



*Модуль 1.*

# Основная образовательная программа ДОУ

**Тема 5.1**

# Образовательная программа

## Образовательная программа (ОП)

- регламентирует жизнедеятельность ДОУ,
- служит основой для лицензирования, аттестации, аккредитации, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).
- Согласно статье 14 Закона об образовании

*«содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно».*



# Образовательная программа

**Основные направления развития** – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса.



# Структура ОП

## Раздел 1.

### **Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации.**

Формулировка предназначения должна быть краткой и понятной как педагогическому коллективу, так и ближайшему социальному окружению дошкольного образовательного учреждения и в первую очередь семье.

Например, дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № \_\_» является звеном муниципальной системы образования г. Азова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста с нарушениями зрения, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.



# Структура ОП

## Раздел 2.

### Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения

В описание «модели» выпускника можно также включить:

- уровень состояния здоровья и физического развития;
- уровень закаленности;
- сформированность ценных гигиенических навыков и привычек;
- успешность в освоении основных видов движения;
- уровень работоспособности;
- уровень сформированности интеллектуальных предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- приобретение ряда познавательных умений;
- сформированность познавательной активности, интереса к миру, желание узнать новое;





# Структура ОП

## Раздел 2.

### Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения

- сформированность интереса к творчеству;
- уровень развития воображения;
- уровень стремления к самостоятельности;
- сформированность предпосылок вхождения выпускника в более широкий социум;
- уровень усвоения основ культуры поведения;
- сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий;
- выражение интереса к общему результату;
- сформированность гуманистической направленности в поведении;
- сформированность осознания своих возможностей и достижений;
- сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с позиции общих ценностей и т.д.



# Структура ОП

## Раздел 3.

### Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса

Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении должны быть определены в соответствии с разработанной «моделью» выпускника и определением места каждого дошкольного образовательного учреждения в образовательном пространстве города и ближайшем социальном окружении.

Цель предполагает описание идеального конечного результата совместной деятельности.

Задачи конкретизируют цель.



# Структура ОП

## Раздел 4.

**Общеобразовательные программы  
дошкольного образовательного учреждения  
и их методическое обеспечение.**

### **Образовательные области:**

«Физическая культура»,  
«Здоровье»,  
«Безопасность»,  
«Социализация»,  
«Труд»,  
«Познание»,  
«Коммуникация»,  
«Чтение художественной литературы»,  
«Художественное творчество»,  
«Музыка».





# Структура ОП

## Раздел 5.

### Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

- режим работы дошкольного образовательного учреждения;
- ведущие формы проведения занятий;
- организация предметно-развивающей среды;
- подбор кадров;
- взаимодействие с семьей;
- традиции дошкольного образовательного учреждения и др.



# Структура ОП

## Раздел 6.

### Критерии и показатели реализации образовательной программы

На уровне каждого конкретного дошкольного образовательного учреждения разрабатывается своя система показателей, которая даст возможность оценить, насколько эффективно реализуется образовательная программа.



# Вариативная часть

Региональный компонент, вариативная часть Программы отражает видовое разнообразие учреждений, наличие приоритетных направлений деятельности; специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.





*Модуль 1.*

# Основная образовательная программа ДОУ

**Тема 5.1**