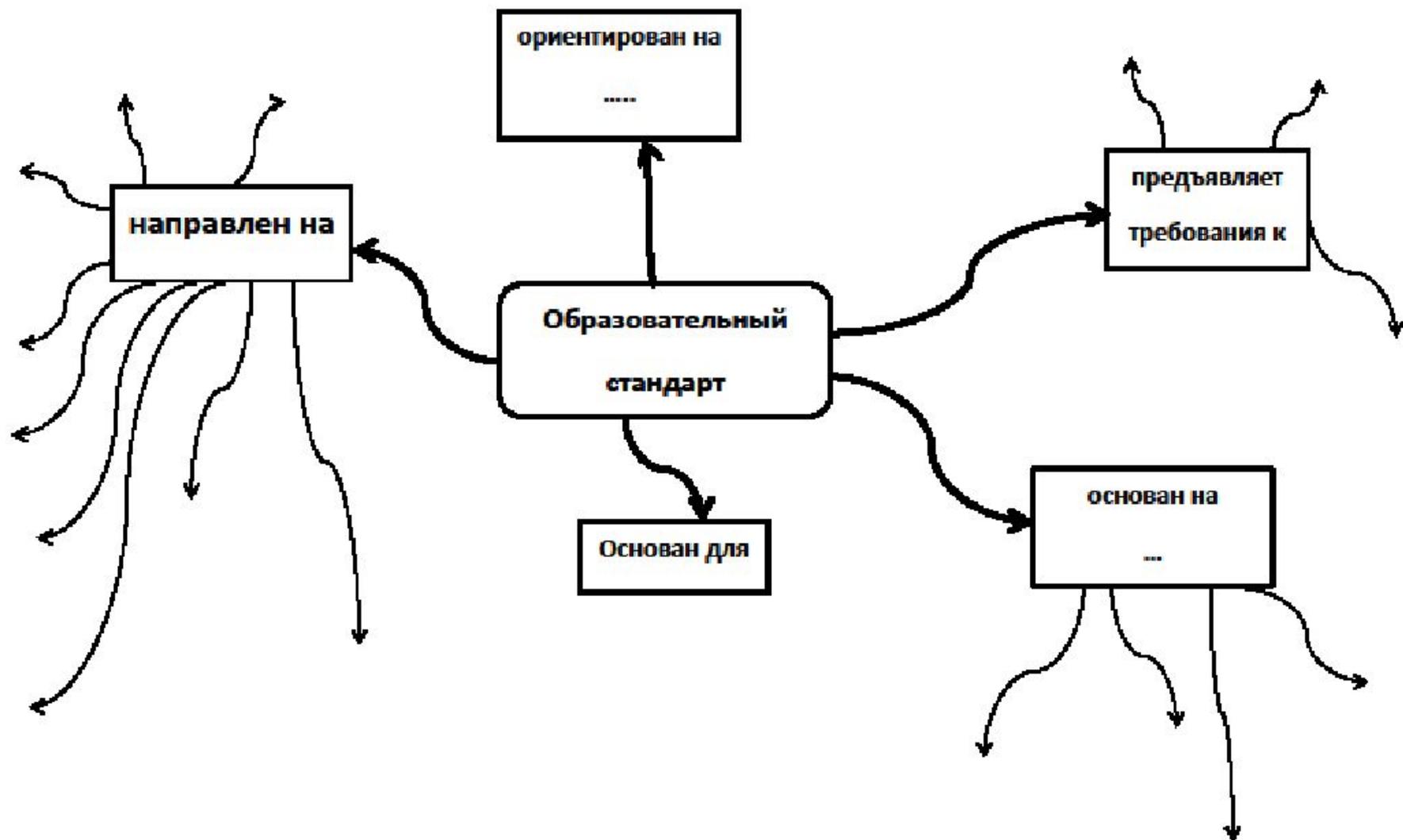
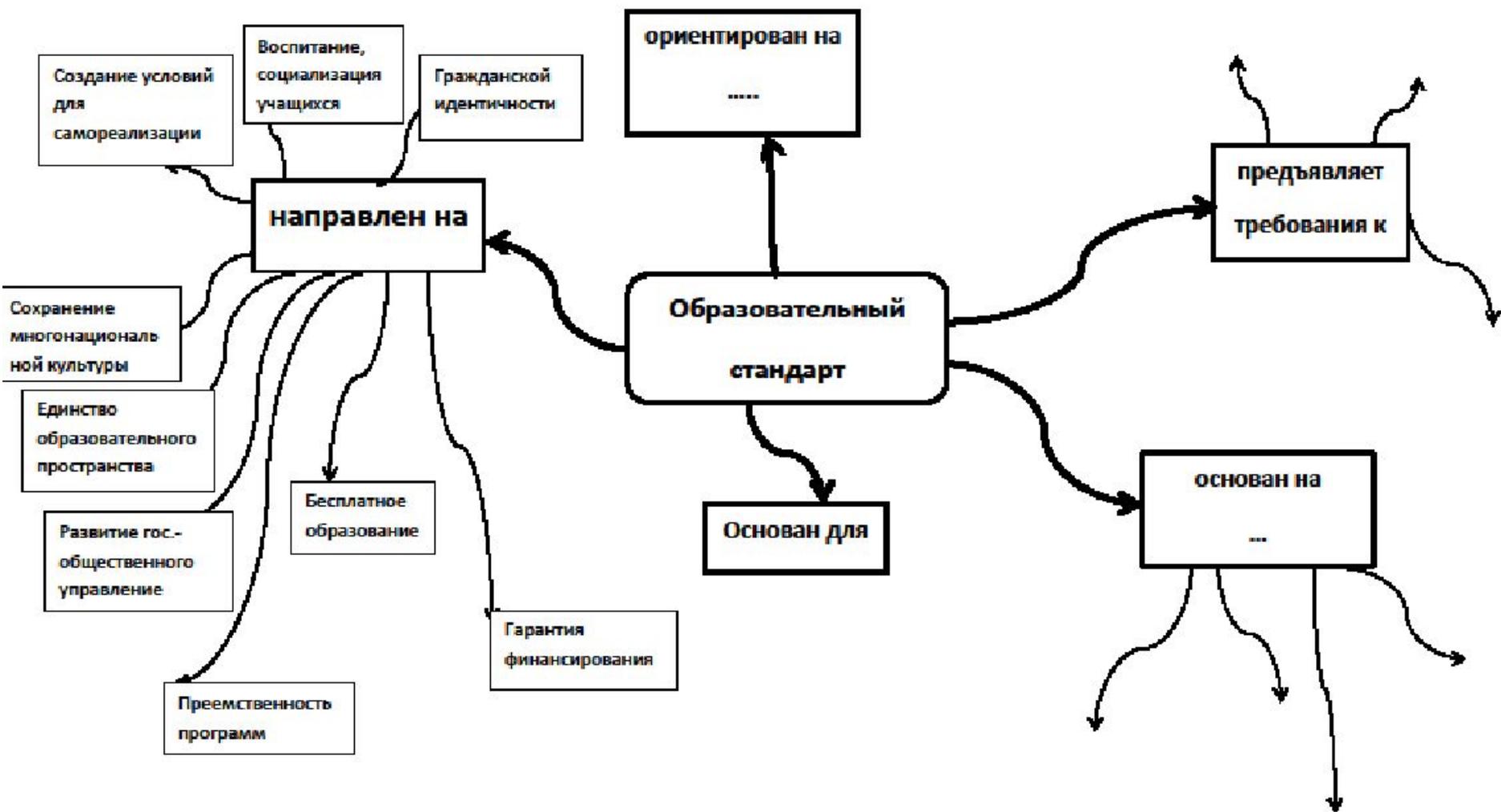


Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
(ФГОС)

# ФГОС, общие положения

- Включает требования ...
- Является основой для...
- Направлен на...
- Основан на.....
- Ориентирован на...





# ФГОС, требования

- К результатам освоения (II)
- К структуре программы(III)
- К условиям реализации(IV)

# Деятельностный подход

– это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В условиях **деятельностного подхода** человек, личность выступает как активное **творческое начало**.

# ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

**1 Принцип деятельности** - ученик, получая знания не в готовом виде, а, **добывая** их сам, **осознает** при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, **активно участвует** в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

# ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

**2 Принцип непрерывности** – означает **преемственность** между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

# ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

3 Принцип целостности – предполагает формирование учащимися **обобщенного системного представления** о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

# ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

**4 Принцип минимакса** – школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования **на максимальном для него уровне** (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение **на уровне социально безопасного минимума** (государственного стандарта знаний).

# ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

**5 Принцип психологической комфортности**  
– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках **доброжелательной атмосферы**, ориентированной на реализацию идей **педагогики сотрудничества**, развитие диалоговых форм общения.

# **Дидактические принципы системно-деятельностного подхода**

6

Принцип вариативности – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному **принятию решений в ситуациях выбора.**

# ***Дидактические принципы системно-деятельностного подхода***

**7 Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся **собственного опыта творческой деятельности.**

# Принципиальное различие:

## Традиционный подход

- Научные знания и способы действия с ними «переносятся» и закрепляются в сознании ученика с помощью методики преподавания предмета. Желательно – без искажения и потерь.
- За счет привлечения различных методов попутно идет развитие определенных качеств и умений

## Системно-деятельностный подход

- Научные знания и способы действия с ними становятся предметом специально организованной деятельности ученика. В процессе деятельности у учащегося целенаправленно развиваются новые способности.
- Попутно усваиваются знания

# Суть системно-деятельностного подхода:

- Процесс обучения выстраивается как **движение от цели к результату**, при этом в качестве результата рассматривается **развитие личности учащихся** (сформированность УУД и системы представлений о мире).



# Суть системно-деятельностного подхода

- Движение от цели к результату (совершает **сам учащийся** в процессе учебной деятельности, осознавая этапы продвижения, поскольку иначе личность развиваться не может.



# Суть системно-деятельностного подхода

- Через технологии организации деятельности **учитель обеспечивает** движение обучающихся от цели к результату



# ТЕХНОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Мотивирование к учебной деятельности;
2. Актуализация и фиксирование индивидуального обучения в пробном учебном действии;
3. Выявление места и причины затруднения;
4. Построение проекта выхода из затруднения;
5. Реализация построенного проекта;
6. Первичное закрепление с проговариванием;
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
8. Включение в систему знаний и повторение;
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)