



РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВЫБОРГСКИЙ
ФИЛИАЛ**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

ОСНОВНЫЕ ТЕЗИСЫ

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ

12.04.2016



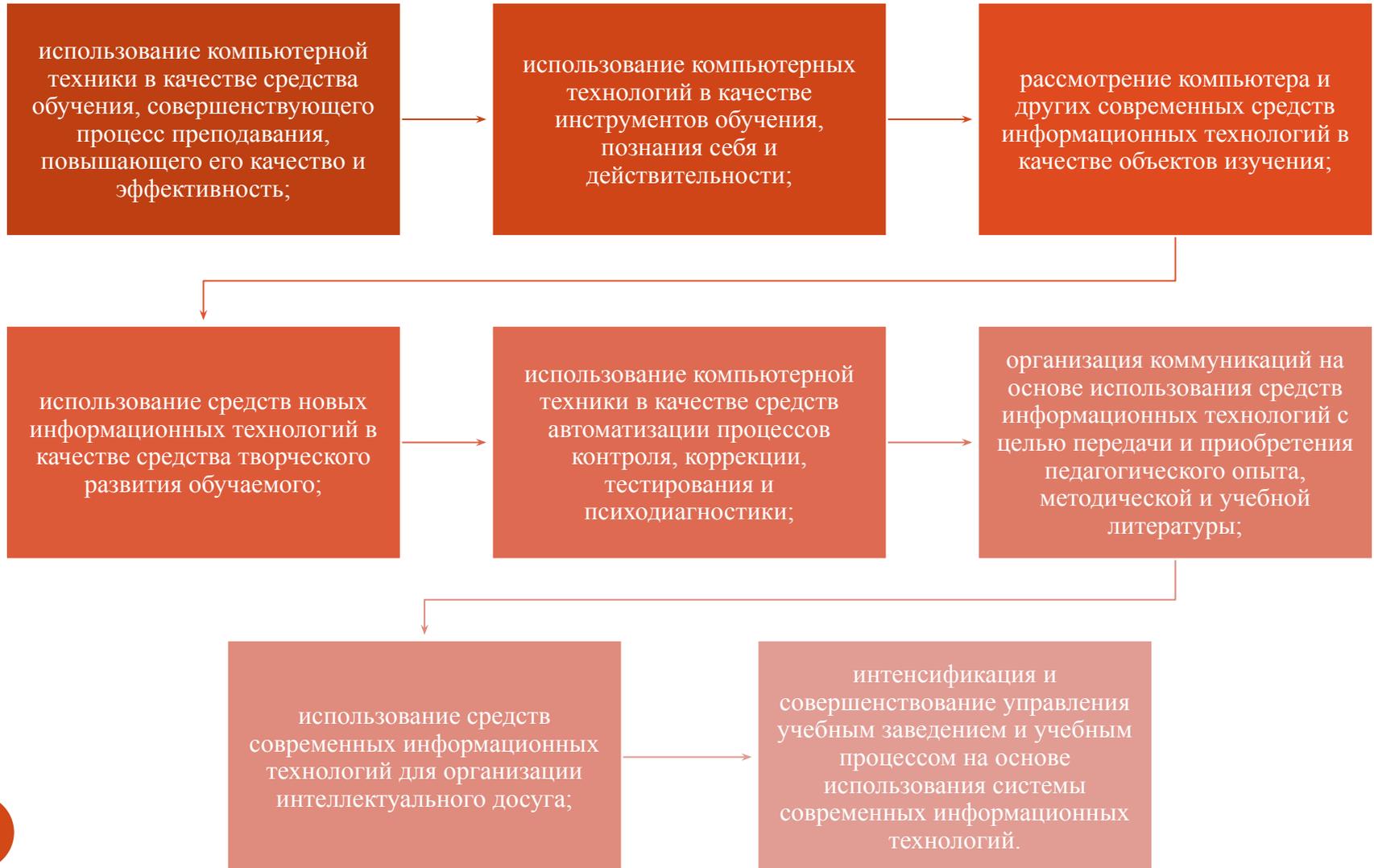
ВВЕДЕНИЕ

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Образовательная система в таком обществе должна быть системой опережающей.





ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕДРЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕХНИКИ В ОБРАЗОВАНИИ





ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ





Основанием для классификации служат обычно особенности учебной деятельности обучаемых при работе с программами. Многие авторы выделяют четыре типа обучающих программ

Тренировочные и контролирующие – предназначены для закрепления умений и навыков. Эти программы в случайной последовательности предлагают учащемуся вопросы и задачи и подсчитывают количество правильно и неправильно решенных задач. При неправильном ответе ученик может получить помощь в виде подсказки

Имитационные и моделирующие – основаны на графически-иллюстративных и вычислительных возможностях компьютера. Они позволяют осуществлять компьютерный эксперимент. Такие программы предоставляют ученику возможность наблюдать на экране дисплея некоторый процесс, влияя на его ход подачей команды с клавиатуры, меняющей значения параметров

Развивающие игры – предоставляют в распоряжение ученика некоторую воображаемую среду, существующий только в компьютере мир, набор возможностей и средств их реализации. открытию им закономерностей.



ОСНОВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ПРОГРАММАМИ

предъявление кадра с
текстом и
графическим
изображением;

предъявление
вопроса и меню
вариантов ответа
(или ожидание ввода
открытого ответа);

анализ и оценка
ответа;

предоставление
кадра помощи при
нажатии специальной
клавиши.



КЛАССИФИКАЦИИ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

- Кейс-технологии – технологии, основанные на комплектовании наборов (кейсов) учебно-методических материалов и доставке их обучающимся для самостоятельного изучения;
- ТВ-технологии – технологии, базирующиеся на использовании эфирных, кабельных и космических систем телевидения;
- Сетевые технологии обучения – технологии, базирующиеся на использовании локальных и глобальных сетей и сети Интернет.





Развитие образовательной системы в целом, и в частности дистанционного образования в рамках высшей школы, является необходимым в силу следующих комплексов причин:

- Потребности общества – его информатизация, новые способы взаимодействия;
- Потребности государства – подготовка специалистов, усиление обороноспособности, развитие науки и пр.;
- Потребности самой высшей школы – оптимизация процесса получения образования;
- Потребности личности – учиться дешево, без отрыва от работы, в лучших вузах мира.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения.

Несмотря на то, что российское высшее образование признано мировой общественностью как одно из лучших, наблюдаемые в настоящее время тенденции сокращения фундаментальных и прикладных научных исследований могут привести к существенному снижению качества выпускаемых специалистов. Одно из направлений в решении этой проблемы – внедрение в высшее образование передовых информационных технологий.





РАНХиГС
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ВЫБОРГСКИЙ
ФИЛИАЛ**

Спасибо за внимание!