



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ДО)

Наталья Александровна Кузь

зав.каф. теории и методики дошкольного образования,  
к.п.н., доцент

Новосибирск

2015



# Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

- комплексный базовый документ, в котором сформулированы как общие положения, так и нормы, регулирующие отношения в отдельных подсистемах образования
- система образования выстраивается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов различного уровня



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН образования в Российской

«Федерации»





## Стандарт ФГОС ДО



СОЦИАЛЬНО-  
КУЛЬТУРНЫЕ  
ОЖИДАНИЯ



ОБЩЕСТВЕННО-  
ГОСУДАРСТВЕНН  
ЫЕ  
ОЖИДАНИЯ





## КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

Современные родители дошкольников ожидают от дошкольного образования, что у их детей будут сформированы следующие качества и развиты необходимые умения:

### РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

- 1 Коммуникативные навыки, прежде всего (с ним интересно, к нему тянутся).
- 2 Целеустремленность, чтобы дела не бросал; умение управлять своими эмоциями, воспринимать сложные вещи не так тяжело (не как конец света – ну, не случилось, чего хотелось, но это не трагедия).
- 3 Личностная уверенность, собственная значимость (вот это я делаю лучше, отлично).
- 4 Опрятность – и для мальчиков и для девочек.
- 5 Уважение к другим людям / терпимость к другим людям, чтобы эгоистом не был.
- 6 Вкус в ребенке к красивым вещам (мы живем в обществе потребления).
- 7 Умение отличить хорошее – от плохого, значимое – от неважного, ценное – от бесполезного, делать выбор.

### РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

- 1 Общение. Умение делиться (игрушки, еда, предметы).
- 2 Речь и интеллектуальные способности.
- 3 Уважение к старшим – правила социального бытия (чтобы был вежливым).
- 4 Умение добиться, чего хотят (чтобы был стержень).
- 5 Лидерские качества, умение постоять за себя, высказать что-либо (выступить), организовать других детей на игру, и при этом быть способным откликнуться на интересную инициативу другого ребенка, увлечь.
- 6 Самоуважение (повышается статус – я лучше других умею), умение управлять собой, своими эмоциями.
- 7 Здоровье, физическое развитие.
- 8 Знание, когда надо помочь, когда может понадобиться (не только о себе думает; ребенок видит, что он поступает правильно и через это у него формируется самоуважение).
- 9 Умение обслуживать себя.

### РОДИТЕЛИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

- 1 Уважение, базовые ценности (копирование образа жизни семьи по принципиальным критериям); уважение к другим, уважительное отношение к себе.
- 2 Интеллект (со средними мозгами никогда не добьешься высокого социального статуса); представление о разном (кругозор).
- 3 Умение в коллективе общаться (насколько умеет говорить и разговаривать, увлечь; вписывается ли он в коллектив).
- 4 Первичны физические качества (должен быть здоров умственно и физически – это каркас).
- 5 Самостоятельность в обслуживании себя, в инициативной и адекватной помощи взрослым, в нравственном и деятельностном выборе, осознании собственных склонностей (понять, что хочет ребенок, и заявлять об этом) и ориентации на развитие их до какого-то результата.
- 6 Адекватные представления о мире (есть добродетельные люди и не очень, а общаться нужно со всеми, и не должно быть страхов; общество разное и в нем надо уметь общаться как с хорошими, так и с плохими людьми).
- 7 Твердость и упорство, позволяющие не отказываться от дела при неудачах и ошибках, волевые черты характера.
- 8 Индивидуальность, уверенность в себе.

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что наиболее важными и ценными для родителей являются не овладение ребенком определёнными знаниями, умениями и навыками, а наличие у него качеств, определяющих его успешную социализацию. Эти качества можно назвать интегративными или обобщенными. Приоритеты конкретных качеств меняются в зависимости от возраста детей.





## КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ? результаты опроса фокус-групп

Ожидания воспитателей дошкольных учреждений в отношении развития детей в возрасте от 3 до 7 лет заключаются в следующем:

- 1 развитая речь;
- 2 проявление творчества в сюжетной игре ребенка, развитое воображение и образное мышление;
- 3 развитое волевое усилие и способность включаться в разные виды детской деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий;
- 4 способность включаться во взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 5 любознательность, способность включаться в экспериментирование, простую познавательную-исследовательскую деятельность.

Воспитатели также ориентированы на развитие у ребенка определенных качеств, а не узкопредметных знаний, умений и навыков. Главными условиями успешности воспитательно-образовательного процесса воспитатели считают создание безопасной развивающей среды и профессиональную компетентность педагогов.



## КАКИМ БЫТЬ ДОШКОЛЬНИКУ?

### результаты опроса фокус-групп

Учителя начальной школы, опрошенные членами экспертной группы, проявляют несколько иные ожидания к детям дошкольного возраста, поступающим в первый класс общеобразовательных школ, в том числе после посещения детского сада:

- 1 наличие определенного запаса знаний и умений в области математики и языка (счет, состав числа, фонематический анализ слова, знание букв и т.п.);
- 2 умение писать печатными буквами;
- 3 знание основных сведений о себе, своей семье, ближайшем окружении;
- 4 наличие элементарных знаний об окружающем мире;
- 5 развитая мелкая моторика;
- 6 способность подчиняться требованиям, понимание своих обязанностей и ограничений.

В отличие от родителей и воспитателей дошкольных учреждений, учителя начальных классов отдадут предпочтение наличию определенных предметных знаний и способностям ребенка подчиняться установленным правилам.

По материалам сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon-ru.livejournal.com/tag/ФГОС>



# Этапы разработки ФГОС дошкольного образования



I этап: январь 2013 года

создана рабочая группа по разработке Федерального государственного стандарта дошкольного образования

II этап: февраль – март 2013 года

разработка проекта ФГОС дошкольного образования

III этап: июнь - июль 2013 года

профессиональное и общественное обсуждение проекта ФГОС дошкольного образования с привлечением родительского сообщества





# Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

IV этап: ноябрь 2013 года

утверждение ФГОС дошкольного образования

V этап: июль – декабрь 2013 года

разработка научно-методического обеспечения введения ФГОС дошкольного образования и предложений по применению стандарта при получении дошкольного образования в различных формах

VI этап: январь 2014 – декабрь 2016 года

внедрение ФГОС дошкольного образования



# Научно-теоретические основы ФГОС ДО



Лев Семенович  
Выготский



Лисина Мая  
Ивановна



Даниил Борисович Эльконин



Марьяна Михайловна Безруких



# Структура ФГОС ДО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования
- III. Требования к условиям реализации ООП дошкольного образования:
  - требования к *психолого-педагогическим условиям*
  - требования к *развивающей предметно-пространственной среде*
  - требования к *кадровым условиям* реализации ООП ДО
  - требования к *материально-техническим условиям* реализации ООП ДО
  - требования к *финансовым условиям* реализации ООП ДО
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования



## Принципы ФГОС ДО

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



## Цели стандарта ФГОС ДО

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования





## Задачи стандарта ФГОС ДО

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...



## Задачи стандарта ФГОС ДО

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья



## Стандарт является основой для:

- разработки и реализации Программы
- разработки примерных образовательных программ дошкольного образования (далее – Примерные программы)
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы
- формирования учредителем государственного (муниципального) задания в отношении Организаций
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта к условиям реализации и структуре Программы
- подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных Организаций



## Требования к структуре ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования проектируется как **программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации** развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса



Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие





# Содержание Программы реализовывается с учетом видов детской деятельности:



Непосредственное  
эмоциональное общение  
с взрослым

Манипулирование с  
пред-метами и  
познавательно-  
исследовательские  
действия

Восприятие музыки,  
детских песен и стихов

Двигательная  
активность  
и тактильно-



Предметная деятельность и  
игры с составными и  
динамическими игрушками  
Экспериментирование  
с материалами и веществами  
(песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и  
совместные игры со  
сверстниками под  
руководством взрослого

Самообслуживание и  
действия с бытовыми  
предметами-орудиями (ложка,  
совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки,  
сказок, стихов,  
рассматривание картинок,  
двигательная активность

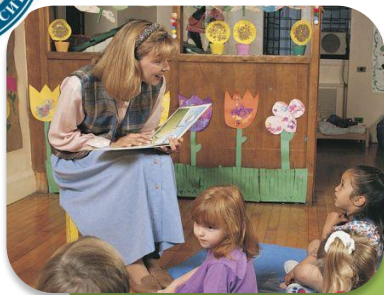


**Ряд видов  
детской  
деятельности**



Решение задач развития детей в четырёх образовательных областях: коммуникативно-личностной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и области физического развития – должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- – двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх
- – игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами)
- – коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения)
- – познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- – восприятия художественной литературы и фольклора
- – элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе)
- – конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т. д.);
- – изобразительной (рисования, лепки, аппликации)
- – музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах)



**кадровые**



**материально-технические**



**финансовые**



**психолого-педагогические**

**Условия реализации Программы**



**развивающая предметно-пространственная среда**



[www.nspu.net](http://www.nspu.net)

*Спасибо за  
внимание!*