

Профессиональное обучение в системе непрерывного образования

Кафедра профессионального и технологического
образования ИРО Кировской области, 2017г

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

Статья 10. Структура системы образования

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и **профессиональное обучение**, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Непрерывное профессиональное образование

- ▣ *«такое изменение способа бытия человека, когда он открывается новому опыту» (из доклада ЮНЕСКО «Учиться быть», 1968 г.)*

Суть- в создании условий для постоянного профессионального, карьерного и личностного роста в течение всей жизни

- процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества

Непрерывное профессиональное образование

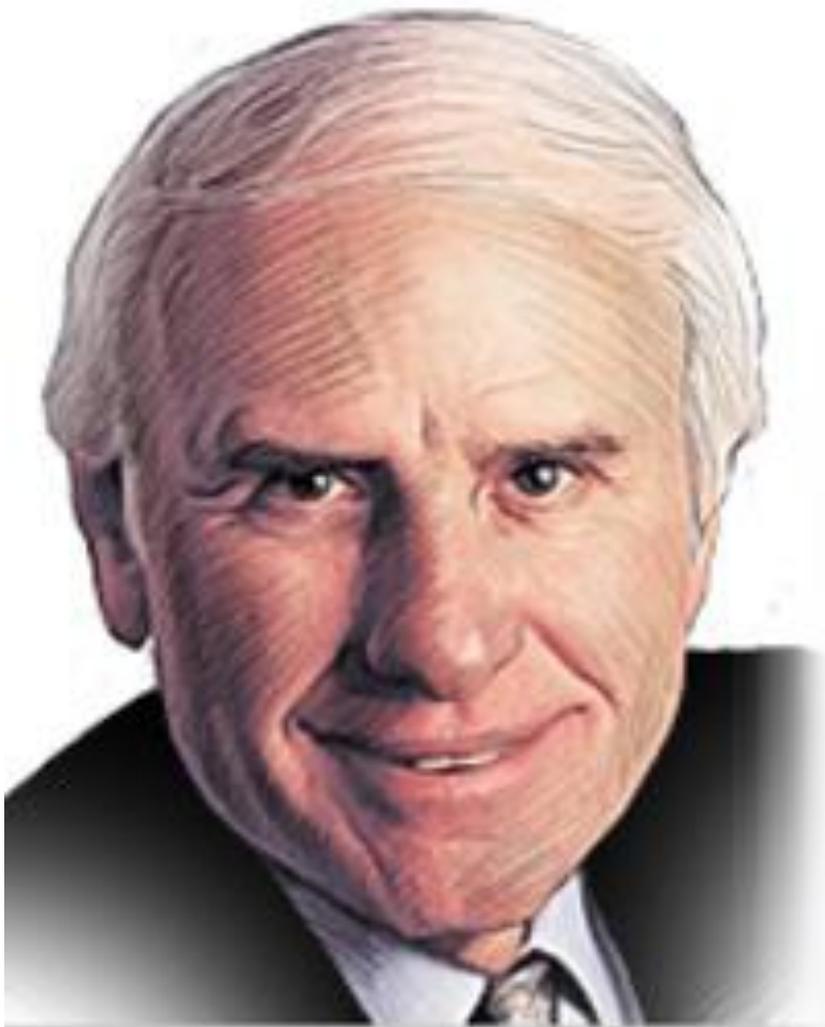
ФОРМАЛЬНОЕ



ИНФОРМАЛЬНОЕ

НЕФОРМАЛЬНОЕ





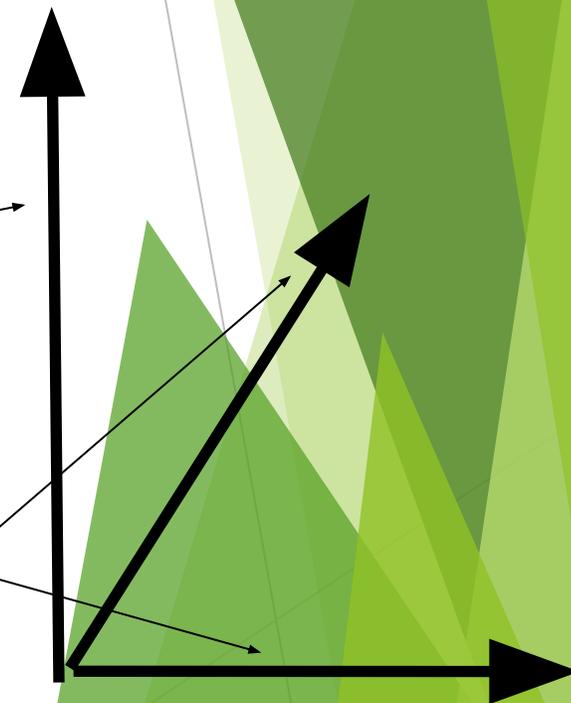
Формальное образование поможет вам
выжить. Самообразование приведет
вас к успеху.

—Джим Рон
& quotero.ru

Три субъекта непрерывного образования: *личность, образовательные процессы, образовательные учреждения*

Непрерывность образования личности:

- ▶ движение по различным уровням профессиональной вертикали, общего и профессионального образования - принцип «многоуровневости»
- ▶ совершенствование профессионального мастерства и повышение квалификации, формально оставаясь на прежнем уровне - принцип «дополнительности»
- ▶ перемещение в иную профессиональную плоскость, осваивая на том или ином уровне смежную профессию и получая дополнительную специальность - принцип «маневренности»



1972 г. Эдгар Фор, Концепция непрерывного образования

Принципы непрерывного образования:

взаимосвязь общего и профессионального образования; политехническое образование, дополняемое на производстве

Свободный выбор профиля Обучения и возможность воспользоваться услугами системы образования после перерыва в любом возрасте

преемственность между различными степенями образования, между различными направлениями формирования личности

взаимосвязь
образования
и производства

открытость и гибкость системы образования

интеграция всех образовательных воздействий

Вызовы современного общества и образование

«Существовать, значит изменяться, существовать долго, значит изменяться часто»

- ▶ принципиальные изменения почти во всех профессиях;
- ▶ появление новых профессий, «демаркация» прежних;
- ▶ возрастание роли горизонтальной мобильности в течение трудовой жизни;
- ▶ изменения требований к сотрудникам: «мало быть хорошим специалистом, надо еще быть хорошим сотрудником»;
- ▶ место эффективного исполнителя занимает образ работника инициативного, ответственный, умеющий принимать решения, работать в группе, самостоятельно учиться... .

Новые цивилизационные процессы и требования рынка

- ▶ предпочтительнее нестандартизированный характер рабочей силы (ликвидация стабильного профессионального роста - карьеры);
- ▶ однотипность и взаимозаменяемость работников уступает место персонализации задач (временный состав вместо кадрового);
- ▶ исчезают рабочие места, на которых находятся в течение всей рабочей жизни;
- ▶ возрастает роль гибких краткосрочных проектов и коллективов;
- ▶ разрушается профессиональная замкнутость, формируются «плавающие» профессиональные границы (размывание границ между профессиями);
- ▶ нарастает динамика профессий, их глобализация; профессиональное образование утрачивает ориентировку на единственную дальнейшую специализацию.

Изменения на рынке труда

- ▶ переориентация спроса на новые умения и изменения организации труда;
- ▶ падение спроса на неквалифицированный ручной труд;
- ▶ распространение автоматизированных систем управления производственными процессами;
- ▶ спад массового производства;
- ▶ повышение индивидуальной ответственности работников за качество труда;
- ▶ организация деятельности вокруг процессов, а не операций;
- ▶ повышение уровня взаимодействия работников в коллективе;

Конференция Международной организации труда (МОТ) г Женева июнь 2004 г.

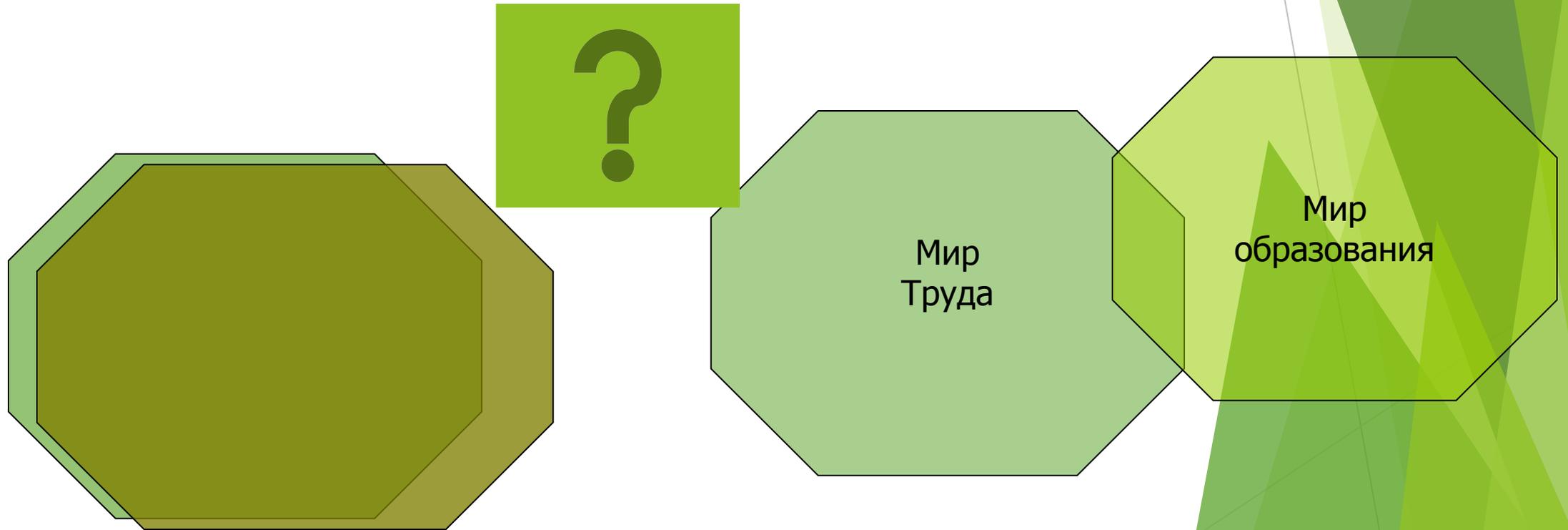
- ▶ Рекомендации по развитию человеческого капитала (R195):
«...основываясь на социальном диалоге, сформулировать, применить и рассмотреть в национальных рамках развитие человеческого капитала, образования, практической подготовки и политики непрерывного обучения, которая соответствует экономической, финансовой и социальным курсам государств...»

Задачи правительств стран - участниц МОТ

- ▶ непрерывная идентификация тенденций в определении компетенций, необходимых личности, работодателям, экономике и обществу, в целом
- ▶ признание роли социальных партнеров, работодателей, работников в осуществлении практической подготовки к деятельности на рынке труда
- ▶ содействие разработке профессиональных квалификаций [1]

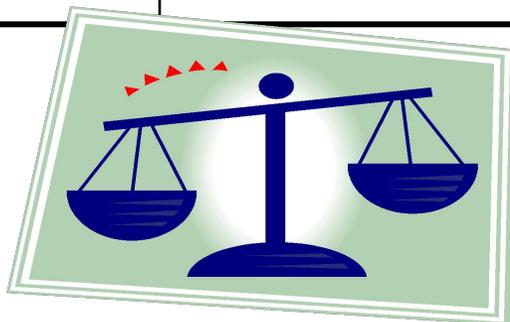
[1] Recommendation concerning Human Resources Development: Education, Training and Lifelong Learning Recommendation: R195. - Geneva, 2004, с. 7-9.

Соотношение «мира образования» и «мира труда»



Разная логика

Сфера труда	Сфера образования
Что делает специалист?	Чему учить? Как учить? Как оценить результаты?
С каким качеством?	



Национальная система квалификаций -

- ▶ комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда.

Национальная рамка квалификаций

- ▶ Обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории России. Используется в качестве инструмента сопряжения сфер труда и образования

Национальная рамка квалификаций

Уровни квалификации	Пути достижения квалификации соответствующего уровня
1 уровень	<p>Практический опыт и / или Краткосрочное обучение (инструктаж) на рабочем месте и/или краткосрочные курсы при наличии общего образования не ниже начального общего</p>
2 уровень	<p>Практический опыт и / или Профессиональная подготовка (краткосрочные курсы на базе образовательного учреждения или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже основного общего</p>
3 уровень	<p>Практический опыт</p> <p>Профессиональная подготовка (курсы на базе образовательного учреждения по программам профессиональной подготовки до 1 года или корпоративное обучение) при наличии общего образования не ниже среднего общего.</p>

Основные пути достижения квалификационных уровней

- ▶ Квалификация является результатом освоения определенной образовательной программы и/или практического опыта
- ▶ приращение квалификации или изменения ее профиля на каждом уровне возможно через ДПО
- ▶ Уровень квалификации может нарастать по мере обретения практического опыта работы, самообразования и обучения (принцип «наращивания» компетенций)

Зачем?

- ▶ формировать общую стратегию развития рынка труда и системы образования, планировать различные траектории образования, ведущие к получению конкретной квалификации, повышению квалификационного уровня, карьерному росту;
- ▶ описывать с единых позиций требования к квалификации работников и выпускников при разработке профессиональных и образовательных стандартов;
- ▶ разрабатывать процедуры оценки результатов образования и независимой оценки квалификаций;
- ▶ создавать отраслевые квалификационные и тарифные системы

Профессиональный Стандарт

- ▶ Документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности в рамках определенного вида экономической деятельности, а также требования к квалификации работников

Для кого?

Молодежь

- профстандарт позволяет сделать выбор профессии, исходя из требований к компетенции работника, спланировать обучение и профессиональную карьеру

Работающие граждане

- профстандарт позволяет выбрать программы дополнительного обучения в целях непрерывного образования

Образовательные организации

- учитывают профстандарты при формировании образовательных стандартов и программ

Классификация ПС

- ▶ *национальный ПС* - стандарт, который утвержден на национальном (федеративном) уровне;
- ▶ *региональный ПС* - стандарт, который утвержден на региональном уровне (уровне субъекта РФ);
- ▶ *корпоративный ПС (или ПС организации)* отражает требования к профессии, ограничиваясь рамками и представлениями специалистов только данной организации или корпорации

Важно!

- ▶ ПС не обязательная норма ни для бизнеса, ни для системы профессионального образования
- ▶ но четкий ориентир, демонстрирующим точку зрения большинства представителей конкретного профессионального сообщества относительно компетенций работников

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- ▶ **Статья 2.**
- ▶ 5) квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- ▶ 13) профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ

- ▶ **Статья 73. Организация профессионального обучения**
- ▶ 1. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования
- ▶ 2. Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Глава 9. Ст. 73. Организация профессионального обучения

- ▶ 3. Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности
- ▶ 4. Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня

Нормативные основы профессионального обучения

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 292 г. Москва
**"ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ОСНОВНЫМ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ"**

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации
от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СТИМУЛИРОВАНИЮ И ПОДДЕРЖКЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Глава 9. Ст. 73. Организация профессионального обучения

- ▶ 7. Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение, с указанием присваиваемой по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих квалификации утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования
- ▶ 8. Продолжительность профессионального обучения определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Глава 9. Статья 74. Квалификационный экзамен

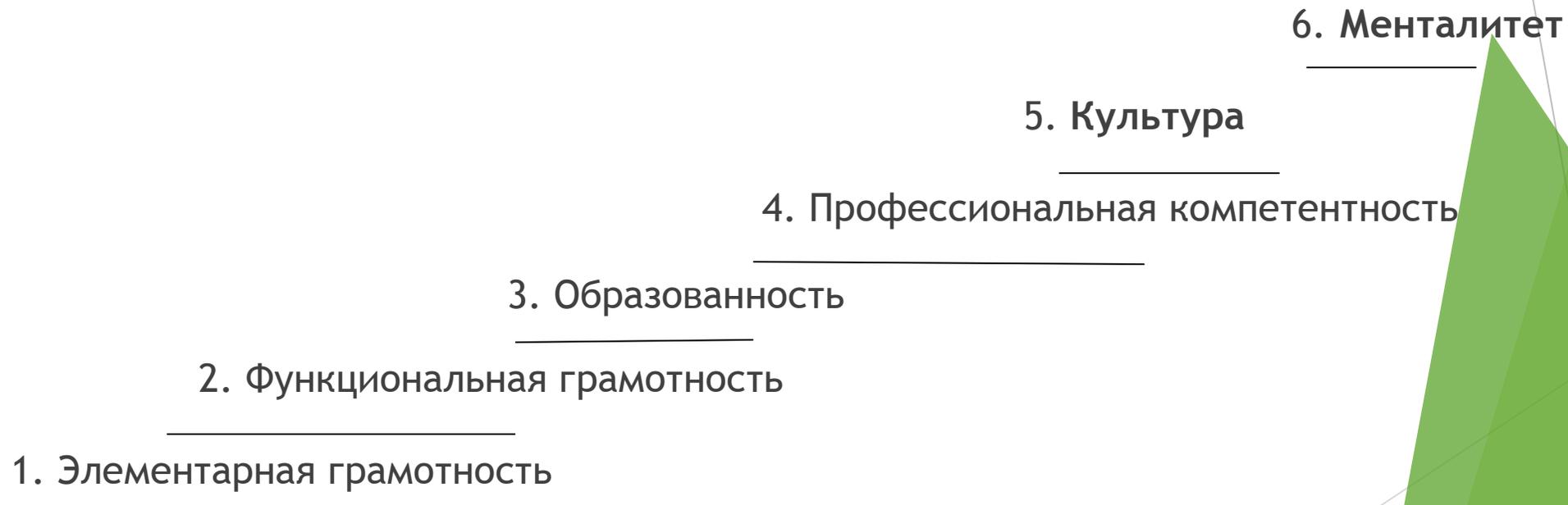
- ▶ 1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.
- ▶ 2. Квалификационный экзамен проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.
- ▶ 3. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений

Андрагогика - наука об образовании взрослых

- Цели и функции - удовлетворение потребностей
 - Личности - в самосовершенствовании
 - Общества - в формировании социально-активной и адаптированной к реалиям жизни личности
 - Экономики - в подготовке компетентного, эффективного работника
- Образовательные потребности обучающихся:
 - Получение общего среднего образования
 - Приобретение или усовершенствование профессиональных навыков
 - Поддержание и улучшение здоровья
 - Улучшение качества семейной жизни
 - Участие в общественной жизни
 - Содержательное проведение досуга
 - Развитие собственной личности

Обучение взрослых в непрерывной системе профессионального образования

- ▶ Последовательное восхождение человека по «лестнице» становления личности осуществляется по следующим этапам:



Кто такой взрослый человек?

- ▶ «...такой человек, который вышел из роли обучающегося по дневной форме обучения и принял на себя роль работника, супруга и (или) родителя» (Г.Г. Даркенвальд, С.Б. Меррием)
- ▶ «- это человек, который играет социально значимые продуктивные роли и несет ответственность за собственную жизнь»
- ▶ «люди, которым более 23 лет и которые включились в профессиональную жизнь и взяли на себя активные социальные роли и семейные обязательства» (Р. Муккиели)
- ▶ «человек, который ведет себя как взрослый, т.е. играет взрослые роли и чье самосознание является самосознанием взрослого человека» (М.Ш. Ноулз)
- ▶ «Социально сформированная личность, способная к самостоятельному и ответственному принятию решений в соответствии с нормами и требованиями общества... Субъект общественно-трудовой деятельности... Он самостоятельно принимает решения, активно регулирует свое поведение»

Кто такой взрослый человек?

► **ВЫВОД:**

1. Взрослость связана не с возрастом, а с социально-психологическими факторами, которые осознаются самим человеком и признаются обществом, проявляются в общественной жизни
2. Взрослый человек - это лицо, выполняющее социально значимые продуктивные роли (гражданин, работник, член семьи), обладающее физиологической, психологической, социальной, нравственной зрелостью, относительной экономической независимостью, жизненным опытом и уровнем самосознания, достаточными для ответственного самоуправления поведения

В 1970 г. М. Ш. Ноулз «Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики»

▶ ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ АНДРАГОГИКИ:

- ▶ взрослому человеку, который обучается, — обучающемуся (а не обучаемому) принадлежит ведущая роль в процессе обучения;
- ▶ он, являясь сформировавшейся личностью, ставит перед собой конкретные цели обучения, стремится к самостоятельности, самореализации, самоуправлению;
- ▶ взрослый человек обладает профессиональным и жизненным опытом, знаниями, умениями, навыками, которые должны быть использованы в процессе обучения;
- ▶ взрослый ищет скорейшего применения полученным при обучении знаниям и умениям;
- ▶ процесс обучения в значительной степени определяется временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют ему

Андрагогическая модель обучения (по С.И. Змееву)

- ▶ обучающийся в силу объективных причин (сформированность личности, большой жизненный опыт, и т.д.) играет ведущую роль в организации процесса обучения, определяя совместно с обучающим все его параметры: цели, содержание, формы и методы, средства и источники обучения
- ▶ обучающий выступает в роли консультанта, эксперта по технологии обучения, оказывая обучающемуся помощь в организации процесса обучения

!!! Данные факторы определяет технологию обучения взрослых людей, используемые методы и сами этапы процесса обучения

Задание 1: Дополните сравнительную таблицу «Различия педагогической и андрагогической модели обучения»

Андрагогические принципы обучения

- ▶ **Приоритет самостоятельного обучения.** Самостоятельная деятельность обучающихся является основным видом учебной работы взрослых обучающихся. Под самостоятельной деятельностью понимается не проведение самостоятельной работы как вида учебной деятельности, а самостоятельное осуществление обучающимися организации процесса своего обучения.
- ▶ **Принцип совместной деятельности.** Данный принцип предусматривает совместную деятельность обучающегося с обучающим, а также с другими обучающимися по планированию, реализации, оцениванию и коррекции процесса обучения.

Андрагогические принципы обучения

- ▶ **Принцип опоры на опыт обучающегося.** Согласно этому принципу жизненный (бытовой, социальный, профессиональный) опыт обучающегося используется в качестве одного из источников обучения как самого обучающегося, так и его товарищей.
- ▶ **Индивидуализация обучения.** В соответствии с этим принципом каждый обучающийся совместно с обучающим, а в некоторых случаях и с другими обучающимися, создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности обучающегося.

Андрагогические принципы обучения

- ▶ **Системность обучения.** Этот принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения.
- ▶ **Контекстность обучения** (термин А.А.Вербицкого). В соответствии с этим принципом обучение, с одной стороны, преследует конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, ориентировано на выполнение им социальных ролей или совершенствование личности, а с другой стороны, строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)

Андрагогические принципы обучения

- ▶ **Принцип актуализации результатов обучения.** Данный принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимся знаний, умений, навыков, качеств.
- ▶ **Принцип элективности обучения.** Он означает предоставление обучающемуся определенной свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения, оценивания результатов обучения, а также самих обучающихся

Андрагогические принципы обучения

- ▶ **Принцип развития образовательных потребностей.** Согласно этому принципу, во-первых, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения тех материалов, без освоения которых невозможно достижение поставленной цели обучения; во-вторых, процесс обучения строится в целях формирования у обучающихся новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели обучения.
- ▶ **Принцип осознанности обучения.** Он означает осознание, осмысление обучающимся и обучающим всех параметров процесса обучения и своих действий по организации процесса обучения

Основные различия между базовым профессиональным и образованием взрослых

ВО	ДПО
ВЕДУЩАЯ ЦЕЛЬ	
Освоение обучающимися способов нормативно-целесообразной профессиональной деятельности	Раскрытие ценностно-смыслового компонента профессиональной деятельности
СОДЕРЖАНИЕ	
Предметное (синтез ЗУН в соответствии с совокупностью ПК)	Деятельностный, метапредметный характер Проектирование способов профессионального мышления и деятельности (профессиональные знания «не отстранены от способа их анализа, порождения и употребления»)

Основные различия между базовым профессиональным и образованием взрослых

ВО	ДПО
Вектор личностной направленности	
Формирование социально-адаптированной личности	Индивидуализация, выращивание свободной, самобытной личности
Функции образовательного процесса	
<p>Типовое, моновозрастное, ориентировано на социально-групповые нормы развития.</p> <p>Функция - подготовка кадров, проведение научных исследований, обмен научными кадрами и научными достижениями</p>	<p>Поливозрастное, ориентировано на личностные нормы, индивидуальные траектории развития</p> <p>Функция - повышение квалификации специалистов, их подготовка к инновационной, опережающей, рефлексирующей деятельности, координации и управления, научно-методическое обеспечение функционирования и развития отрасли</p>

Этапы использования андрагогических подходов и принципов в образовательном процессе

Этапы обучения	Задачи этапа
Определение реальной проблемы, для решения которой необходимо обучение	Выбор ведущей образовательной потребности, которые можно сгруппировать по семи основным блокам: общее образование, профессиональные навыки, здоровье, семейная жизнь, общественная жизнь, досуг, развитие личности

Этапы обучения	Задачи этапа
2. Диагностика обучающегося	Определение образовательных потребностей обучающегося исходя из объема и характера жизненного опыта, физиологических и психологических особенностей, когнитивного и учебного стиля
3. Планирование процесса обучения	Цели, задачи, содержание обучения. Оптимальное структурирование содержания. Формы и методы обучения. Критерии, формы, методы и процедуры оценивания достижений. Заключение учебного контракта

Этапы обучения	Задачи этапа
4. Создание условий реализации процесса обучения	Комфортные физические условия, оптимальная психологическая атмосфера, необходимые учебно-методические материалы
5. Реализация процесса обучения	Предпочтение созданию проблемных ситуаций, использованию эвристических, исследовательских, проектных методов обучения, и других методов, обеспечивающих высокую включенность обучаемых в процесс обучения и возможность использования их опыта
6. Оценивание процесса и результатов обучения. Коррекция процесса обучения	Выявление у обучающихся реального уровня овладения учебным материалом, определение не усвоенных разделов учебного материала. Определение дальнейших обучающих потребностей обучаемых. Оценка качества программы и эффективности всего процесса обучения. Внесение корректив в организацию процесса обучения

Рефлексия:

- ▶ На все ли вопросы, которые Вы задали в начале занятия, вы нашли ответ?
- ▶ Какие вопросы остались без ответа?
- ▶ Какие вопросы возникли дополнительно в ходе занятия?