

ЯГТУ. магистратура

# Педагогика профессионального образования

Юдин Владимир Владимирович,  
д.пед.н., доцент кафедры ПТх ЯГПУ им. К.Д.  
Ушинского

# Педагогика

## профессионального образования

1. Структура организаций ПО. Ступени профессионального образования
2. Основные термины: профессиональная подготовка - профессиональное образование, компетенции, ...
3. Социальный заказ к ПО. Формы фиксации.
4. Педагогические системы ПО (Цели, содержание, формы, методы и технологии процесса, педагог, среда, управление).
5. Подготовка кадров на производстве. Тенденции.
6. Проектирование педагогических систем
7. Отечественные и зарубежные концепции ПО.
8. Региональная система ПО: проблемы, управление.

# БРС по курсу «ПО»

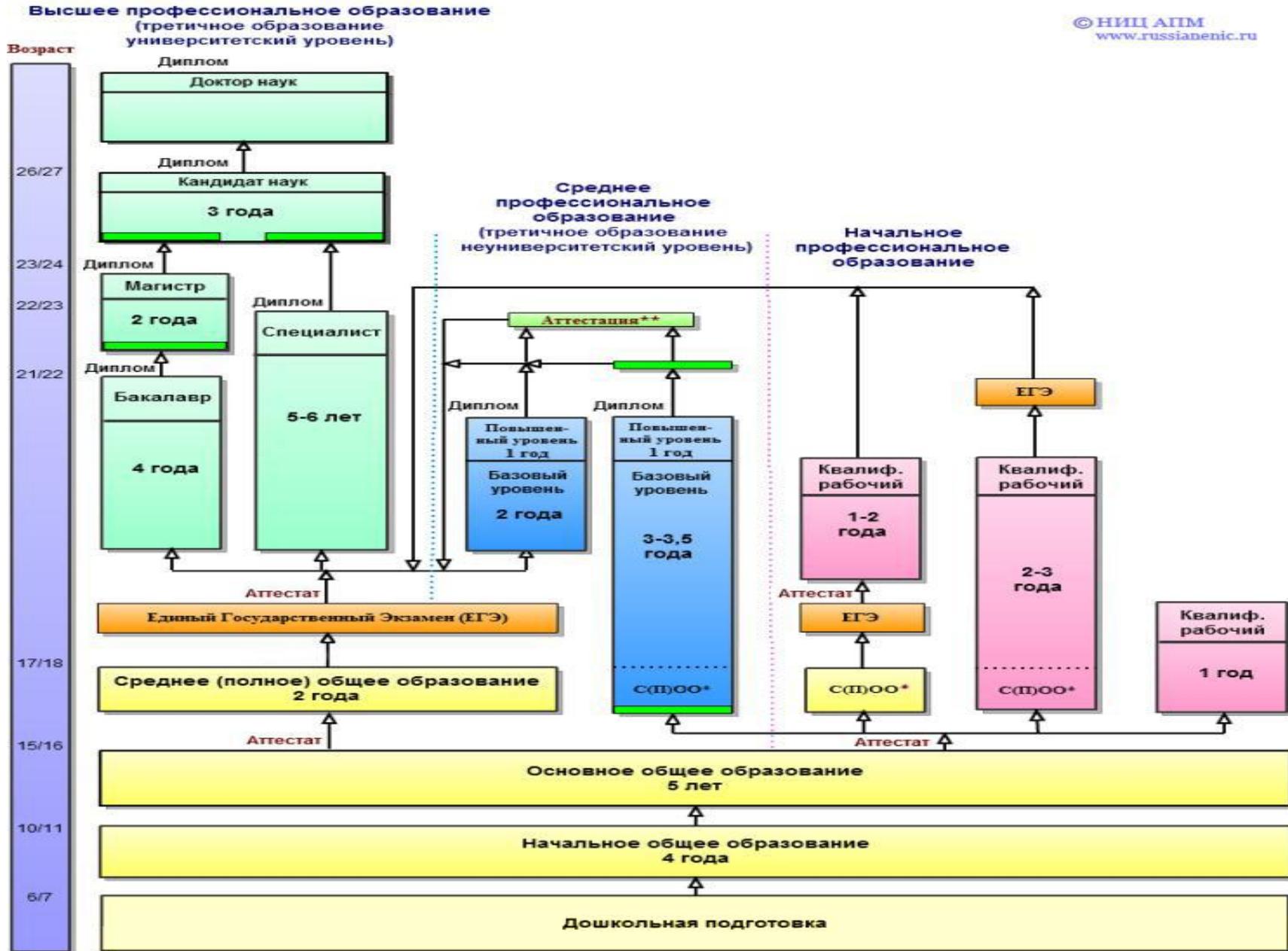
Сумма баллов в допуске к Экз	Проф. опыт	ПУЗ	Термины	Выпускник	Системы ПО	Концепции ПО	РЕФЕРАТ	ПС	Проект	Экз
Баллы :	5	5	5	10	10	10	20	30	50	36
30 Удовл.							+			
40 Хорошо	( + ) – обязательные виды работ на соответствующую <sup>+</sup> ступень оценки. Экзамен (макс балл – 36) может менять предварительную оценку за курс на +\ - 1 ступень									
50 Отл.	Магистранты, набравшие 80 баллов, освобождаются от Экзамена <sup>+</sup> (получая оценку «отлично»)									

# Задания обязательные по курсу «ПО»

*соответственно запрашиваемой оценке*

- **Реферат** (любая тема по Программе)
- Описание ПУЗ – образовательной организации (**Педагогическая система** организации + свой функционал с описанием образовательного мероприятия)
- **Проект** развития организации (масштаб выбирается)

# Система образования в России



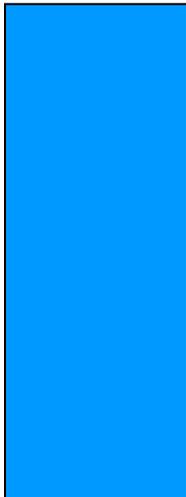
# Ступени ВО

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»

Принят Государственной Думой 19 июля 1996г.  
(с изменениями на 10 июля 2000г.)

Статья 6

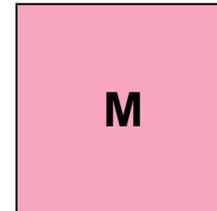
Специалист



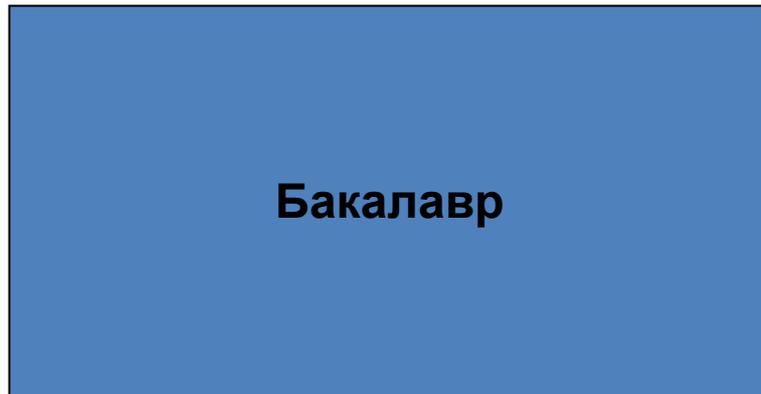
С



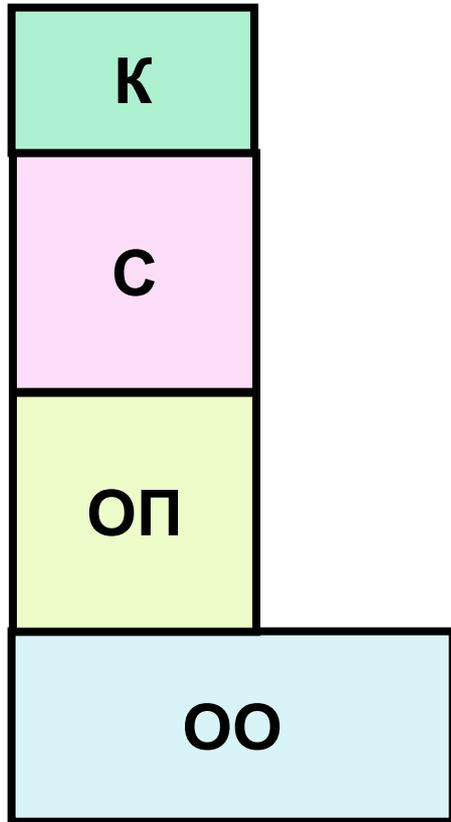
М



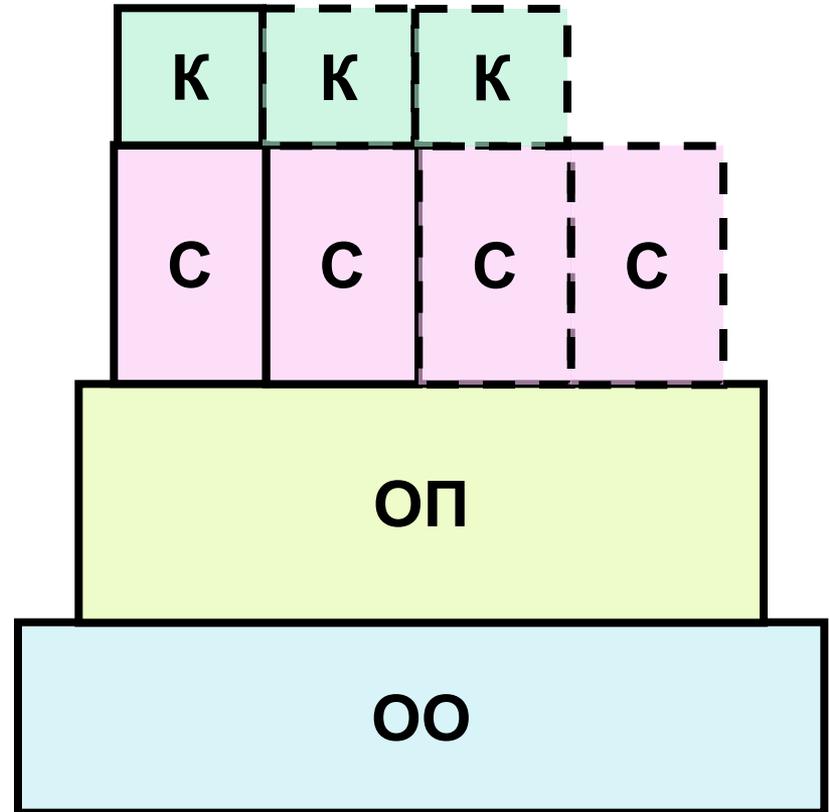
Бакалавр



# Структура содержания профессионального образования



Специалист



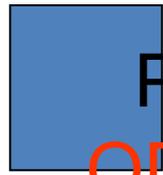
РШП / Бакалавр

# Основные термины профпедагогике

Специальность	Профессия
Специалист	Профессионал
ПП- профессиональная подготовка	ПО – профессиональное образование
Квалификация	Профессионализация
Разряд	Категория
Компетенция	

**Компетенция** – форма, в которой предстает *образовательный результат: освоенные способы деятельности, или просто опыт*

- Понятие «компетенция» шире понятий «знания, умения, навыки», причем не является их суммой, т.к. включает все стороны деятельности: и знаниевую, и операционально-технологическую, и мотивационную. Поэтому компетенция означает *оспособленность, реальное владение методикой, личностную и интеллектуальную готовность, возможность справиться с данной профессиональной задачей.*  
**Компетенция формулируется через деятельность, к которой должен быть готов человек.**
- **Компетентность** – выраженность у конкретного человека какой-то *компетенции*, овладение ею. (Суффикс «ость» в русском языке означает степень овладения определенным качеством, например: внимание – внимательность, сведения – осведомленность.)

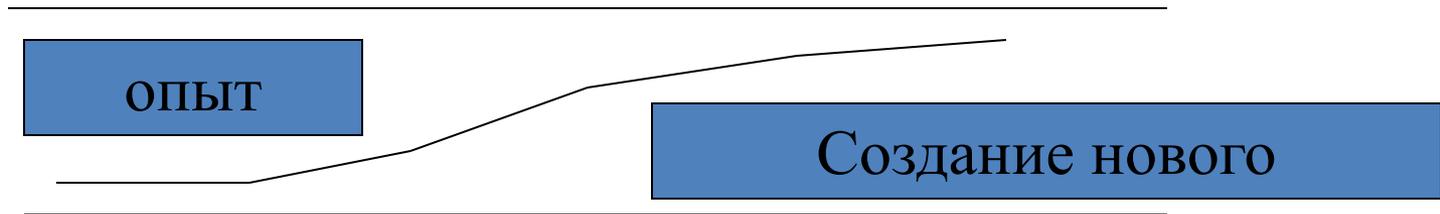


Р = освоенные способы Деятельности =  
**ОПЫТ** = Компетенции, как оспособленность

1. <b>Знания</b> о мире и способах деятельности	Способ деятельности		4. <b>Отношения</b> к миру, способу деятельности, себе (Мт)
	2. <b>Опыт материализованной деятельности</b>	3. Интеллектуальный элемент опыта	

Опыт отличается уровнем освоенной деятельности

# Высшее образование



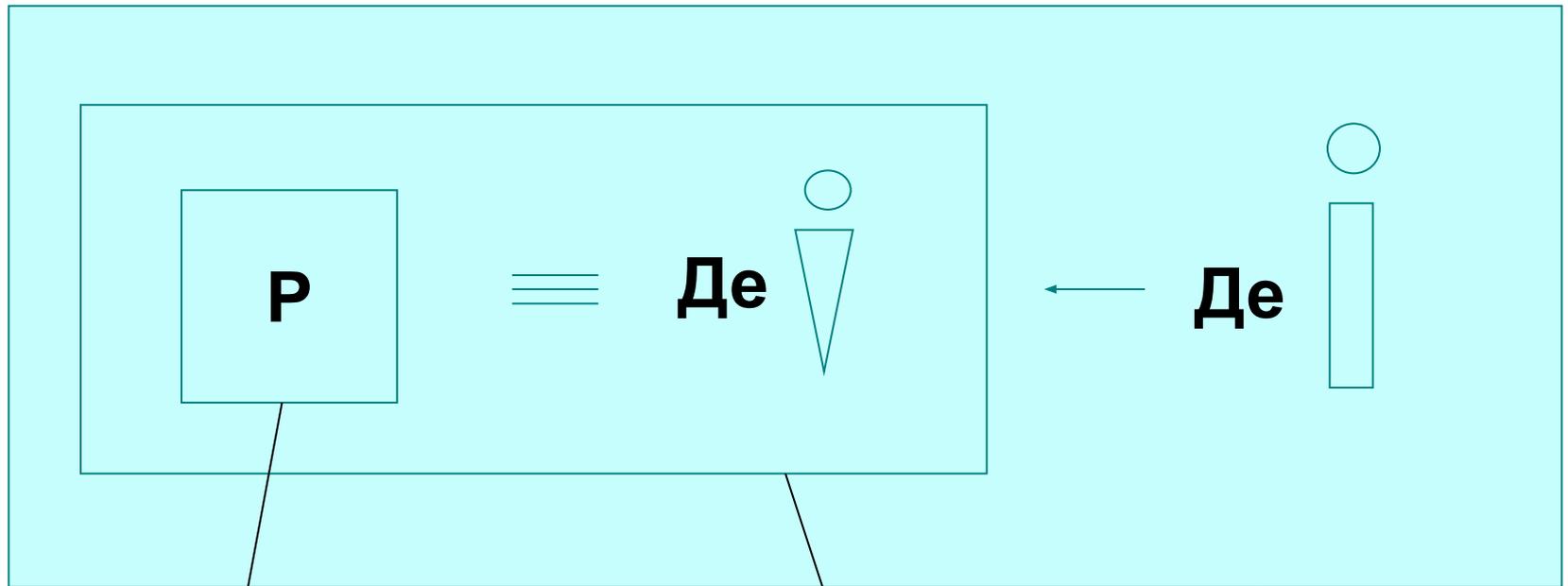
Выпускник ВШ не просто обладает суммой знаний по дисциплинам стандарта ВПО, а профессионал, способный развивать свою отрасль.

- ◆ Глубокая общепрофессиональная подготовка.
- ◆ Творческое мышление и личностные качества профессионала
- ◆ Способность самообразовываться (самостоятельно переквалифицироваться)
- ◆ Субъектность личности, мотивационная готовность решать проблемы отрасли

**Сущностные качества выпускника ВШ (бакалавра) – не дополнительные новообразования, а новый уровень о б р а з о в а н н о с т и !**

# Модель педагогического процесса

(Иллюстрация 2-ой закономерности)



- Образовательный результат определяется характером деятельности (учения) студента

**Образовательный  
результат**

**Учение**

**Обучение**

# Уровни образовательного результата

<i>Уровень освоения содержания образования</i>	<i>Знания о мире, способах деятельности</i>	<i>Опыт деятельности (материализованной)</i>	<i>Опыт деятельности (интеллектуальной)</i>	<i>Опыт отношения к действительности (мотивы)</i>
<b>I. Ознакомительный</b>	Знания-знакомства	Несформированная деятельность, неуверенные действия	Ассоциации (ассоциативное мышление)	Бытовые потребности
<b>II. Формальный</b>	<b>Знания-копии</b>	Действия по образцу	Формальное мышление	Получение одобрения, послушность
<b>III. Сущностный</b>	Сущностные знания (знания - умения)	<b>Умения</b>	Самостоятельное мышление	Личная убежденность в целесообразности деятельности
<b>IV. Творческий</b>	Знания - трансформации (творческие)	Деятельность по собственной программе	<b>Творческое мышление</b>	Возможность саморазвития
<b>V. Субъектный</b>	Личностные смыслы содержания	Деятельность по собственной программе с авторским почерком	Рефлексия	<b>Нацеленность на самореализацию</b>

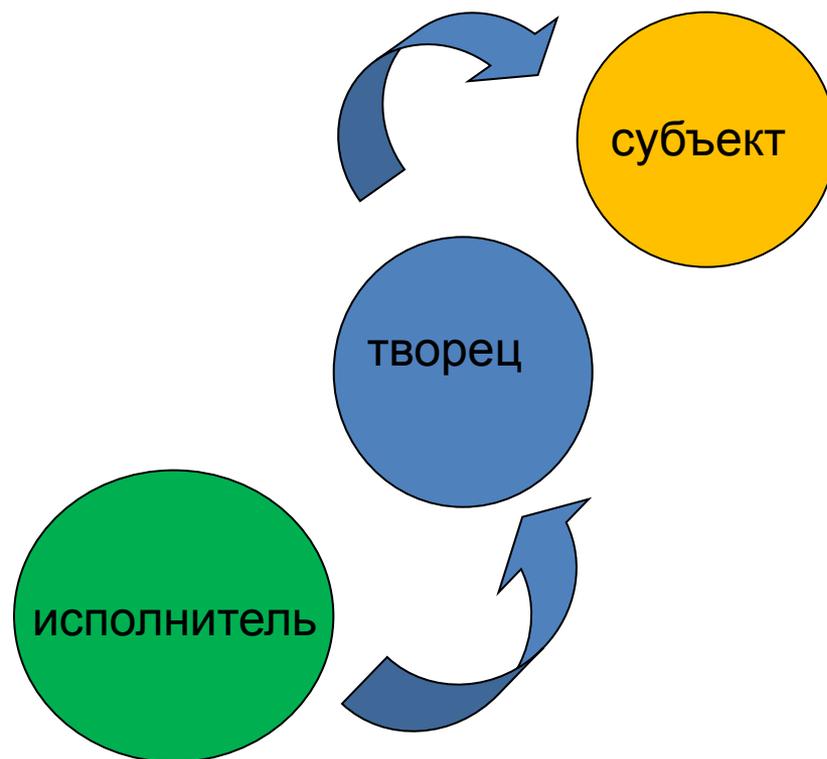
## Типы педагогических процессов

<b>Выпускник</b>	<b>Тип ПП (ОПТх)</b>	<b>Пед.средства</b>
Исполнитель. Владеющий методиками специалист	<b>Репродуктивный</b>	Классно - урочная, система
Профессионал, способный к исследованию. Творец.	<b>Продуктивный</b>	Проблемное обучение, метапредметы, НИР
Личность, принимающая решение	<b>Субъектно- ориентированный</b>	Реализация собственных проектов

Важнейший ресурс экономического и социального развития – талант, креативность и инициативность человека.

Доклад о Модели образования 2020  
под редакцией Я.Кузьмина и И.Фрумина

Ключевые ресурсы инновационного развития лежат не в материальной сфере, а в использовании интеллектуального потенциала человека, связанного с ростом уровня его образованности:



Портрет выпускника (выдержка из ФГОС):  
- «умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;  
— готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом»

# Ключевые стороны педагогической системы

## ПП

Результат – компетентности определённого уровня

Технологический подход (профессионализм в решении педагогических задач)

СОПП – студент учится в Проектах

Выпускник – субъект, реализующийся в профессиональной деятельности

## Педагог

Организует Деятельность (!) обучающегося

Владеет Проектным методом

Обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса

## Организация ПП

Индивидуальные траектории

Образовательная среда

Методическая работа

## Управление

Чёткое определение социальной ниши и Миссии ОУ

СМК

Спасибо за внимание!

[vvyudin2013@yandex.ru](mailto:vvyudin2013@yandex.ru)

Юдин Владимир Владимирович

д.п.н.,

доцент кафедры ПТх ЯГПУ

им. К.Д.Ушинского

Знания (Копии, сущностные, «творческие»)

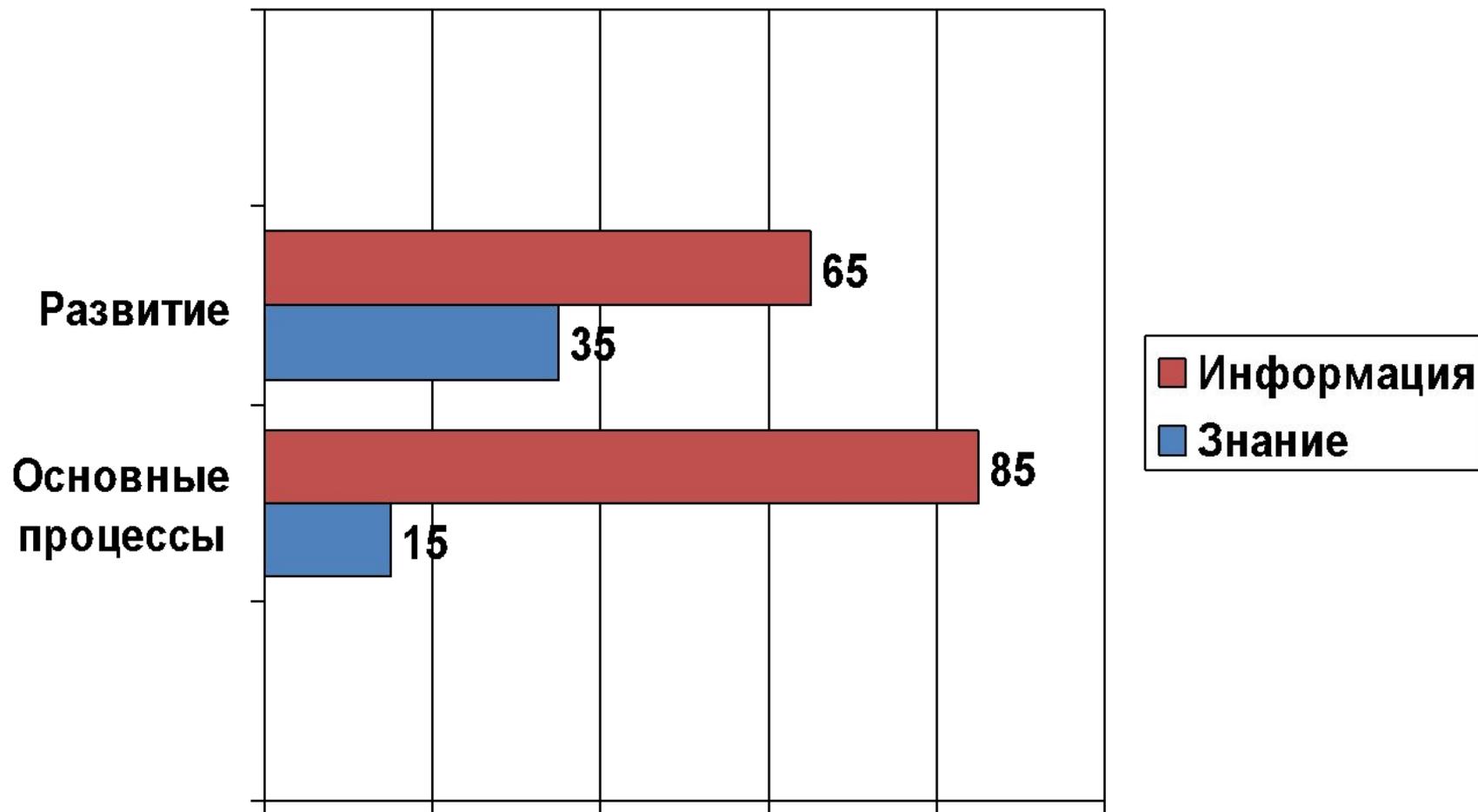
Знания – Информация.

Управление Знаниями.

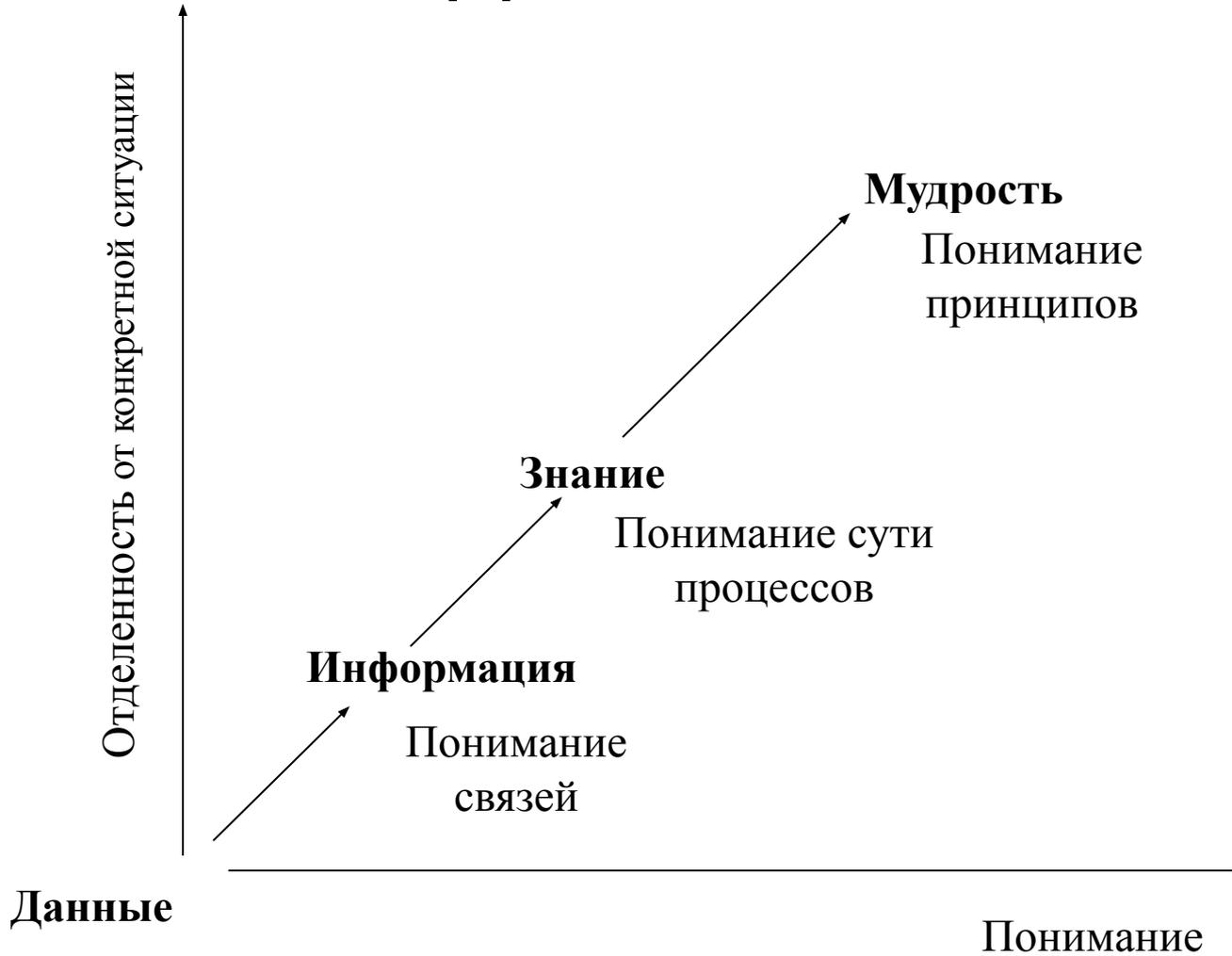
Общество, построенное на знаниях.

**?**

## Соотношение передачи знания и информации в деловых процессах



# Модель Рассела Аккофа



# Контент, представляющий Информацию и Знания. Способы его передачи

- Информация – тексты, таблицы, справочники, информационные базы
- Традиционное обучение

- Знания - Е-энциклопедии, Е-учебники, базы знаний
- Электронное обучение (E-learning)

Примечание: Эффект E-learning объясняется его мобильностью в ответах на вопросы обучающегося, более того, E-learning может осуществляться только при наличии этих вопросов.

# Краеугольные камни SC (устойчивого сообщества)



# Литература

- Климов С.М. **Интеллектуальные ресурсы общества.**
- Устойчивые сообщества.
- Йонас Риддерстрале. Кьелл Нордстрем. **Караоке – капитализм. Менеджмент для человечества.** / Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге. 2004.

# Профессиональная педагогика

Отличительные особенности	Педагогика	Профессиональная педагогика
Предмет науки		
Источник и содержание запроса к образованию		
Содержание образовательного результата. Структура его		
Процесс: принципы, условия, типы ПП		
Методы, Формы, Тх		
Критерии эффективности. Качество образования		
Организация образования. Управление.		
Ведущие ученые. Труды		

# Задания магистрантам

## Профпедагогика

1. Термины
2. Особенности Проф.Педагогика как науки
3. Специфика проф. педагогика (описание отдельной стороны)
4. Позиционирование ПУЗ в современных социально – экономических условиях
5. Квалификация подготавливаемых в ПУЗ профессий. Заказ к ПУЗ.
6. Анкета, определяющая уровень типичной деятельности работника
7. Формы профессионального образования и подготовки
8. Модель обеспечения производства квалифицированными кадрами

## Управление ПО

- Проблемы региональной системы профессионального образования
- Утверждение тем индивидуальных Проектов

## Зд.4. Позиционирование ПУЗ в современных социально – экономических условиях

- Место ПУЗ в системе образовательных организаций
- Охват «современных» профессий (см. Атлас)
- Выстроенность взаимоотношений с социальными партнёрами
- Соотношение ПО и ПП в деятельности учреждения
- Обеспечение преемственности ступеней профессионального образования
- Порядок получения заказа и порядок распределения выпускников

## Зд.5. Квалификация подготавливаемых в ПУЗ профессий (специальностей). Заказ к ПУЗ.

- Позиционирование специальностей ПУЗ в трёхмерном пространстве профессий (А.М. Новикова)
- Охват «современных» профессий (см. Атлас)
- Статистические формы (их позиции), определяющие заказ на подготовку кадров
- Реальные заказчики ПУЗ, порядок фиксации их запроса.
- Средства реального обеспечения компетентностей работника (определяющие уровень его подготовленности)

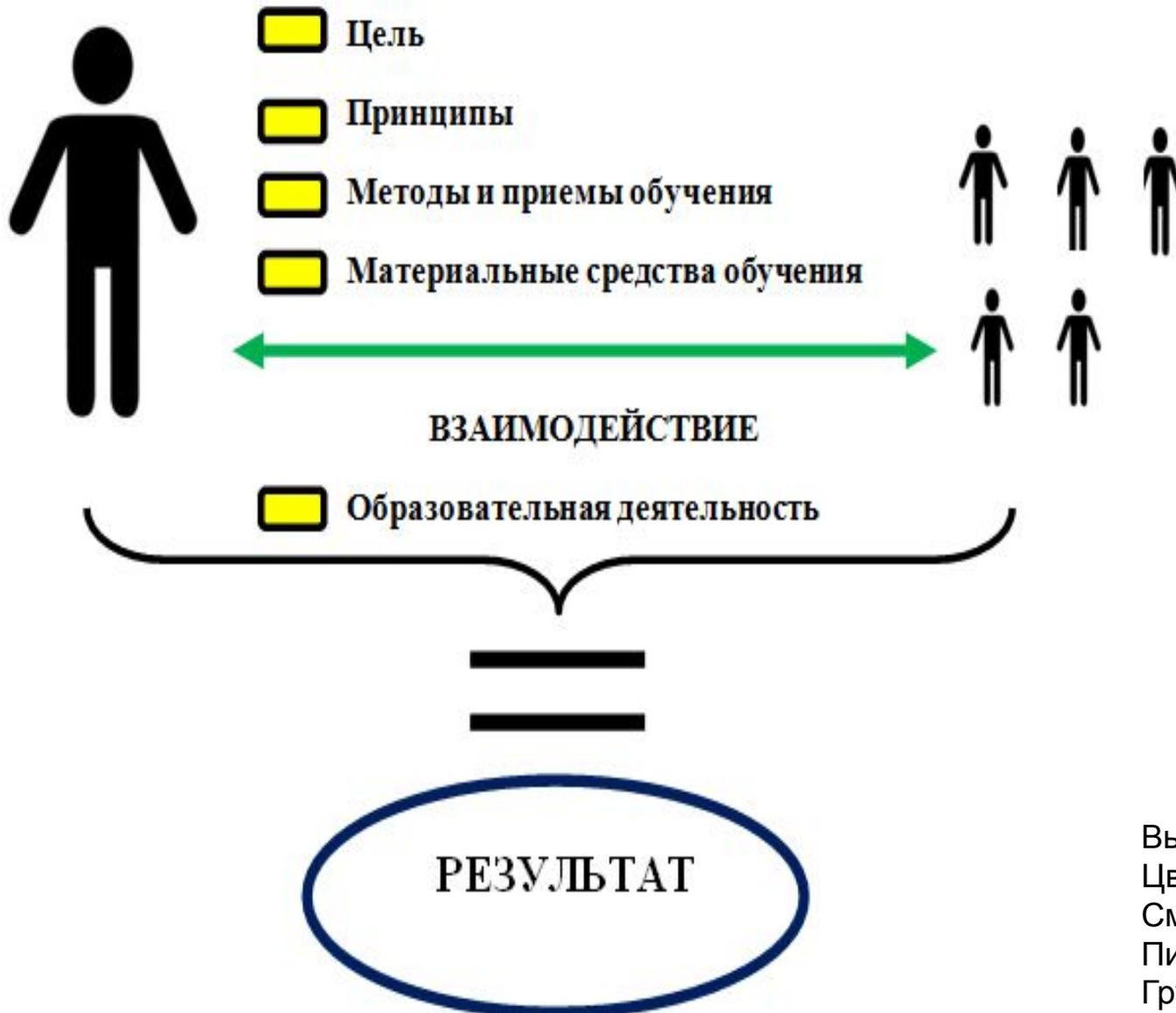
# Порядок разработки Анкеты

*Зд. 6 (факультативное)*

- Цели и задачи Анкеты. Определение респондентов.
- Базовая концепция
- Основания вопросов, параметры, «считываемые» Анкетой
- Вопросы (избыточно) и вариантов ответа (включая открытые)
- «Предключ» - соотношение параметра и вопросов
- Ключ – интерпретация ответов (прямая и связанная с ответами на несколько вопросов)
- «Формула» итогового результата
- Оформление Анкеты (вступительные и заключительные слова).

# Процесс профессионального образования

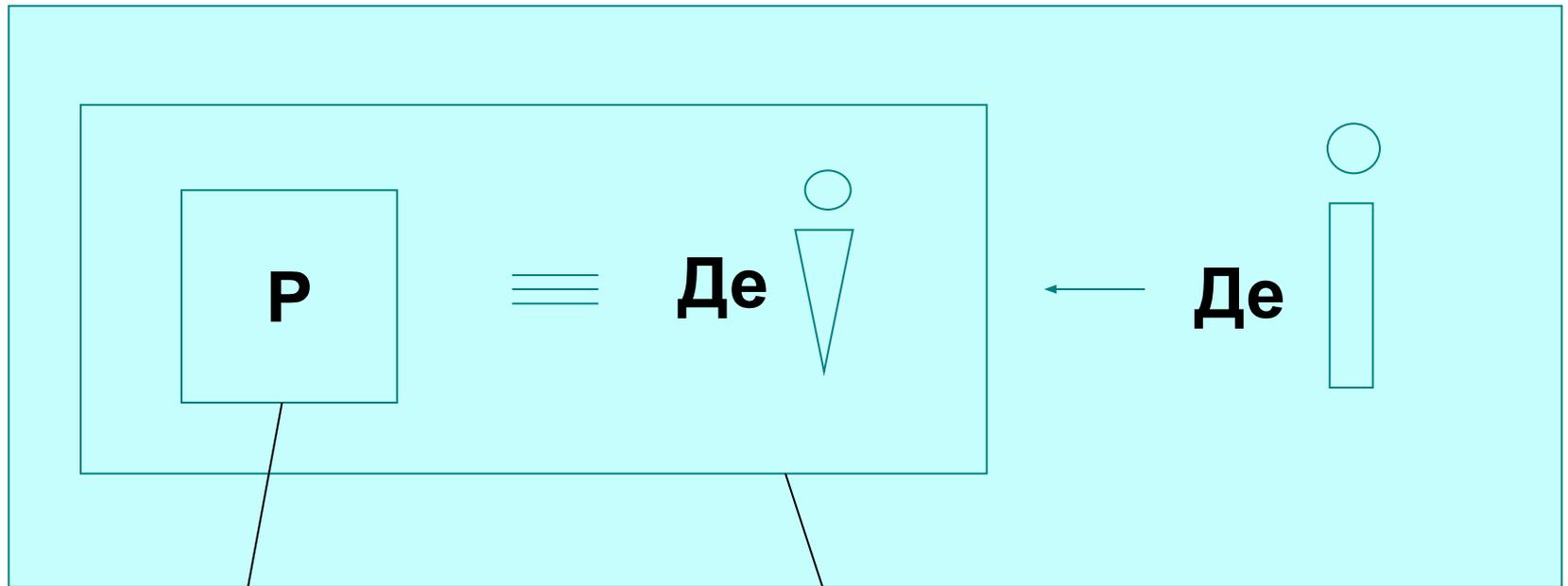
# «Педагогический процесс»



Выполнили:  
Цветкова Елизавета,  
Смекалов Юрий,  
Пикин Александр  
Группа: 914 м

# Модель педагогического процесса

(Иллюстрация 2-ой закономерности)



- Образовательный результат определяется характером деятельности (учения) студента

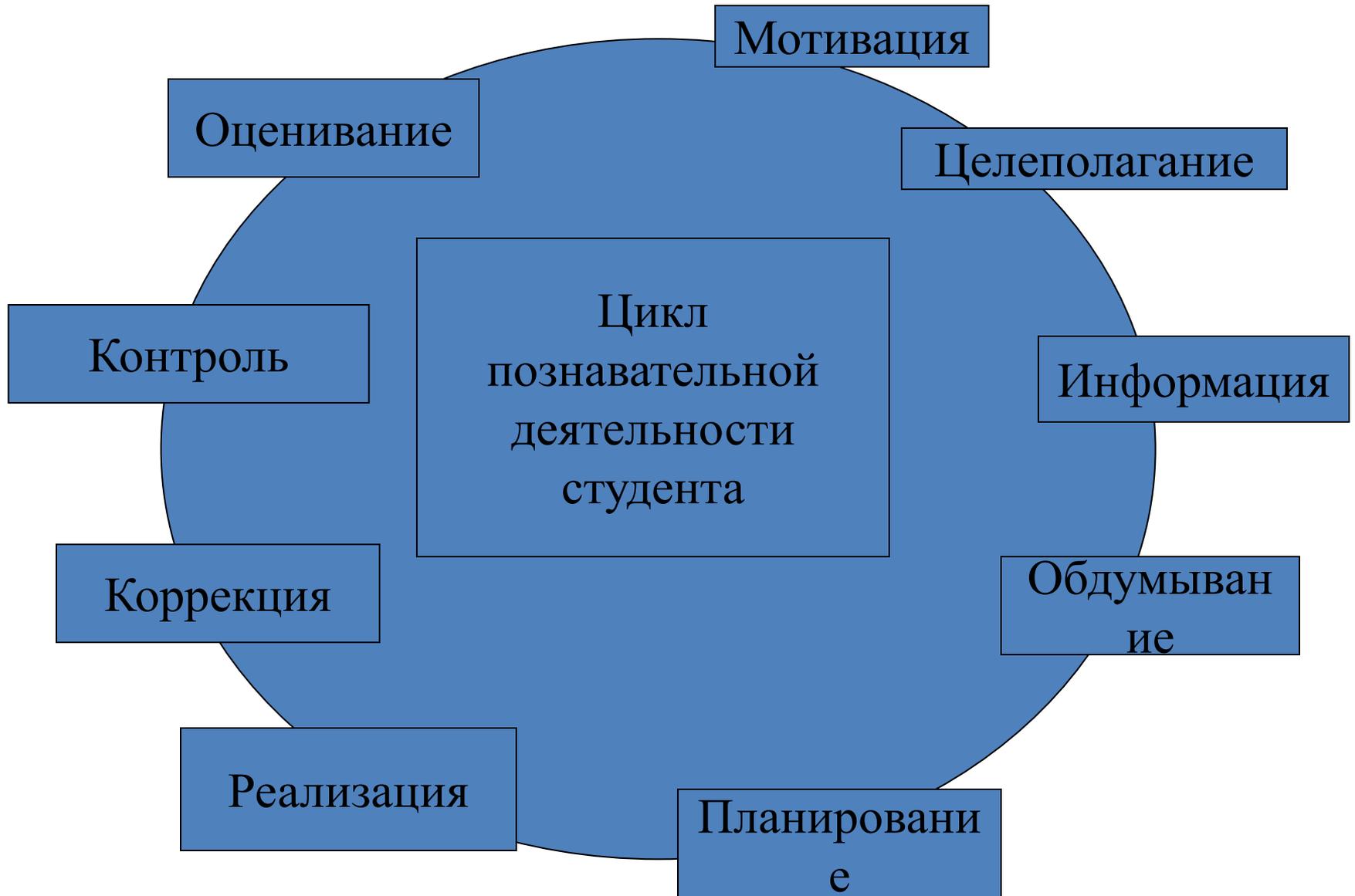
**Образовательный  
результат**

**Учение**

**Обучение**

# Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

Личность как результат	АПДе обучающегося Напряженность / Отношение	Стимулирующие воздействия педагога
	Память / послушное	
	Обдумывание / интерес	
	С-ст поиск/познавательная потребность	
	самоДе / жизнь	



## Составляющие модели образовательного (педагогического) процесса

<p>Личность как результат</p>	<p><b>АПДе обучающегося</b> Напряженность / Отношение</p>	<p>Стимулирующие воздействия педагога</p>
<p>Исполнитель</p>	<p>Память / послушное</p>	<p>Приказ</p>
<p>Грамотный специалист</p>	<p>Обдумывание / интерес</p>	<p>Задача</p>
<p>Творец</p>	<p>С-ст поиск/познавательная потребность</p>	<p>Творческая задача</p>
<p>Субъект</p>	<p>самоДе / жизнь</p>	<p>Жизненная задача</p>

# Типы педагогических процессов

Выпускник	Тип ПП	Пед.средства
Владеющий методиками специалиста	<b>Репродуктивный</b>	Лекционно-семинарская система
Готовый к исследованию профессионал	<b>Продуктивный</b>	Проблемное обучение, НИРС
Личность, принимающая решение	<b>Субъектно-ориентированный</b>	Реализация собственных проектов

ВУЗ, магистр

# Опорные характеристики типов педагогических процессов

<i>Тип ПП</i>	<i>Обобщенная характеристика выпускника</i>	<i>Ключевой элемент структуры содержания образования</i>	<i>Напряженность интеллектуальных сил ученика</i>	<i>Отношение ученика к учению</i>	<i>Типичные методы обучения</i>
(Д)	действующий по инструкции	знания-знакомства, поверхностная ориентировка	заучивание	нейтральное	сообщающие
(ФР)	формальный исполнитель	формальные знания	понимание, воспроизводящая активность	послухное	объяснительно-иллюстративные
(СР)	грамотный исполнитель (специалист)	умения	обдумывание, интерпретирующая активность	критичное	репродуктивные, решение задач
(П)	творец (профессионал)	творческое мышление	самостоятельный поиск, творческая активность	реализация познавательной потребности	проблемное обучение
(СО)	субъект собственной деятельности	отношения к действительности: потребность в самореализации	самостоятельная постановка целей и плана их достижения	учение становится образованием и является жизнедеятельностью	совместные проекты, имеющие личностный смысл



**Юдин, В.В.**  
**Технологическое  
проектирование  
педагогического процесса :**  
монография / В.В. Юдин. –  
Москва : **Университетская  
книга**, 2008. – 300 с. - ISBN

978-5-9792-0010-1

# Спасибо за внимание!

сетевая поддержка курса:

сайт <http://moodle.yspu.org>

Курс: ПрофПедагогика

<https://moodle.yspu.org/course/view.php?id=277>

(требуется логин и пароль)

Юдин Владимир Владимирович

[vvyudin2013@yandex.ru](mailto:vvyudin2013@yandex.ru)

д.п.н., доцент кафедры ПТх ЯГПУ

им. К.Д.Ушинского

# Вход в систему

<http://moodle.yspu.org>

- ЛОГИН - student yspu
- Пароль - ??