

Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей №1574



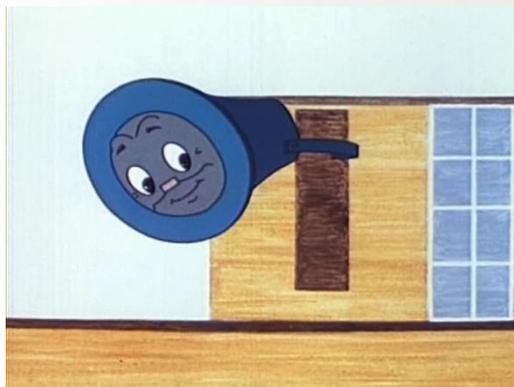
*Ромашина Людмила Владимировна - руководитель Службы
психолого-педагогического сопровождения*



*Опыт
организации
инклюзивного
образовательного
процесса в начальной и
основной школе*



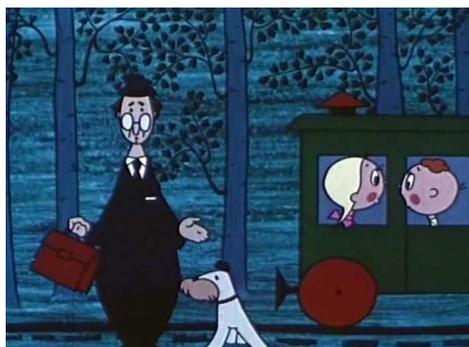
Родители и дети



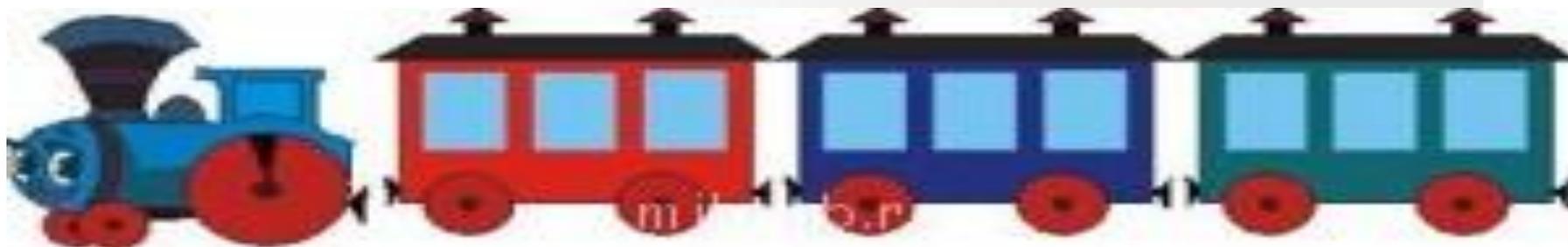
**Департамент
образования
города Москвы и
государственные
службы**



**Руководитель
ОО**



**Учителя и
специалисты**



Инклюзивная культура – залог успеха



Культура поведения

- Мы вместе- команда
- Вопрос- не конфликт, а диалог
- Открытость и доступность

Культура обучения

- У каждого ученика на уроке своя важная роль
- Учитель позитивно относится ко всем ученикам
- Общение эмоционально-окрашено

Культура ухода

- Наличие сопровождающих
- Безбарьерная среда

Этапы организация инклюзивного образовательного процесса



1

- Принятие- включение ребёнка в образовательный процесс

2

- Сопровождение-организация обучения и личностного развития

3

- Результат и мониторинг личностного развития и качества обучения



Этап включения ребёнка с ОВЗ



Ожидание

- Знакомство с ребёнком и семьёй
- Психологический момент принятия ребёнка и его семьи педагогами и специалистами

Подготовка

- Работа с документами ЦПМПК, медицинскими рекомендациями
- Предварительная диагностика уровня развития
- Подбор и подготовка кадров

Первые шаги

- Подготовка педагогической, ученической и родительской общественности(формирование инклюзивной среды в ОО)
- Создание проекта адаптированной программы
- Программа адаптации для ребёнка «Первые шаги в школе»



Этап обучения и личностного развития ребёнка с ОВЗ

Психолого-педагогический консилиум

- Принятие АОП(учебного плана, расписания)
- Корректировка АОП

Организация учебной деятельности

- Постепенное включение ребёнка в образовательную среду класса
- Адаптация тем, заданий ,форм и методов работы
- Нелинейное расписание

Социализация и коммуникация

- Внеурочная деятельность
- Дополнительное образование



Мониторинг и результат личностного развития и качества обучения



Сохранный интеллект

Внутренний мониторинг качества образования

Отслеживание и корректировка качества полученных знаний на разных уровнях обучения, создание необходимых условий для успешности в обучении

Промежуточная и итоговая аттестация,

Ментальные нарушения

Разработка критерий оценивания для данного учащегося с учётом доступных для него компетенций

Промежуточные итоги обучения (рассмотрение на консилиуме таблиц динамического наблюдения)

Оценивание возможностей предметного обучения **по индивидуальным критериям оценивания**

Примеры индивидуальных критериев оценки личностного развития и качества обучения ребёнка с ментальными нарушениями (из опыта работы)



Критерии оценивания	Участники оценивания
Осмысление своего социального окружения и своей соц.роли	Педагог- психолог
Уровень освоения основных предметных умений	Учителя- предметники, дефектолог
Формирования навыков саморегуляции и контроля за своим поведением	Классный руководитель, педагог-психолог
Уровень снижения импульсивных реакций	Тьютор, педагог,- психолог, классный руководитель
Умение действовать ориентируясь на модель поведения другого или пользуясь алгоритмом	Педагог- предметник, тьютор
Коммуникативные навыки и принятие новых социальных ролей	Классный руководитель, родитель, тьютор, педагог-психолог

Возможные формы организации инклюзивной практики





Внешние ресурсы:

Центры,
учреждения
дополнительного
образования и
культуры,
общественные
организации и т.д



Внутренние ресурсы:

Локальные акты,
кадры, организация
доступной среды,
инклюзивная культура
ОО, материально-
техническое и
программно-
методическое
оснащение

