающего.

Интерактивное обучение

- Слово интерактив пришло к нам из английского языка от слова «interakt». “Inter” – это “взаимный”, “akt” – “действовать”. Следовательно, интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога с чем или с кем-либо.
- *Интерактивное обучение* – это диалоговое обучение, обучение погруженное в общение.

Практические занятия

- Предназначены для углубленного изучения дисциплины. Их формы разнообразны. Это родовое понятие: уроки иностранного языка, лабораторные работы, семинарские занятия, практикумы.
- Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем




Цель практических занятий

- ПЗ призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Структура ПЗ

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.



Разнообразие занятий вытекает из собственно практической части. Это могут быть *обсуждения рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения, эксперименты*

Семинар

- Форма занятия, которая обеспечивает создание обучающимися личных образовательных продуктов в ходе коллективно-групповой коммуникации



Происхождение понятия

- Само слово «семинар» происходит от латинского «seminarium» — рассадник и связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам и «прорастающих» в сознании учеников, способных к самостоятельным суждениям, к воспроизведению и углублению полученных знаний.

Из истории

- Семинары проводились в древнегреческих и римских школах как сочетание диспутов, сообщений учащихся, комментариев и заключений учителей. С XVII в. эта форма обучения используется в Западной Европе, а с XIX в. — в российских университетах. Семинарские занятия носили практический характер и представляли собой школу того или иного ученого, под руководством которого студенты практически осваивали теоретический курс дисциплины, методику научного исследования.

Задачи семинара

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях:
- а) овладение языком соответствующей науки;
- б) навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- в) овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Задачи семинара

- Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:
 - повторение и закрепление знаний;
 - контроль;
 - педагогическое общение.

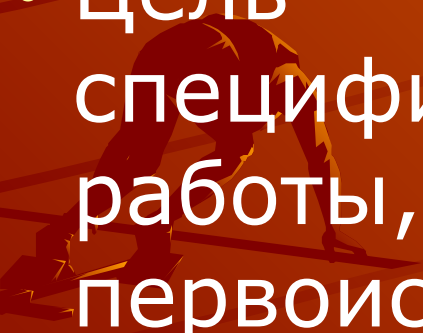


Типы семинаров

- 1. Просеминар.
- 2. Собственно семинар.
- 3. Спецсеминар.



Просеминар

- Занятие, готовящее к семинару, проводится на первых курсах.
 - Цель — ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, с литературой, первоисточниками, методикой работы над ними.
- 
- A silhouette of a person in a starting crouch on a track, positioned on the left side of the slide. The person is leaning forward with their hands on the ground, ready to start a race. The background is a warm orange gradient with curved lines.

Собственно семинар

- 1. Семинар, имеющий основной целью углубленное изучение определенного систематического курса и тематически прочно связанный с ним.
- 2. Семинар, предназначенный для основательной проработки отдельных наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или даже одной темы.
- 3. Семинар исследовательского типа с тематикой по отдельным частным проблемам науки для углубленной их разработки.

Форма семинарских занятий

- а) развернутая беседа по заранее известному плану;
- б) небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара.
- Эти формы нет нужды противопоставлять, они перетекают друг в друга.

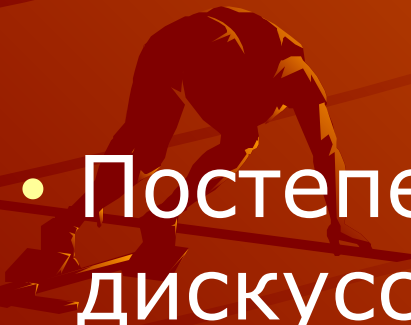


Спецсеминар

- Школа общения начинающих исследователей по определенной научной проблеме.
- Здесь успех в большей мере зависит от опыта ведущего.
- Спецсеминар, руководимый авторитетным специалистом, приобретает характер научной школы, приучает студентов к коллективному мышлению и творчеству.
- В ходе спецсеминара важную роль играют соответствующая ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов

Традиционная организация семинарского занятия

- Преподаватель взаимодействует с группой как с целым, выполняет обучающую функцию по отношению ко всем.
- Постепенно заменяется дискуссионными формами



Семинары по дидактическим целям

- Семинары по введению в тему, планированию ее изучения
- Семинары по исследованию фундаментальных образовательных объектов
- Семинары по защите образовательных продуктов
- Семинары по углублению, обобщению, систематизации знаний
- Контрольные и зачетные семинары
- Рефлексивный семинар

Семинары по доминирующим формам коммуникации

- С индивидуальной работой
- С групповой работой
- С коллективной работой
- С индивидуально-коллективной работой



Семинары по способу и характеру проведения

- Вводные
- Обзорные
- Поисковые (проблемные)
- Семинары-проекты
- «Круглые столы»
- «Мозговые атаки»
- «Деловые игры»
- «Выставки»

Критерии оценки семинарского занятия

- *Целенаправленность:* постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности.
- *Планирование:* выделение главных вопросов, связанных с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Критерии оценки семинарского занятия

- *Организация семинара:* умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, заполненность учебного времени обсуждением проблем, поведение самого преподавателя.
- *Стиль проведения семинара:* оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Критерии оценки семинарского занятия

- *Отношения «преподаватель — студенты»:* уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные.
- *Управление группой:* быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышенный тон, опора в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов.
- *Замечания преподавателя:* квалифицированные, обобщающие или нет замечаний.
- *Студенты ведут записи на семинарах:* регулярно, редко, не ведут.