

Профессиональный стандарт педагогической деятельности

(Под редакцией Я.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова)

Разработан по государственному контракту №П243 от 11.09.2006

Докладчик:

Шадриков Владимир Дмитриевич

доктор психологических наук, профессор

академик РАО

shadrikov@hse.ru

iso@hse.ru

772-95-90*51-54

- Под ***профессиональным стандартом*** будем понимать систему требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности.

Результаты обучения и научения

Где:

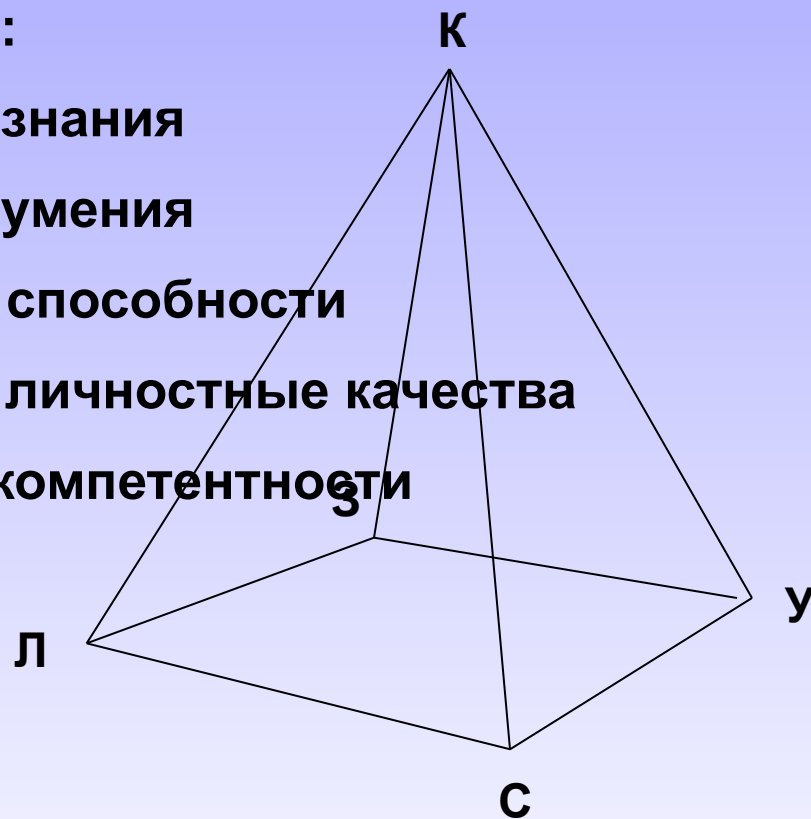
З – знания

У – умения

С – способности

Л – личностные качества

К - компетентности




Компетентность и компетенции

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Компетенции относятся к деятельности, компетентность характеризует субъекта деятельности. Компетентность не противостоит знаниям, умениям, способностям и личностным качествам. При определенных условиях знания, умения, способности и личностные качества могут рассматриваться с позиций профессиональной компетентности.



**Ключевые компетенции,
выделяемые в различных
исследованиях**

Европейские исследования

(В работе приняли участие более 100 университетов из 16 стран-подписантов Болонской декларации, в консультациях и опросах были задействованы 5183 выпускников вузов, 998 профессоров, 944 работодателя.)

Выделены:

- Общие компетенции:
 - Инструментальные,
 - Межличностные,
 - Системные;
- Специальные компетенции, разделенные по уровням.

Ключевые компетенции

(результаты европейского исследования)

1. *Инструментальные*

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые общие знания;
- базовые знания по профессии;
- коммуникативные навыки в родном языке;
- элементарные компьютерные навыки;
- навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников);
- способность решать проблемы;
- способность принимать решения.

Ключевые компетенции

(результаты европейского исследования)

2. Межличностные

- способность к критике и самокритике;
- способность работать в команде;
- межличностные навыки;
- способность работать в междисциплинарной команде;
- способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия;
- способность работать в международном контексте;
- приверженность этическим ценностям.

Ключевые компетенции

(результаты европейского исследования)

3. Системные

- способность применять знания на практике;
- исследовательские способности;
- способность к обучению;
- способность к адаптации к новым ситуациям;
- способность к генерации новых идей (творчеству);
- способность к лидерству;
- понимание культур и обычаев, других стран;
- способность работать автономно;
- способность к разработке проектов и их управлению;
- способность к инициативе и предпринимательству;
- ответственность за качество;
- волю к успеху.

Для первой ступени были выделены следующие общие для различных предметных областей компетенции:

- Способность продемонстрировать знание основ и истории дисциплины;
- Способность логично и последовательно представить освоенное знание;
- Способность контекстуализировать новую информацию и дать ее толкование
- Умение продемонстрировать понимание общей структуры дисциплины и связь между поддисциплинами;
- Способность понимать и использовать методы критического анализа и развития теорий;
- Способность правильно использовать методы и техники дисциплины;
- Способность оценить качество исследований в данной предметной области;
- Способность понимать результаты экспериментальных и наблюдательных способов проверки научных теорий.

Выпускники второго уровня должны:

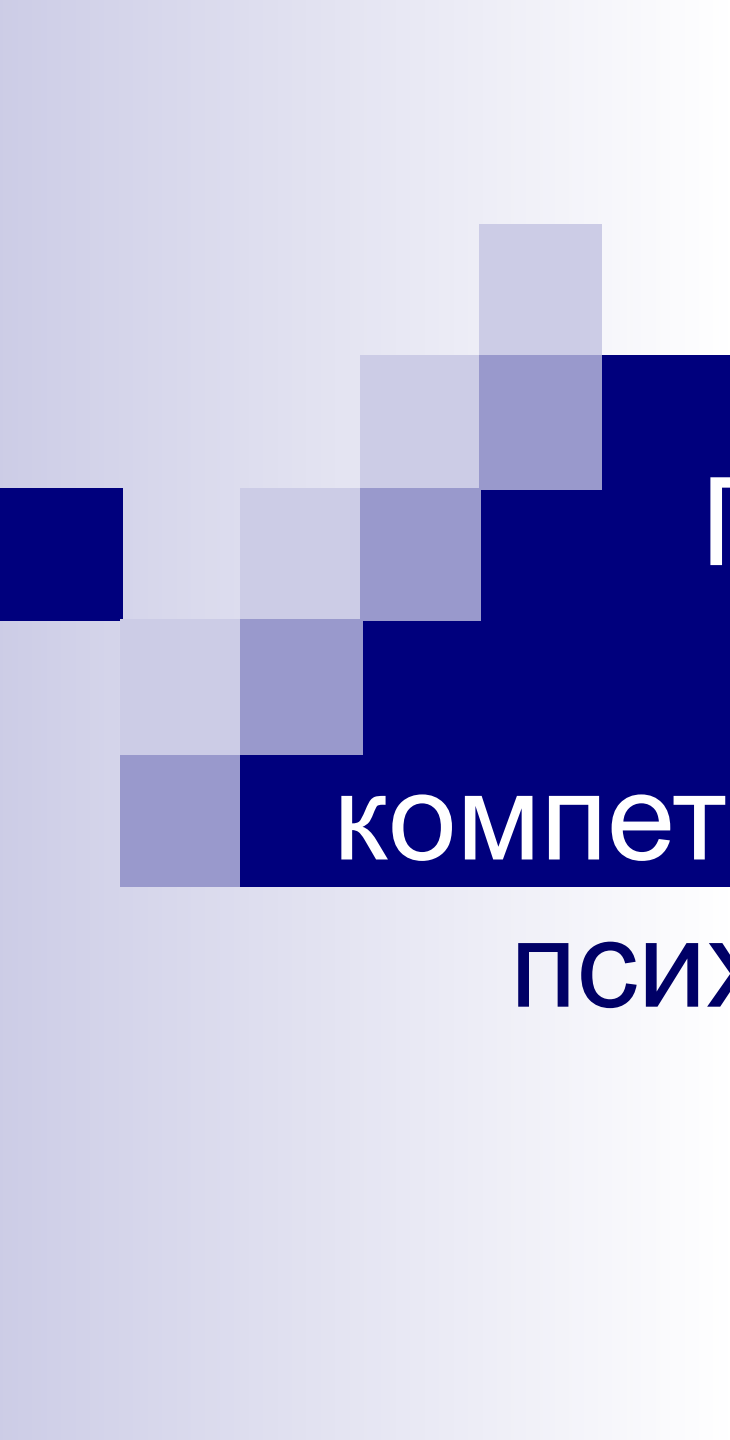
- 1) Владеть предметной областью на продвинутом уровне, т.е. владеть новейшими методами и техниками (исследования), знать новейшие теории и их интерпретации;
- 2) Критически отслеживать и осмысливать развитие теории и практики;
- 3) Владеть методами независимого исследования и уметь объяснять его результаты на продвинутом уровне;
- 4) Быть способным внести оригинальный вклад в дисциплину в соответствии с канонами данной предметной области, например в рамках квалификационной работы;
- 5) Продемонстрировать оригинальность и творческий подход;
- 6) Овладеть компетенциями на профессиональном уровне.

Необходимо подчеркнуть, что одинаковые результаты могут быть получены через различные типы обучения, методики, техники, форматы.

Ключевые компетенции (И.А. Зимняя)

В исследовании И.А.Зимней выделены следующие ключевые компетенции:

- здоровьесбережение,
- гражданственность,
- социальное взаимодействие,
- общение,
- информационные технологии.



**Подход к выделению
компетенций и
компетентностей с позиций
психологической теории
деятельности**

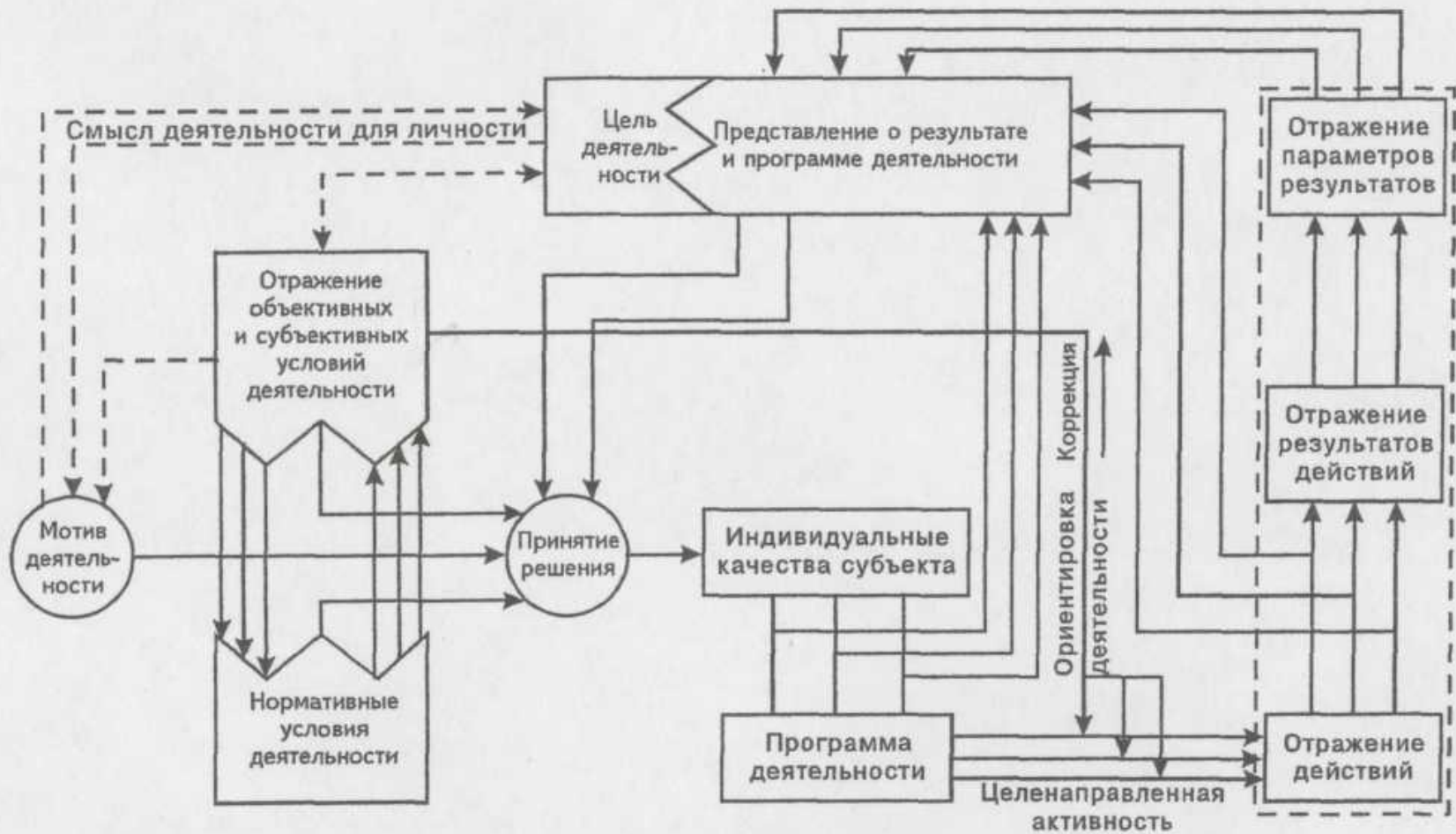



Схема психологической функциональной системы деятельности



При определении компетенций и компетентностей были проведены следующие уровни анализа:

- выявление требований к профессиональным качествам педагога, вытекающим из педагогической теории;
- определение состава компетенций, вытекающих из требований теории системогенеза деятельности;
- выделение требований к профессиональным качествам педагога, содержащихся в действующих образовательных стандартах по направлениям и специальностям подготовки педагогического профиля;
- определение состава компетенций на основе опроса студентов и учителей, а также преподавателей педагогических вузов;
- определение требований к выпускникам вузов и работающим педагогам, формулируемых директорами школ и работниками системы управления образованием (работодателями).

Определения

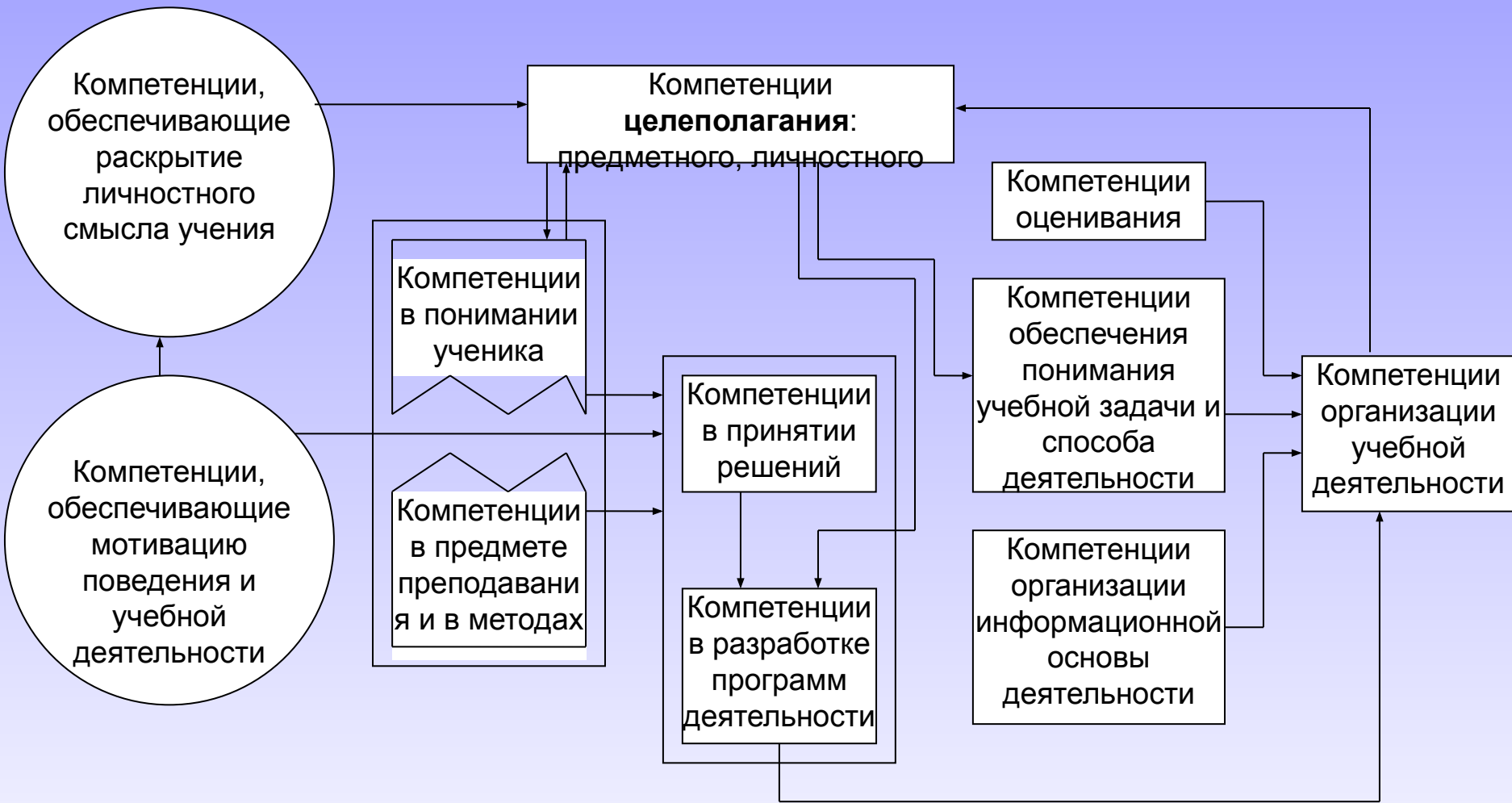
Деятельность –человеческая форма активности, выражающаяся в целенаправленном преобразовании им природной и социальной действительности.

Педагогическая деятельность – один из видов деятельности, выражающихся в целенаправленном развитии обучающегося, овладении им основами культуры, всестороннем развитии его способностей.

Педагогическая деятельность как совместная предполагает «субъект-субъектные отношения» в процессе деятельности. Педагог и обучающийся выступают как равнозначные субъекты педагогического процесса.

Профессиональный стандарт – система требований к работнику, определяющая возможность занять определенную должность, быть допущенному к определенной деятельности.

Профессиональный стандарт педагогической деятельности – система требований, которым должен соответствовать педагог, чтобы быть допущенным к педагогической деятельности.



Модель профессионального стандарта с позиций функциональной системы деятельности

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- компетентность в целеполагании учебной деятельности
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность)
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
- компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
- компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности)
- компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; Осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; Уметь находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1. Личностные качества			
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу</p> <p>Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1. Личностные качества			
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания студента, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна; Интерес к мнениям и позициям других Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1. Личностные качества			
1.4	Общая культура	<p>Определяет характер и стили педагогической деятельности.</p> <p>Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека.</p> <p>Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся.</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>Знание материальных и духовных интересов молодежи;</p> <p>Возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>Руководство кружками и секциями.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1. Личностные качества			
1.5	Эмоциональная устойчивость	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.</p>	<p>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
1. Личностные качества			
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, Позитивное настроение, Желание работать, Высокая профессиональная самооценка.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Знание образовательных стандартов и реализующих его программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
3. Мотивация учебной деятельности			
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знание многообразия педагогических оценок; Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
3. Мотивация учебной деятельности			
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
4. Информационная компетентность			
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<p>Знание нормативных методов и методик;</p> <p>Демонстрация личностно-ориентированных методов образования;</p> <p>Наличие своих «находок» и методов, авторской школы;</p> <p>Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий;</p> <p>Использование в учебном процессе современных методов обучения.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
4. Информационная компетентность			
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<p>Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</p> <p>Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом);</p> <p>Использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</p> <p>Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>Владение методами социометрии;</p> <p>Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</p> <p>Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
4. Информационная компетентность			
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.</p> <p>Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<p>Профессиональная любознательность;</p> <p>Умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями;</p> <p>Использование различных баз данных в образовательном процессе.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>Наличие персонально разработанных образовательных программ:</p> <p>а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации</p> <p>б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</p> <p>в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся.</p> <p>Обоснованность используемых образовательных программ.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты. (Продолжение)</p>	<p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Участие работодателей в разработке образовательной программы.</p> <p>Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием.</p> <p>Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.2	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> Как установить дисциплину; Как мотивировать академическую активность; Как вызвать интерес у конкретного ученика; Как обеспечить понимание и т.д. <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.</p>	<p>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</p> <p>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</p> <p>Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</p> <p>Знание критериев достижения цели.</p> <p>Знание не типичных конфликтных ситуаций;</p> <p>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</p> <p>Развитость педагогического мышления.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; Компетентность в целеполагании Предметная компетентность; Методическая компетентность; Готовность к сотрудничеству.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
---	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<p>Знание того, что знают и понимают ученики;</p> <p>Свободное владение изучаемым материалом;</p> <p>Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;</p> <p>Демонстрация практического применения изучаемого материала;</p> <p>Опора на чувственное восприятие.</p>
-----	--	--	--

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке обучающегося.</p> <p>Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<p>Знание функций педагогической оценки;</p> <p>Знание видов педагогической оценки;</p> <p>Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;</p> <p>Владение методами педагогического оценивания;</p> <p>Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;</p> <p>Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.</p>

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
---	---------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------

6. Компетенции в организации учебной деятельности

6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<p>Свободное владение учебным материалом;</p> <p>Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;</p> <p>Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи;</p> <p>Умение выявить уровень развития обучающихся;</p> <p>Владение методами объективного контроля и оценивания;</p> <p>Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)</p>
-----	--	---	---

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

Базовые компетентности педагога (требования профессионального стандарта)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентностей
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций	<p>Знание системы интеллектуальных операций;</p> <p>Владение интеллектуальными операциями;</p> <p>Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;</p> <p>Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.</p>



Благодарю за внимание!

Шадриков Владимир Дмитриевич
shadrikov@hse.ru

доктор психологических наук, профессор
академик РАО

iso@hse.ru
772-95-90*51-54