

**Календарный план
воспитательно-образовательной
работы**

Основой образовательного процесса является планирование.

План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

Планирование – это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

План воспитательно-образовательной работы с детьми - документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и решения задач.

Согласно ФГОС ДО планирование образовательного процесса в ДОО должно основываться на комплексно - тематическом принципе.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации образовательной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Комплексно-тематическое планирование

Осень	Сентябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Грибы, ягоды 3. Овощи, фрукты 4. Профессии (День дошкольного работника, день учителя) 5. День пожилого человека (бабушка, дедушка) • Мониторинг
	Октябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья (посуда, мебель) 2. Сезонные изменения осенью (природа, растительный мир, перелетные птицы) 3. Жизнь диких животных осенью 4. Неделя здоровья
	Ноябрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой город 2. Транспорт (наземный, подземный); ПДД 3. День рождения Деда Мороза 4. День Матери
Зима	Декабрь:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь диких животных зимой 2. День отца 3. Сезонные изменения зимой (природа, растительный мир) 4. Новый Год
	Январь:	<ol style="list-style-type: none"> 2. Зимние забавы 3. Зимние виды спорта 4. Народное творчество Вологодской области (игрушки)
	Февраль:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимующие птицы 2. Комнатные растения 3. День защитника здоровья 4. Домашние животные (День кошек)
Весна	Март:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный женский день 2. Масленица 3. Жизнь диких животных весной 4. Русские народные сказки (театр)
	Апрель:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Книжника неделя 2. День космонавтики 3. Сезонные изменения весной (природа, растительный мир) 4. Огород на окне
	Май:	<ol style="list-style-type: none"> 1. День победы 2. ПДД, транспорт (воздушный, водный) 3. Насекомые 4. День защиты детей (безопасность)

ТЕМА НЕДЕЛИ:

ЦЕЛЬ

Цель - это конечный результат, то к чему мы стремимся.

цель НУЖНО определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление, закрепление

Задача - то, что требует исполнения, решения.

Задачи нужно формировать глаголами в неопределенной форме: создавать, укреплять, воспитывать, осуществлять.

ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ: Акция "Игра-викторина ,
Вечер загадок , Выставка рисунков ,
Спортивный праздник .Изготовление подарков.
Выставка книг Развлечение

НОД	
1.	2.

Режимные моменты	Од в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми	Предметно - развивающая среда	Взаимодействие с семьями воспитанников
утро				
прогулка				
Работа перед сном				
вечер				
прогулка2				

ПЛАНИРОВАНИЕ НОД

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА... *ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС*

ЗАДАЧИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ

Образовательные задачи (пишется, чему детей будем учить на данном занятии).



В задачах не писать глагол «учить»!

Грамотнее писать — «способствовать», «формировать умение», «создавать условия», и т.

Д.

РАЗВИВАЮЩИЕ

Развивающие задачи (пишется, что будем закреплять, уточнять, ориентированы на развитие высших психических функций (мышление, память, воображение, внимание), общей, мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи (голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания).

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ

Воспитательные задачи (какие умственные, эстетические, морально-волевые качества будут формироваться).

Материал и оборудование

картинки-схемы к д/у «Чьи следы?», иллюстрации вьюги, снегопада, морозных узоров, диких животных зимой, Лесовик, магнитофон, зимние атрибуты для украшения группы

Словарная работа планируется обязательно на каждом занятии.

Активизация словаря

Снегопад, лисий, заячий, волчий, беличий; ветряная, морозная, снежная; скрипит, сверкает, хрустит

Конкретно перечисляются слова, планируемые в активный и пассивный словарь.

Предварительная работа

Разучивание артикуляционной гимнастики «Вьюга», пальчиковой гимнастики «Снежок», знакомство с лесными ягодами, следами диких животных на снегу. Наблюдение за снегопадом, чтение художественной литературы.

Необходимо помнить, что слова из пассивного словаря включаются в активный через 2-3 занятия.

Этапы реализации НОД:

Мотивационный этап - водная часть: (организация детей) предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность

Указываются способы (приемы) мотивации детей к деятельности:

- сюрпризный момент,
- проблемная ситуация,
- обращение к опыту детей и др.



Типы мотивации

1. Игровая мотивация «Помоги игрушке», ребёнок выступает как помощник и защитник, достигает цели обучения, решает проблемы игрушек. Её уместно использовать для обучения различным практическим умениям. Данную мотивацию можно использовать в НОД аппликации, конструировании, рисовании для младшей и средней группы.

2. Мотивация помощь взрослому «Помоги мне».

Здесь мотивом для детей является общение с взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе. Этот тип мотивации можно использовать со 2 младшей группы, в НОД сенсорика, ИЗО, в трудовой деятельности.



3. Мотивация «Научи меня», основана на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим. Использовать этот вид мотивации можно в игровой деятельности, в НОД в старших группах.

Например: - Ребята, мне нужно завязать бантик. Я не знаю, как это сделать. Вы можете меня научить?

4. Мотивация «создание предметов своими руками для себя».

Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких. Дети искренне гордятся своими поделками и охотно пользуются ими. Можно использовать в художественном конструировании, ориентировке, логике, ручном труде, художественном творчестве.

При выборе мотивации нужно учитывать возраст детей. В качестве мотивации каждый педагог выбирает то, что близко его детям.

На занятиях с малышами желательно использовать игровых персонажей. Игровые и сказочные персонажи могут «приходить в гости», «знакомиться» с детьми, «давать задания», «рассказывать увлекательные истории», могут и оценивать результаты труда малышей

Мотивационные ситуации

- Достань подарок (подарки находятся под замками, чтобы их открыть, надо выполнить задания)
- Помоги герою.
- Решение бытовых вопросов.
- Путешествие (обращаем внимание на взаимопомощь)
- Соревнование (для детей 5-6 лет, зачёт командный, обращаем внимание на взаимопомощь).
- Поиск выхода из затруднительной ситуации - использование вопросов: Что будем делать? С помощью чего? Чего не хватает? Что надо сделать? Как сделать?
- Введение новой информации воспитателем для решения проблемы.
- Воспитатель предлагает несколько видов деятельности, приёмов, материалов для выхода из проблемной ситуации.
- Рассказывание, объяснение, подведение детей к разрешению ситуации.
- Самостоятельное применение нового на практике (применение умений и навыков, выполнение работы).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

(практическая деятельность) направлена на самостоятельную умственную и практическую деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач. В процессе данной части НОД осуществляется индивидуализация обучения (минимальная помощь, советы, напоминания, наводящие вопросы, показ, дополнительное объяснение). Педагог создает условия для того, чтобы каждый ребенок достиг результата.



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ,

Анализ результатов деятельности,
рефлексия. Подведение итогов.

посвящается подведению итогов
и оценке результатов
деятельности.

В младшей группе педагог
хвалит за усердие, желание
выполнить
работу, активизирует
положительные эмоции.

В средней группе он
дифференцированно подходит к
оценке
результатов деятельности детей.

В старшей и подготовительной к
школе группах к оценке и
самооценке результатов
привлекаются дети.

