

Использование средств ААК при обучении и развитии детей с синдромом Дауна

Дисциплина: Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации детей с нарушением слуха с комплексными нарушениями



Презентацию подготовила студентка 1 курса кафедры сурдопедагогики Группы СУРДОМАГ – 1 Русина И. А.

Цели и задачи :

Цель работы - изучить возможности дать ребёнку с синдромом Дауна - язык, с помощью которого он сможет контактировать с окружающими.

Задачи:

- определить понятие альтернативной и аугментативной коммуникации, и ее значение для жизни человека;
- выяснить общие черты отставания в развитии речи у детей с синдромом Дауна;
- выявить значение специальной коррекционной работы, как инструмента мыслительной деятельности у детей с синдромом Дауна;
- определить альтернативные методики и приёмы, которые используются в процессе организации общения и деятельности с детьми с синдромом Дауна;

С первых дней жизни ребенка общение, по высказыванию Л.С. Выготского, является одним из важнейших факторов его психического развития и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.



Коммуникация — процесс установления и развития контактов между людьми, возникающий в связи с потребностью в совместной деятельности, включающий в себя обмен информацией, обладающий взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга.

Коммуникация нужна, чтобы:

- кому-то что-то сообщить,
- на кого-то/что-то повлиять (например, попросить),
- получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Альтернативная коммуникация — это все способы коммуникации, дополняющие или заменяющие обычную речь людям, если они не способны при помощи неё удовлетворительно объясняться. Альтернативная коммуникация также название дополнительная, тотальная.

Иногда можно встретить английскую аббревиатуру ААС — аугментативная (augmentative — увеличивающий)



Случай, в которых используется дополнительная коммуникация:

- Нарушение слуха (дополнительная коммуникация всегда использовалась в среде глухих — это язык жестов).
- Двигательные нарушения, создающие моторные трудности (дизартрия, анартрия, апраксия).
- Интеллектуальные проблемы, влияющие на способность усвоения вербальных символов из-за ограничений возможностей памяти, внимания, абстрактного мышления (умственная отсталость).
- Эмоциональные проблемы и нарушение контакта (аутизм), ограничивающие способность к восприятию слов собеседника, а также способность выразить мысли с помощью абстрактных символов, знаков, вербальных слов.
- Специфические органические проблемы артикуляционных органов (при синдроме Дауна низкий тонус артикуляционных мышц мешает овладеть вербальной речью).
- Прогрессирующие заболевания (например, мышечная дистрофия, множественный склероз).
- Приобретённые заболевания или травмы (в результате аварий или инсульта).





Характеристика детей с синдромом Дауна

Синдром Дауна - это патология на уровне хромосом, последствиями которой являются нарушение интеллектуального развития и специфические изменения внешности. На сегодняшний день, несмотря на то, что тенденций к увеличению заболеваемости не наблюдается, очень актуальна психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом Дауна.

Характеристика детей с синдромом Дауна

Характерные черты для ребёнка с данной патологией:

- Монголоидный разрез глаз с вертикальной складкой кожи, у внутреннего уголка глаза;
- Маленькие и закругленные уши;
- Плоские затылок и лицо; низкая и неясно выраженная линия роста волос;
- Небольшой объём ротовой полости, увеличенный язык с наличием бороздок и поперечной исчерченности.
За счёт этих признаков язык может несколько выступать за пределы ротовой полости;
- Короткая, но широкая шея и короткие конечности;
- Короткие, но широкие кисти с искривлённым внутрь мизинцем; наличие только одной поперечной ладонной линии;
- Между большим и указательным пальцами на ноге – большое расстояние;
- Мышечная гипотония.



Общие черты отставания в развитии речи у детей с синдромом Дауна

- отсутствие навыков межличностного общения в среде нормальных людей;
- несформированность потребности в общении (общая пассивность);
- сниженность побуждений к высказываниям;
- быстрая исчерпываемость побуждений к высказываниям, что приводит к прекращению беседы;
- отсутствие у ребенка сведений, необходимых для ответа;
- нарушения артикуляторного аппарата и дефекты звукопроизношения;
- крайняя бедность словарного запаса, препятствующая формированию высказывания.
- несформированность грамматического строя речи;
- проблемы в освоении грамматических правил (пропуск предлогов, союзов и т.д.), приводящие к "телеграфному" стилю речи.
- непонимание собеседника - дети не стараются вникнуть в то, что им говорят, поэтому их речевые реакции
- оказываются неадекватными и не способствуют продолжению общения. Трудности в понимании инструкций и заданий.



Специальная коррекционная работа, как инструмент мыслительной деятельности у детей с синдромом Дауна

*Факторы позитивно влияющие на обучаемость детей с синдромом Дауна и позволяющие определить роль альтернативных коммуникативных методик, как эффективного инструментария в руках специалиста в построении связи между **действием, образом и словом**:*

1. Сохранное зрительное восприятие и, как следствие, способности к визуальному (наглядному) обучению, включающие:

- способность выучить и использовать знаки, жесты и наглядные пособия;
- способность выучить напечатанный текст и пользоваться им.

2. Высокая степень подражательности, которая определяет способность учиться на примере сверстников и взрослых, стремление копировать их поведение.

3. Эмоциональная открытость и положительная мотивация к общению.

Специальная коррекционная работа, как инструмент мыслительной деятельности у детей с синдромом Дауна

Какие альтернативные методики и приёмы используются в процессе организации общения и деятельности с детьми с синдромом Дауна?

Это

- система жестов;
- пиктограммы;
- «глобальное чтение»;
- система Блисс.
- система Макатон



Система жестов.

Жест (лат. *gestus* — движение тела) — некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.



Система жестов.

Причины использовать жесты при нарушениях коммуникации:

- они делают слово «видимым»;
- они помогают создать «мостик» к устной речи;
- они помогают ребёнку лучше запоминать и усваивать новые слова;
- они помогают ребёнку пользоваться словами, которые он ещё не может произнести;
- они помогают донести до собеседника послание, когда речь ещё не сформирована, либо неразборчива.



кровать



спать



ласковый



чайник



работать



жадный

Группы жестов:

1. Символические социальные жесты и движения.

Данные жесты ребёнок усваивает постепенно в процессе ситуативно-делового общения.

2. Дополнительные социальные жесты.

Группа жестов, являющихся имитацией простых предметных действий.

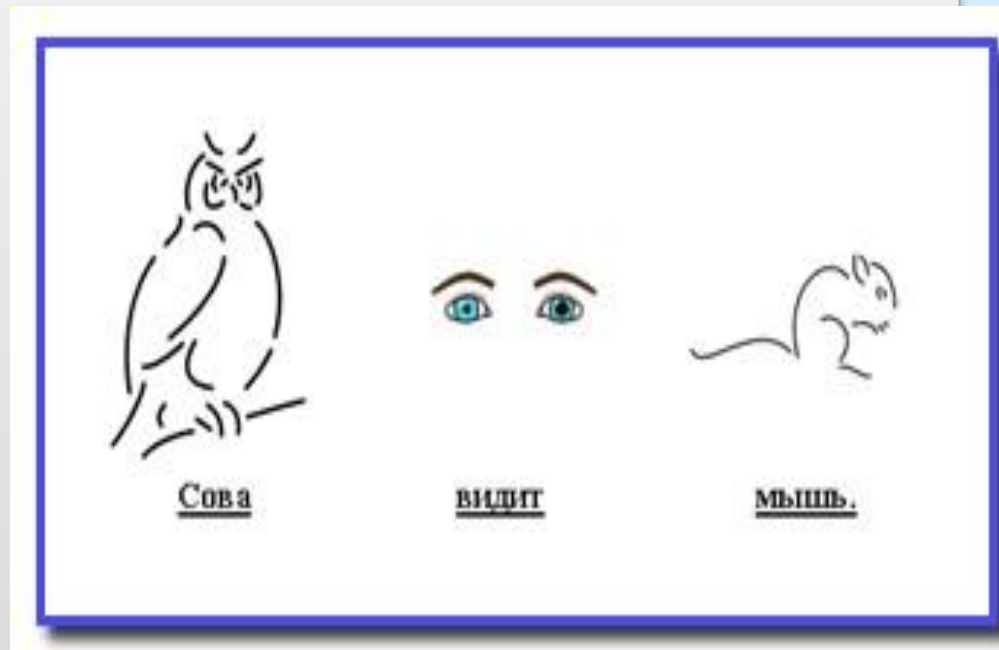
С данными жестами ребёнок начинает знакомиться и использовать их постепенно, по мере формирования предметной деятельности.

3. Жесты описательного характера.

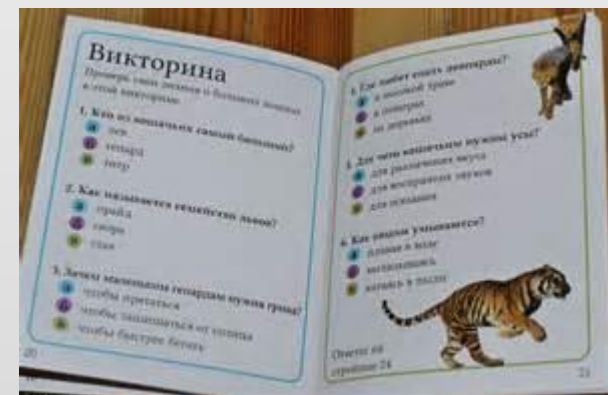
Передают характерные черты и свойства, присущие определённому субъекту.



Пиктограмма (от лат. *pictus* — нарисованный и греч. *γράμμα* — запись) — знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде.



Глобальное чтение — один из уровней понимания текста, при котором через определение значения ряда слов уясняется общее содержание текста, независимо от второстепенных деталей



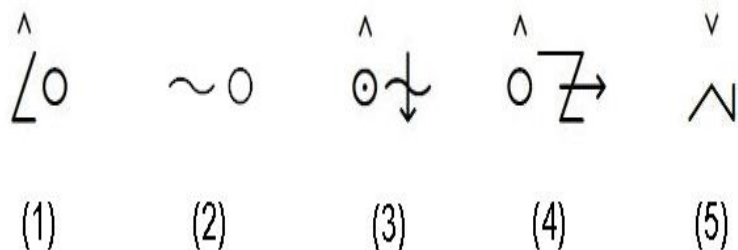
Блиссимволика или Блисс —

интернациональная семантическая языковая система, состоящая из нескольких сотен базовых графических символов и способная заменить любой естественный и искусственный язык на письме.



Basic symbols

person	feeling	mind	knowledge	time	identity	container	work
house, building	room	chair	table	stairs	eye	ear	hand
number	and, plus, also	minus, without	multiplication	division	equal, same	part, piece	wheel
language	pen, pencil	paper, page	book	protection	health	medicine	world
nature	earth	sky	light	water	fire	air	cloud
tree	river	rock	whirl	electricity	sun	moon	earth



Макатон — языковая программа, сочетающая звучащую речь, [жесты](#) и символы, которая используется педагогами для помощи детям с различными коммуникативными нарушениями. Макатон успешно используется в случаях с [аутизмом](#), синдромом Дауна, для детей с различными психо-неврологическими заболеваниями, а также для детей с [нарушениями слуха](#) и дополнительными проблемами.





ВЫВОДЫ

Организация коммуникативно-речевой среды создаёт благоприятные возможности для развития коммуникативных и речевых умений и навыков детей, речи детей со сложным дефектом, что способствует успешной социально-психологической адаптации детей с синдромом Дауна в обществе.

Результативность:

1. У ребёнка формируется доверие к окружающим взрослым и детям.
2. Формируется уверенность в ребёнке: «Тебя выслушают, тебя поймут, тебе помогут».
3. Развивается умение слушать и реагировать на обращение.
4. Развивается умение понимать вопросы и отвечать на них, возможными для ребёнка средствами коммуникации.
5. Развиваются умение соблюдать очередность в разговоре.
6. Развивается восприятие содержания несложных рассказов, сказок с опорой на символы.
7. Развивается умение договаривать слова в словосочетаниях, стихотворениях, сказках.
8. Дети с опорой на символы составляют и проговаривают предложения.
9. Усваивают простейшие грамматические формы.
10. Выстраивают серию предложений и на их основе строят высказывания, что способствует формированию связной речи.
11. Обучаются рассказыванию стихов, текстов, песенок с опорой на символы.

ВЫВОДЫ

Главный вывод – коммуникативно-речевая среда оказывает постоянную поддержку мотивации и обучению ребенка, общению, используя символы.



Литература:

«Современный подходы к болезни Дауна» /под ред. Д Лейна, Б. Стредфорда: Пер. с англ./ Под ред. М.Г. Блюминой. - М.: Педагогика, 1991.

«Интеграция учеников с синдромом Дауна в общеобразовательную начальную школу» /совместное издание Ассоциации Даун Синдром Англии и Шотландии – Ассоциация Даун Синдром, Москва, 2001.

Жиянова П. Л. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям

с синдромом Дауна — Москва, 2006 г.

Рыскина В., Лазина Е. Коммуникация с помощью картинок — «Эври-чайлд» (Великобритания), 2010 г.

Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью

карточек (PECS): руководство для педагогов — изд. Теревинф, 2011 г.

Штягинова Е. А. «Альтернативная коммуникация»

Королёва И. В. «Альтернативная и аугментативная коммуникация в реабилитации детей с нарушением слуха с комплексными нарушениями»(презентации)

Спасибо за внимание!



29.11.14