

# \* СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

[https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiio  
braz/home](https://sites.google.com/site/sovrproblemynaukiio<br/>braz/home)

доктор педагогических наук, профессор  
Муравьёва Галина Евгеньевна

# \* ЗНАКОМСТВО



# \* Цель дисциплины:

- \* содействие развитию профессиональной компетентности студентов в сфере педагогической науки и образования, расширению общенаучного кругозора, пониманию современных проблем педагогики и образования.



# \* Задачи дисциплины:

- создание условий для систематизации знаний по проблемам развития педагогической науки и образовательной практики посредством их осмысления и последующего обсуждения;
- развитие исследовательских умений, навыков - выделять проблему, обосновывать ее актуальность и предлагать направления ее решения на основании знаний в области теоретической педагогики и практики образования;
- развитие умений и навыков презентации результатов собственного научного поиска, сотрудничества в команде;
- создание условий для становления собственной обоснованной методологической и научно-теоретической позиции в области педагогического исследования.



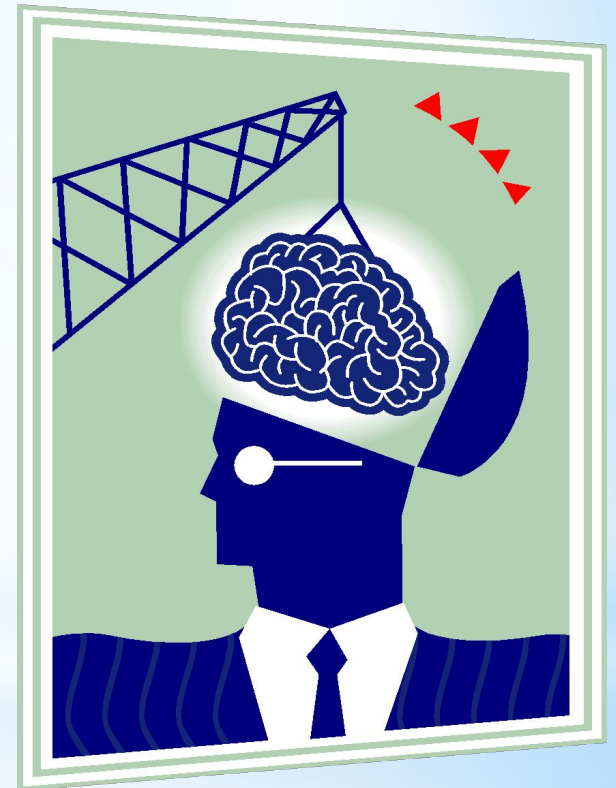
## \* Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

# \* Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Магистрант должен знать:

- \* современные парадигмы в предметной области науки;
- \* современные ориентиры развития образования



# \* Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Магистрант должен уметь:

- \* анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- \* адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу



# \* Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Магистрант должен владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала





# \* Основные модули учебной программы

1. Кто такой магистр
2. Наука и научно-исследовательская деятельность
3. Педагогика как наука
4. Развитие образования в мире
5. Развитие образования в России
6. Проблемы высшего образования
7. Проблемы общего образования

# \* Модуль 1. КТО ТАКОЙ МАГИСТР

1. Трехуровневая система высшего образования.
2. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование.
4. Квалификационная характеристика выпускника - магистра.
5. Понятие о магистерской программе.

# \* Изменение структуры высшего образования

\* специалист (5 лет)



\* бакалавр (4 года)

\* магистр (бакалавр + 2 года)

диверсификация  
(многообразие) профилей  
бакалавров и магистров



# \* Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Статья 10. Структура системы образования

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование;

5. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование - бакалавриат;
- 3) высшее образование - специалитет, магистратура;
- 4) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.



**\* ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о магистратуре**  
**Шуйского филиала Ивановского**  
**государственного университета**



# \* 1. Общие положения

- \* Магистратура в университете создана для углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе к научно-исследовательской, научно-педагогической, проектно-производственной деятельности в образовательных учреждениях, организациях, на производственных предприятиях и т. п.
- \* Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования по очной форме обучения для получения квалификации (степени) "магистр" составляет два года.
- \* Лица, обучающиеся в магистратуре, имеют статус, права и обязанности студента университета.
- \* Выпускник магистратуры подготовлен к обучению в аспирантуре по научным специальностям согласно перечню Номенклатуры специальностей научных работников.



## \* 2. Руководство магистратурой

- Общее руководство магистратурой университета осуществляется заместителем директора по учебной работе.
- Контроль всех аспектов реализации магистерских программ осуществляется заместителем директора по дополнительному образованию и социальной работе.
- Непосредственное руководство магистерской подготовкой по конкретной программе осуществляется руководителем магистерской программы, назначаемым ученым советом университета из числа профессоров и докторов наук, работающих в вузе на штатной основе; индивидуальной подготовкой - научным руководителем магистранта.

# \* Руководитель магистерской программы

- \* Руководитель магистерской программы совместно с деканом и заведующим выпускающей кафедрой осуществляет разработку учебного плана, определяет содержание блока специальных дисциплин, отвечает за качество подготовки магистрантов по программе в целом, выполняет общее руководство научно-исследовательской практикой магистрантов, проводит экспертную оценку и корректировку тематики магистерских диссертаций, организует защиту магистерских диссертаций, осуществляет координацию и контроль деятельности научных руководителей магистрантов.



# \* Научный руководитель магистранта

- \* Каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные исследования по тематике магистерской программы. Назначение научных руководителей осуществляется в течение 1 месяца со дня зачисления в магистратуру по представлению руководителя магистерской программы, утверждается приказом ректора.
- \* Научный руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной и научной деятельностью магистранта, совместно с магистрантом составляет его индивидуальный план обучения (Приложение 1), контролирует выполнение плана, осуществляет руководство научно-исследовательской работой магистранта и подготовкой магистерской диссертации.



# \*Индивидуальный план магистранта

- Индивидуальный план заполняется в двух экземплярах: один экземпляр находится у студента, другой - на выпускающей кафедре. Тема магистерской диссертации обсуждается на заседании выпускающей кафедры в течение первого месяца обучения. Закрепление тем за конкретными исполнителями производится на основе свободного выбора и фиксируется в протоколах заседания кафедры и совета факультета. Приказом ректора университета на основе представления руководителя магистерской программы утверждаются темы магистерских диссертаций, состав научных руководителей, в случае необходимости - консультантов. Студент должен в течение учебного года не реже 1 раза в неделю отчитываться перед научным руководителем о выполнении индивидуального плана и при необходимости получать консультации по выполнению магистерской диссертации.



## \* 5. Организация учебного процесса в магистратуре

- \* Магистерская программа имеет две примерно равные по объему составляющие: образовательную и научно-исследовательскую.
- \* Содержание образовательной составляющей программы представлено циклами дисциплин направления специализированной подготовки и специальными дисциплинами магистерской подготовки.
- \* Содержание научно-исследовательской составляющей программы определяется научным руководителем, фиксируется в индивидуальных планах магистрантов и должно быть направлено на решение приоритетных задач науки, практики, профессионального образования.
- \* Научно-исследовательская подготовка магистров включает: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую, педагогическую, научно-педагогическую и преддипломную практики, подготовку магистерской диссертации.

- \* Обучение по магистерской программе опирается на активную самостоятельную работу студента.
- \* По результатам выполнения учебного плана издается приказ о допуске к защите магистерских диссертаций.
- \* Магистрант, не выполнивший учебный план по срокам или по содержанию без уважительной причины, отчисляется из магистратуры приказом ректора по представлению научного руководителя магистранта, согласованному с руководителем магистерской подготовки.

## \* 6. Итоговая аттестация в магистратуре

- \* На завершающем этапе магистратуры предусматривается итоговая аттестация магистрантов, которая включает защиту выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и государственный экзамен, устанавливаемый университетом в зависимости от профиля подготовки магистранта.
- \* Выпускная квалификационная работа - магистерская диссертация - является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением научных консультантов). Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки.



1. Изучить характеристику профессиональной деятельности магистров Педагогического образования.
2. Предложить специальные компетенции магистра профиля «Педагогическая инноватика».
3. Составить портрет: а) идеального образа магистра, б) современного магистра, в) Ваш собственный портрет через два года.

**\* Практическая работа**

1. Изучить характеристику профессиональной деятельности магистров Педагогического образования.
2. Предложить специальные компетенции магистра профиля «Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога».
3. Составить портрет: а) идеального образа магистра, б) современного магистра, в) Ваш собственный портрет через два года.

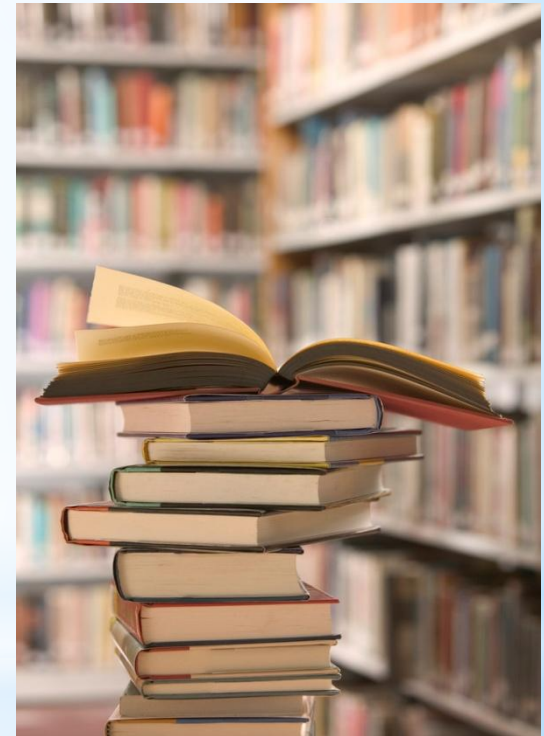
**\* Практическая работа**



# \* Литература:

а) основная:

- Байденко В.И. Болонский процесс. Курс лекций. - М., 2004.
- Вершинина Н.А. Педагогика как социогуманитарная научная дисциплина. - СПб., 2008.
- Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю. И. Введение в философию образования. Учебное пособие. - М., 2001.
- Даутова О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного школьного образования. - СПб., 2008.
- Новиков А.М. Методология образования. Издание второе. - М.: «Эгвес», 2006.
- Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - М., 2008.
- Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования: учебное пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 448 с.
- Муравьева Г.Е., Валеева И.А. Современные проблемы науки (с учетом специфики направления Педагогика): учебно-методические материалы для студентов магистерской программы «Психология развития». - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2010. - 26 с.



б) дополнительная:

- \* Анисимов О.С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления. - М.: Экономика, 1991.
- \* Арутюнов В.С., Стрекова Л.Н. Социологические основы научной деятельности. - М.: Наука, 2003.
- \* Байденко В.И. Болонский процесс: Структурная реформа высшего образования Европы. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.-128 с.
- \* Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
- \* Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования (психологические аспекты). - М.: Смысл, 1999.
- \* Вульфсон Б.Л. Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века. - М.: Изд-во УРАО, 1999.
- \* Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
- \* Гусинский Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова.- М.: Логос, 2000.- 224 с.
- \* Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. - М., 2001.

- Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. – М., 1980.
- Кондракова И.Э., Федорова Н.М. Гуманитарные ориентиры образовательной политики и государственно-общественного управления в сфере школьного образования. – СПб., 2008.
- Педагогика: учебник для студентов педагогических учебных заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2003.
- Пидкасистый П.И., Загвязинский В.И., Маленкова Л.И., Меняев А.Ф., Полонский В.М. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Педагогическое общество России, 2008.
- Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М., 2007.
- Сериков В.В, Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. – М., 1999.
- Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие для студентов высших пед. учебных заведений /В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина.– М.: Академия, 2004.
- Структура профессиональной компетентности бакалавров и магистров образования в области гуманитарных технологий. – СПб., 2008.
- Харламов И.Ф. Педагогика: Учебное пособие. – М., 2006.
- Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – СПб, 2007.

# \* Периодические издания

- Высшее образование в России
- Высшее образование сегодня
- Директор школы
- Дополнительное профессиональное образование
- Интеграция образования
- Народное образование
- Наука и школа
- Педагогика
- Первое сентября
- Учитель
- Школьные технологии
- Экономика образования





# \* Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- \* Библиотека Гумер. Педагогика [http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
- \* Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- \* Вестник образования России. <http://www.vestniknews.ru/>
- \* Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- \* Журнал "Вестник образования". <http://vestnik.edu.ru/>
- \* Журнал «Высшее образование в России» <http://www.vovr.ru/>
- \* Журнал «Высшее образование сегодня» <http://www.hetoday.org/>
- \* Каталог образовательных ресурсов. <http://window.edu.ru/window>
- \* Научная сеть - информационная система, обеспечивающая доступ к научной и научно-популярной информации по естественным и гуманитарным наукам. <http://nature.web.ru/>
- \* Новые педагогические технологии: обучение в сотрудничестве; метод проектов. Курс дистанционного обучения для учителей профессора Е.С. Полат. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- \* Новые ценности образования. Официальный сайт журнала. <http://values-educ.ru/>
- \* Психология, Педагогика. Книги, статьи, литература. <http://www.abc-people.com/>
- \* Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/>

